



A r o s

AKADEMIE REFORMATORIESE OPLEIDING EN STUDIES

JAARBOEKINLIGTING 2023

Inhoudsopgawe

1.	Inleidend	2
2.	Toelatingsvereistes	2
3.	Registrasie	5
4.	Onbevredigende akademiese prestasie	6
5.	Eksamens	6
6.	Beëindiging van studie	8
7.	Herhaling van modules	8
8.	Verlenging van studietylperk	8
9.	Plagiaat	8
10.	Taalendossement	8
11.	Diploma in Graad R-onderrig (SAKO nr r. 94833)	9
12.	BEd in Grondslagfase-onderrig (SAKO-nr. 86167)	12
13.	BEd in Intermediêre Fase-onderrig (SAKO-nr. 97189)	16
14.	BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (SAKO-nr. 111014)	21
15.	NGOS in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (SAKO-nr. 110100)	28
16.	Modules en voorvereistes	39
17.	Module-uitkomste	49

1. Inleidend

Aros is daarvan oortuig dat dit vir die land in sy geheel, maar ook vir die onderwysberoep in die besonder, tot groot voordeel sal wees indien nuwe onderwysers die taak wat hulle verrig as 'n roeping sien. Om in hierdie doel te slaag, moet studente geleid word om God se koningskap in alle aspekte van die onderwys eerste te stel.

Met hierdie opleiding poog Aros om 'n bydrae te lewer tot die uitbouing van Christelike onderwys en die reformasie van Suid-Afrika. Die groot tekort aan onderwysers wat tans heers, bied die ideale geleentheid om gelowige en kundige onderwysers op te lei en sodoende 'n hoë onderrigstandaard te verseker. Christenonderwysers kan 'n wesenlike invloed op gelowige Suid-Afrikaners uitoefen en só die gemeenskap dien.

2. Toelatingsvereistes

2.1 Toelating op grond van Senior Sertifikaat (SS) en Nasionale Senior Sertifikaat (NSS)

Ten einde vir toelating te kwalificeer, moet 'n persoon oor 'n Senior Sertifikaat (voor 2008) of 'n Nasionale Senior Sertifikaat (vanaf 2008) beskik en aan die spesifieke vereistes van die kurrikulum voldoen. Die verpligte toelatingspunt en ander addisionele vereistes van elke kurrikulum is by die kurrikulumuiteensetting beskikbaar.

2.2 Toelating op grond van ouderdom

'n Persoon ouer as 45 jaar kwalificeer onvoorwaardelik vir diploma- en graadstudie, maar nie vir NGOS nie.

2.3 Toelating op grond van naskoolse kwalifikasies vir die BEd-kurrikulums

'n Persoon wat nie goedkeuring vir graadstudie ontvang het nie, maar oor 'n Senior Sertifikaat (SS) of Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) en 'n naskoolse kwalifikasie beskik, moet by USAf (Universities South Africa) aansoek doen vir moontlike universiteitstoelating.

2.4 Toelating op grond van kwalifikasie anders as die Senior Sertifikaat of Nasionale Senior Sertifikaat

'n Persoon kan op grond van kwalifikasies wat buite Suid-Afrika verwerf is vir voorwaardelike toelating in aanmerking kom vir BEd Grondslagfase of BEd Intermediére Fase: Sosiale Wetenskappe en Lewensvaardighede.

Belangrike toelatingsvereistes

- Die student moet tydens die aansoekproses 'n SAKO- (SAQA) evaluasisertifikaat aanvra.
- Die Toelatingskomitee sal dan besin oor die toelating.
- Die student moet die twee verpligte brugmodules (KRIT en LEER) neem, wat saam met die BEd-kurrikulum gevolg word.
- Die student doen aansoek by USAf (Universities South Africa) vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.

2.5 Erkenning van vorige leer

- 2.5.1 Erkenning van vorige leer dien as 'n alternatiewe **toelatingsroete** tot die instelling of 'n wyse waarop **module-erkennings** kan geskied. Erkenning van vorige leer is daarop gemik om 'n student se vorige informele leerervarings te vergelyk met die uitkomste van 'n formele kwalifikasie waarvoor die student ingeskryf is of beplan om voor in te skryf. Bewyse van vorige leer moet gevvolglik direk in verband gebring word met die program en die module-uitkomste van die formele kwalifikasie waarvoor daar aansoek gedoen word.
- 2.5.2 Die prosedure vir sodanige erkenning kan volgens die oordeel van Aros voldoening aan een of meer van die volgende vereistes insluit:
- bepaalde resultate in 'n stel toetse;
 - 'n voorlegging wat as bewys dien van die vaardighede waarop daar aanspraak gemaak word;
 - geslaagde onderhoude; en/of
 - die bereiking van bepaalde uitkomste(s) in 'n goedgekeurde kurrikulum by Aros.
- 2.5.3 Daar is kostes aan 'n aansoek om EVL verbonde, soos vasgestel in die *Betaalbare geld en Finansiële reëls* van die instelling.
- 2.5.4 Ingevolge module-erkennings word 'n module word as geslaag beskou. Geen krediete word tydens module-erkennings toegeken nie

2.6 Bykomende vereistes

- 2.6.1 Studente dra kennis dat Aros 'n Christelik-Reformatoriese karakter het en dat leer en onderrig vanuit hierdie perspektief gegee word.
- 2.6.2 Die modus van aanbieding is afstandsonderrig, met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van direkte kontaksessies en/of interaktiewe aanlyn sessies, werkswinkels of ekstra klasse. Die NGOS word aangebied deur middel van afstandsonderrig wat 'n hoë vlak van aanlyn ondersteuning insluit.
- 2.6.3 Studente moet rekenaarvaardig wees in die gebruik van Microsoft Office en die gebruik van die internet. Toegang tot 'n rekenaar met 'n kamera en die internet is verpligtend aangesien elektroniese kommunikasie 'n belangrike deel van onderrig vorm. Die minimumrekenaarvereistes is soos volg: 'n i3-rekenaar, 4GB RAM, 320-500GB HDD, Windows 7/8/10 en Office 2013/2016/2019 of Office.

2.7 Berekening van die toelatingspunt

- 2.7.1 Die prestasie wat in sewe vakke behaal is, word gebruik om die toelatingspunt te bereken.
- 2.7.2 Goedkeuring vir graadstudie word verleen wanneer 'n NSS geëndosseer is met die inskrywing dat die persoon aan die minimumvereistes vir toelating tot graadstudie aan 'n tersiêre instelling voldoen. 'n Persoon verkry goedkeuring vir graadstudie indien 50% in minstens vier vakke behaal is (Lewensoriëntering uitgesluit).

2.7.3 Toelating tot Aros word bepaal deur van 'n formule gebruik te maak om 'n punt per vak te bereken. Die toelatingspunt is die totaal van al sewe vakke en bepaal verder vir watter kurrikulums toelating verkry kan word. Die onderstaande tabelle dui die formule aan wat gebruik word ten einde die toelatingspunt te bepaal. Sien spesifieke vereiste by elke kurrikulum.

Groep 1

Formule: Persentasie behaal X2, byvoorbeeld 60% = 120 punte

Besigheidsstudies
Dramatiese Kunste
Ekonomiese Wetenskappe
Geografie
Geskiedenis
Ingenieursgrafika en -Ontwerp
Inligtingstegnologie
Landbouwetenskappe
Lewenswetenskappe
Musiek
Rekeningkunde
Religiestudies
Tale ('n derde taal mag bygevoeg word)
Verbruikerstudies
Visuele Kunste
Wiskunde

Groep 2

Formule: Persentasie behaal X1, byvoorbeeld 60% = 60 punte

Dansstudies
Elektriese Tegnologie
Gasvryheidsstudies
Landboubestuurspraktyk
Landboutechnologie
Lewensoriëntering
Meganiese Tegnologie
Ontwerp
Rekenaartoepassingstegnologie
Siviele Tegnologie
Tale (nie-amptelike tale)
Tegniese Wetenskappe
Tegniese Wiskunde
Toerisme
Wiskundige Geletterdheid
Enige ander vak wat nie in groep 1 en 2 genoem is nie.

2.8 Kapasiteitsbepalings

Dit kan as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings beteken dat voornemende studente wat aan die minimumtoelatingsvereistes voldoen nie noodwendig tot die betrokke kurrikulum toegelaat sal word nie.

3. Registrasie 3.1 Aros-fasilitete

Slegs geregistreerde Aros-studente mag van Aros se fasilitete gebruik maak.

3.2 Discipline

Alle geregistreerde studente is onderworpe aan die bepalings van die Wet op Hoër Onderwys, 101 van 1997 (soos gewysig), asook Aros se beleide, reëls en prosedures.

3.3 Aanvaarding van reëls

Deur die ondertekening van die amptelike registrasievorm bevestig die student dat die reëls, besluite, beleide, regulasies en prosedures van Aros vir die duur van studie by Aros as bindend aanvaar word.

3.4 Jaarlikse registrasie

3.4.1 Niemand word as 'n student geregistreer alvorens die persoon nie tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is nie.

3.4.2 Die registrasieproses is verpligtend en moet jaarliks deur die student gedoen word.

3.4.3 'n Student wat tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is, regstreer jaarliks

- vir die duur van die studie van die spesifieke kurrikulum;
- op die tyd en plek wat deur Aros daarvoor bepaal is;
- deur die voorgeskrewe deposito te betaal; en
- deur die registrasievorm te voltooi en die nodige handtekeninge aan te bring.

Ná registrasie word 'n bewys van registrasie aan die student gegee.

3.4.4 'n Student wat lesings bywoon, toetse aflê, werkopdragte indien en eksamen skryf, sonder dat die student amptelik vir die spesifieke module(s) geregistreer is, sal geen krediete verwerf vir enige sodanige module nie. Hierdie reël geld selfs indien die student die voorgeskrewe geld betaal het.

3.5 Verandering van kurrikulum

'n Student kan aansoek doen om van kurrikulum te verander ooreenkomsdig die instelling se toelatings- en ander interne vereistes.

Dit is belangrik om daarop te let dat kredietakkumulering en -oordrag (KAO) in hierdie gevalle moontlik is, maar dat dit ook in uitsonderlike gevalle met 'n oorbruggingsassessering gepaard kan gaan in gevalle waar die aantal krediete en NKR-vlakte van modules verskil.

3.6 Kredietakkumulering- en oordrag (KAO)

KAO geskied wanneer 'n student 'n module by 'n ander tersiêre instansie geslaag het en die krediete vir hierdie module na 'n soortgelyke module op dieselfde NKR-vlak by Aros oorgedra word. Die student hoef hierdie module nie by Aros te herhaal nie. Dit

is belangrik om daarop te let dat KAO slegs toegepas kan word op hoogtens 50% van die modules wat vir die betrokke kurrikulum by Aros vereis word.

3.7 Registrasie vir bykomende modules

- 3.7.1 'n Student kan in enige studiejaar (uitgesluit eerstejaars) met die nodige toestemming inskryf vir bykomende modules ooreenkomsdig die toepaslike reëls, soos in die *Jaarboek* vervat.
- 3.7.2 'n Student mag nie vir meer as 12 krediete per semester bykomend tot die voorgeskrewe modules van die betrokke semester se kurrikulum regstreer nie.

3.8 Gelyktydige registrasie aan meer as een instelling

'n Student mag nie sonder die toestemming van Aros gelyktydig by Aros en 'n ander hoëronderwysinstelling vir dieselfde module, kurrikulum of kwalifikasie regstreer nie.

3.9 Kansellasie van registrasie

Kennis dat registrasie gekanselleer moet word of dat 'n student sy of haar studie staak, moet skriftelik aan Aros deurgegee word.

4. Onbevredigende akademiese prestasie

'n Student wie se akademiese prestasie onbevredigend is, ontvang 'n formele waarskuwing en word vir akademiese advies en studievoorligting verwys. As vordering steeds nie na wense is nie, kan daar ingevolge akademiese beleid en reëls met die student gehandel word.

5. Eksamens

5.1 Eksamengeleenthede

- 5.1.1 'n Student wat in 'n module 'n deelnamepunt van 40% verwerf het, moet van die geskeduleerde eksamen gebruik maak. Indien 'n student weens siekte of dood van naaste familie nie van die geskeduleerde eksamengeleentheid gebruik kon maak nie, kan die student aansoek doen (met die nodige bewyse) om van die siekte-eksamen gebruik te maak.
- 5.1.2 'n Student wat tydens die geskeduleerde eksamen 'n eksamenpunt van meer as 40% behaal het, maar 'n modulepunt van minder as 50% behaal het, word outomatises tot die hereksamen toegelaat.
- 5.1.3 'n Student word na afloop van die geskeduleerde eksamen met 'n modulegemiddeld van 50% of hoér outomatises tot die hereksamen toegelaat, al het die student nie 40% tydens die geskeduleerde eksamen behaal nie.
- 5.1.4 'n Student wat na afloop van die geskeduleerde eksamen nie die eksamensubminimum of 'n modulegemiddeld van 50% behaal het nie, verkry nie toegang tot die hereksamen nie en druiп gevolglik die module.
- 5.1.5 Die maksimum wat 'n student in 'n hereksamen kan behaal, is 'n modulepunt van 50%.

- 5.1.6 'n Vasgestelde bedrag is betaalbaar indien 'n student wat daarop geregtig is van die siekte- of hereksamen gebruik maak. Dit sluit diegene uit wat die nodige sieke- of begrafnisbriewe gelewer het. Hierdie bedrag word outomaties op die student se rekening gehef.
- 5.1.7 'n Student wat na afloop van die semester se eksamen nie 'n module geslaag het nie, moet die betrokke module herhaal.
- 5.1.8 Geen student verwerf 'n kwalifikasie tensy die student aan al die vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen het nie.
- 5.1.9 'n **Eksamenshandleiding en amptelike assessoringsvoorskrifte** is op die studenteportaal beskikbaar.

5.2 Slaagvereistes

- 5.2.1 'n Student slaag 'n module as 'n modulepunt van ten minste 50% behaal is (hierby is modules ten opsigte van onderwyspraktyk uitgesluit).
- 5.2.2 Die modulepunt word saamgestel uit die deelnamepunt (50%) en die eksamenpunt (50%) wat in die module verwerf is.
- 5.2.3 Die subminimum vir eksamens in al die modules is 40% (hierby is modules ten opsigte van onderwyspraktyk uitgesluit).
- 5.2.4 'n Student slaag die onderwyspraktykmodules as 'n deelnamepunt van ten minste 60% behaal is, die student 'n minimum van 40% vir elke werkopdrag/portefeuilje behaal het en 'n minimum van 50% vir die krities behaal is. (Neem kennis dat PRAK122 - die onderwyspraktykmodule van die eerste jaar binne die Intermediêre Fase - 'n slaagvereiste van 70% het.)
- 5.2.5 Indien die student in enige eksamen volgens die eenparige oordeel van die eksaminatore slaag, is die uitslag finaal.
- 5.2.6 Indien die eksaminatore nie eenparig kan besluit of die student die module geslaag het nie, berus die finale besluit by die Rektoraat.

5.3 Senaatseksamen

- 5.3.1 Die senaatseksamen vind op die tweede Woensdag van Januarie van die daaropvolgende jaar plaas. Die datum word deur die Senaat goedgekeur en in die *Jaarbeplanning* gepubliseer.
- 5.3.2 'n Student kan vir die senaatseksamen aansoek doen, mits
1. die student 'n finalejaarstudent met slegs een uitstaande module is; en
 2. die student vir die module tot die eksamen toegelaat is.
- 5.3.3 Wanneer daar studente is wat vir die senaatseksamen kwalificeer, moet dit vir kennissname aan die Senaat voorgelê word. Dit is die verantwoordelikheid van die student om oor die senaatsgeleentheid navraag te doen.
- 5.3.4 Studente wat kwalificeer vir die senaatseksamen se eksamenantwoordstelle word

nagesien slegs tot op die punt waar hul finale modulepunt 50% bereik.

6. Beëindiging van studie

6.1 Aros kan, ooreenkomstig die voorgeskrewe reëls, die studie van 'n student beëindig

- wanneer die student nie aan die vereistes, soos in die *Jaarboek* en akademiese reëls vervat, voldoen nie;
- wanneer die student op grond van dissiplinêre aksie geskors is; en
- wanneer die student nie aan die vereistes, soos in die *Finansiële Reëls* vervat, voldoen nie.

6.2 'n Student wat ná registrasie besluit om nie met studie voort te gaan nie, moet dit skriftelik aan Aros deurgee.

7. Herhaling van modules

'n Student wat 'n module druiп, moet opnuut vir daardie module registreer en 'n deelnamepunt verwerf of aan al die ander vereistes voldoen om tot die eksamen in daardie module toegelaat te word.

8. Verlenging van studietylde

'n Student wat verwag om nie die kurrikulum binne die maksimum aantal jare te voltooi nie, moet by die Senaat om verlenging van die studietylde aansoek doen.

Dit is belangrik om daarop te let dat Aros-studente by uitstek **voltyds** studeer. Voltydse studie behels dat die student sy of haar studie binne die volgende tydperk voltooi:

- NGOS: een jaar
- Diploma: drie jaar
- Graad: vier jaar

Indien 'n student verkies om deeltyds te studeer, word diplomastudie verleng tot 'n periode van vyf jaar, graadstudie tot 'n periode van ses jaar en NGOS tot twee jaar.

9. Plagiaat

Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik as 'n groepaktiwiteit aangedui word). Die Beleid vir Goeie Akademiese Verslaglewering en die Studentedissiplinebeleid is op die Studentreportaal beskikbaar – vergewis asseblief jouself van die inhoud.

10. Taalendossement

Die nasionale beleid rakende onderwysersopleiding (MRTEQ - Minimum Requirements for Teacher Education Qualifications) vereis dat die taal van leer en onderrig op die student se diploma- of graadsertifikaat aangedui moet word. Assessering daarvan geskied soos en wanneer deur Aros vasgestel is. Assessering is verpligtend, maar dit geskied sonder enige koste.

Die vereistes om Engels as taal van leer en onderrig op 'n sertifikaat te ontvang, word by elke kwalifikasie aangedui. Die samestelling van alle Aros-kurrikulums is van so aard dat dit studente begelei om in skole Afrikaans Huistaal en Engels Eerste Addisionele Taal aan te bied.

11. Dipl. in Graad R-onderrig (SAKO-nr. 94833)

Hierdie is nie 'n volwaardige onderwyskwalifikasie vir Grondslagfase-onderrig nie. Die kwalifikasie is spesifiek daarop gerig om persone wat nie aan die vereistes vir graadstudie voldoen nie 'n toegangsroete tot BEd in Grondslagfase-onderrig te bied. Studente wat vir hierdie kwalifikasie wil inskryf, moet reeds 'n praktiserende graad R-assistent/onderwyser wees.

As deel van Grondslagfase-onderwys in Suid-Afrika is die Diploma in Graad R-onderrig spesifiek daarop gerig om onderwysers op te lei wat op die onderrig van graad R-leerders fokus . Praktykgebaseerde opleiding vorm die grondslag van hierdie kwalifikasie en dra daartoe by dat die student tot 'n professionele, kundige en roepingsgedrewe graad R-opvoeder ontwikkel.

Na afloop van die suksesvolle voltooiing van die kwalifikasie sal studente die nodige leierskap aan die dag kan lê om innoverend te werk te gaan om leerders binne die spesifieke konteks van graad R te onderrig. Die opvoeder leer hoe om graad R-leerders toe te rus met die nodige waardes, vaardighede en kennis wat as noodsaaklike boustene vir formele onderrig binne die graad dien.

11.1 Kwalifikasie-inligting

- Minimumvoorvereiste: Nasionale Senior Sertifikaat met diplomatoelating
- NKR-vlak: 6
- Minimum tydperk: 3 jaar
- [Aros-toelatingspunt](#): 520
- Toelating waglys: 480

11.2 Metode van aanbieding

Die modus van aanbieding is afstandsonderrig, met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van direkte kontaksessies en/of interaktiewe aanlyn sessies, werkswinkels of ekstra klasse.

11.3 Koste per jaar

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2023)
- Klasgeld: R39 090.00
- Handboekkoste (ongeveer): R7 000.00

11.4 Beskikbare kurrikulums

O151P

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%

Engels Eerste Addisionele Taal 50%

Voornemende studente moet bewys lewer dat hulle werksaam is in 'n Graad R-klas.

11.5 Onderwyspraktyk

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole binne die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer, soos wat die infrastruktuur van die betrokke Departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggeme, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggeme voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwys-periode by 'n skool geplaas.

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: OPRA121, OPRA231 en OPRA331. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate wat behaal is alvorens die module geslaag kan word.

OPRA121

Geen

OPRA231

Kultuursertifikaat

OPRA232

Kultuursertifikaat

OPRA331

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

OPRA332

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

11.6 Kwalifikasie met onderskeiding

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221 en BYBK311 of WBSL111, OTOB121, OTOB211, NTOB221 en NTOB311. Om die kwalifikasie met onderskeiding (cum laude) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die modules behaal het.

11.7 Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

- O150P: 70% of meer vir [ENAT311 + ENGA321] / 2
- O151P: 70% of meer vir [ENAT211 + ENGA321] / 2

11.8 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien die student 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

11.9 Kurrikulums

O151P (Begin 2022)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Semester	1					Semester	2		
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 1		Jaar 2	
Fundamnt									
AFRL111	0			AFRI121	12	SEPE222	6	ENGA321	12
ENGR121	0			AFRL111	1				
INRV111	6			ENGR121	1				
LEER114	12			OWIS121	12				
Kern									
DIDA111	12	GROM211	12	ASSR311	12	OTOB121	6	NTOB221	6
WBSL111	6	OTOB211	6	NTOB311	6			OPVS222	12
		TEOR211	12	OPVS311	12			SBES321	12
Elektief									
ONET111	12	ENAT211	6	KIND311	6	LVLV121	6	LITT221	6
ORIE111	12	LVKU211	12	LVLV311	6	ONWR121	12	ONET221	12
		OPRA232	12	ONWR311	12	OPRA121	12	OPRA232	12
				OPRA332	12			PERS221	12
Tot: 390	60		60		66		62		66
									66

O150P (Eindig 2024)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Semester	1					Semester	2		
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 1		Jaar 2	
Fundamnt									
AFRL111	0			AFRI121	12	SEPE221	12	ENGA321	12
AKAG112	4			AFRL111	1				
ENGR121	0			ENGR121	1				
INRV111	6			OWIS121	12				
KRIT112	3								
LEER112	3								
Kern									
DIDA111	12	BYBK211	6	ASSR311	12	BYBK121	6	FILO322	12
RELS111	6	GROG211	6	BYBK311	6	ONBS121	12	GROV221	6
TEOR111	12	OPVS211	12	LOND312	12	OPVS121	12		
				PERS311	12				
Elektief									
ORIE111	12	LVKU211	12	ENAT311	6	OPRA121	12	LVMU221	6
		LVLO211	6	LVSW311	6			LVNW221	6
		ONET211	12	OPRA331	12			OPRA221	12
		ONWR211	6					OPRA231	12
		OPRA231	12						
Tot: 390	58		72		66		68		60
									66

12. BEd in Grondslagfase-onderrig (SAKO-nr. 86167)

Die Grondslagfase strek van graad 0 tot graad 3. Hier word daar gebou aan die kind se etiese, sosiale en fundamentele grondslag as onderwyser. Om in hierdie fase te onderrig, moet jy 'n liefde hê om met jong kinders te werk en dit geniet om deur middel van 'n praktiese aanslag te onderrig. Die onderwyser moet selfs in hierdie fase 'n kenner wees in die taal-, syfer- en lewensvaardighede-leefareas. Geduld, kreatiwiteit en empatie is tipiese kenmerke van 'n Grondslagfase-onderwyser.

12.1 Kwalifikasie-inligting

- Minimumvoorvereiste: Nasionale Senior Sertifikaat met baccalaureusgraadtoelating
- NKR-vlak: 7
- Minimum tydperk: 4 jaar
- [Aros-toelatingspunt](#): 600
- Toelating waglys: 570

12.2 Metode van aanbieding

Die modus van aanbieding is afstandsonderrig, met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van direkte kontaksessies en/of interaktiewe aanlyn sessies, werkswinkels of ekstra klasse.

12.3 Koste per jaar

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2023)
- Klasgeld: R44 380.00
- Handboekkoste (ongeveer): R7 000.00

12.4 Beskikbare kurrikulums

O202P

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%

Engels Eerste Addisionele Taal 50%

12.5 Vereistes vir studente met 'n Senior Sertifikaat (voor 2008)

- Universiteitstoelating
- Indien die student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.

12.6 Onderwyspraktyk

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waartydens studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole in die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke Departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die

regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwys-periode by 'n skool geplaas. Volgens die vereistes van die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding word daar aanbeveel dat studente gedurende hul opleiding van vier jaar praktiese ondervinding by 'n verskeidenheid skole opdoen.

PRAK431 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Vierdejaarstudente wat PRAK431 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Vir hierdie rede vind die amptelike registrasie van vierdejaars normaalweg plaas in die week voor die eerste skoolkwartaal in aanvang neem.

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK231, PRAK331 en PRAK431. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate alvorens die module geslaag kan word.

PRAK121

Geen

PRAK231

'n Keuse tussen EEN van die volgende:

- 'n afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike provinsiale liggaam) in 'n skoolsport; en
- 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite)

PRAK331

'n Keuse tussen EEN van die volgende:

- 'n tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsialevlak) in 'n skoolsport; en
- 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite)

PRAK431

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

12.7 Kwalifikasie met onderskeiding

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kredietdraende modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie program geslaag het, insluitende RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 of WBSL111, OTOB121, OTOB211, NTOB221 en NTOB311. Om die kwalifikasie met onderskeiding (cum laude) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

12.8 Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

70% of meer vir [ENGL221 + ONAT321] / 2

12.9 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

Kandidate wat in besit is van 'n Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) en nie oor universiteitstoelating beskik nie, word outomaties vir twee brugmodules geregistreer. Die brugmodules is KRIT (Kritiese Denke en Probleemoplossing) en LEER (Leer- en Lewensstrategieë) en word in die eerste semester van die eerste jaar saam met die BEd-kurrikulum gevolg.

- Indien 'n student wat die brugmodules neem, een of beide van hierdie modules nie in die eerste semester van die eerste jaar slaag nie, is daar 'n finale geleentheid daartoe gedurende die eerste semester van die tweede jaar. Sou 'n student enige van die brugmodules daarna steeds nie slaag nie, sal die student se studies getermineer word aangesien dit die voorwaarde vir toelating was.
- Aros doen by Universities SA (USAf) aansoek vir voorwaardelike toelating vir studente wat nie oor universiteitstoelating beskik nie. Hierdie aansoek word in April ingedien nadat die student vir die eerste jaar geregistreer is.
- Sodra studente die volle eerste studiejaar suksesvol voltooi het, insluitend die twee brugmodules, word daar by USAf aansoek gedoen vir universiteitstoelating.
- Studente is verantwoordelik vir die aansoekkostes by USAf wat teen die student se rekening gehef sal word. Hierdie kostes is 'n eenmalige koste tensy die vereistes nie binne die gestelde spertydperk nagekom is nie.
- **Neem kennis dat USAf nie dokumente (identiteitsdokumente en matrieksertifikate) aanvaar wat deur die SAPD of die Poskantoor gesertifiseer is nie. Studente moet asseblief kennis neem dat beëdiging van die dokumente vir USAf-doeleindes by 'n notaris gedoen moet word, anders word dit nie deur USAf aanvaar nie. 'n Notaris is 'n prokureur wat 'n verdere eksamen gesryf het en 'n aanvullende kwalifikasie verwerf het. Neem kennis dat sertifisering gratis is. Indien Aros dus nie nou korrekte gesertifiseerde dokumente vir USAf-doeleindes ontvang het nie, sal Akademiese Administrasie u volgende jaar kontak wanneer daar by USAf aansoek gedoen moet word.**

'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien die student 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

12.10 Kurrikulums

O202P (Begin 2021)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	
Semester	1							Semester	2					
Jaar 1	Jaar 2			Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1	Jaar 2			Jaar 3	Jaar 4	
Fundamnt														
AFRI111	12							AFRL111	1	ENGL221	12			
AFRL111	0							AKAG133	5	SEPE222	6			
AKAG133	5							ENGR121	1					
ENGR121	0													
INRV111	6													
Kern														
DIDA111	12	ASSE211	12	LOND313	12	FILO413	12	ONBS121	12	NTOB221	6	KURS321	12	
OWRR111	12	OPVS211	12	NTOB311	6	INAV411	12	OPVS121	12	OPVS221	12	ONSA321	6	
WBSL111	6	OTOB211	6			LOND411	12	OTOB121	6					
Elektief														
ONHT111	12	ONHT212	12	EWIS311	12	ONLV411	12	ONRI121	12	ONLV222	6	ONAT322	12	
		ONWS211	12	ONHT311	12	PRAK431	12	ONWS121	12	ONLV223	6	ONHT321	6	
		PRAK231	12	PRAK331	12			PRAK121	12	PRAK231	12	ONLV321	6	
												ONWS321	12	
												PRAK331	12	
Tot: 504	65		66		54		60		73		60		66	
														60

O200P (Eindig 2024)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	
Semester	1							Semester	2					
Jaar 1	Jaar 2			Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1	Jaar 2			Jaar 3	Jaar 4	
Fundamnt														
AFRL111	0							AFRI121	12	ENGL221	12	SEPE321	12	
AKAG112	4							AFRL111	1					
ENGR121	0							ENGR121	1					
INRV111	6													
Kern														
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	BYBK411	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6	
EWIS111	12	BYBK211	6	LOND311	12	LOND411	12	ONBS121	12	OPVS221	12	FILO321	12	
ONSA111	12	OPVS211	12	SPED311	12	NAVT411	12	OPVS121	12			KURS321	12	
RELS111	6											NAVPA21	12	
Elektief														
ONHT111	12	ONHT211	12	ONLV311	12	ONLV411	12	ONWS121	12	ONHT221	12	ONAT321	12	
		ONWS211	12	ONWS311	12	PRAK431	12	PRAK121	12	ONLV222	6	PRAK331	12	
		PRAK231	12	PRAK331	12					ONLV223	6			
											PRAK231	12		
Tot: 510	64		66		66		54		68		66		66	
														60

13. BEd in Intermediêre Fase-onderrig (SAKO-nr. 97189)

Hierdie fase strek van graad 4 tot 7. In hierdie fase word 'n werkswyse gevvolg wat meer tegnies georiënteerd is. Verder is die wyse waarop akademiese vaardighede bevorder word ook meer gespesialiseerd. Die kennis waaraan leerders blootgestel word, word duidelik in hierdie fase omskryf. Leerdiplines in hierdie fase sluit Tale, Wiskunde, Natuurwetenskappe en Sosiale Wetenskappe in. Die onderwyser moet akademiese vaardighede se basiese beginsels in hierdie fase ontwikkel. Daarom is die vakkennis van opvoedkundiges in die Intermediêre Fase meer uitgebreid. Die behoeftes aan onderwysers in hierdie fase is geweldig groot.

13.1 Kwalifikasie-inligting

- Minimumvoorvereiste: Nasionale Senior Sertifikaat met baccalaureusgraadtoelating
- NKR-vlak: 7
- Minimum tydperk: 4 jaar
- [Aros-toelatingspunt](#): 600
- Toelating waglys: 570

13.2 Metode van aanbieding

Die modus van aanbieding is afstandsonderrig, met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van direkte kontaksessies en/of interaktiewe aanlyn sessies, werkswinkels of ekstra klasse.

13.3 Koste per jaar

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2023)
- Klasgeld: R44 380.00
- Handboekkoste (ongeveer): R7 000.00

13.4 Beskikbare kurrikulums

13.4.1 O212P Wiskunde en Natuurwetenskappe

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%

Engels Eerste Addisionele Taal 50%

Wiskunde 50%

13.4.2 O213P Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%

Engels Eerste Addisionele Taal 50%

13.5 Vereistes vir studente met 'n Senior Sertifikaat (voor 2008)

- Universiteitstoelating
- Indien die student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen

aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.

Studente wat die Wiskunde en Natuurwetenskappe-kurrikulums (O210P en O212P) wil volg, moet vir Wiskunde SG 'n E-simbool behaal het.

13.6 Onderwyspraktyk

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waartydens studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole in die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke Departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwys-periode by 'n skool geplaas.

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK232, PRAK332 en PRAK432. Studente sal bewys moet lewer dat hierdie sertifikate behaal is alvorens die module geslaag kan word.

PRAK122

Geen

PRAK232

'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport

PRAK332

'n Keuse tussen EEN van die volgende:

- 'n tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport;
- 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite); en
- 'n erkende hulpverleningskursus soos Mind Moves Institute se leeropkikker-werkswinkels.

PRAK432

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

13.7 Kwalifikasie met onderskeiding

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie program geslaag het, insluitende RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 of WBSL111, OTOB121, OTOB211, NTOB221 en NTOB311. Ten einde 'n onderskeiding (cum laude) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

13.8 Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

O210P en O211P

70% of meer vir [(ENGT311 {modulepunt} + ENGT321 {modulepunt} + ENGT411 {modulepunt}) / 3 + ENGT421 {mondelingpunt}] / 2

O212P en O213P

70% of meer vir [Begripsassesseringpunt+Skryfassesseringpunt +Mondelingsassesseringpunt]/3

Bogenoemde assessorings sal apart geskied van enige modules en sal afgeneem word aan die einde van die finale jaar.

13.9 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

Kandidate wat in besit is van 'n Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) en nie oor universiteitstoelating beskik nie, word outomatis vir twee bykomende modules geregistreer wat dien as brugmodules. Die brugmodules is KRIT (Kritiese Denke en Probleemplossing) en LEER (Leer- en Lewensstrategieë) en word in die eerste semester van die eerste jaar saam met die BEd-kurrikulum gevvolg.

- Indien 'n student wat die brugmodules neem, een of beide van hierdie modules nie in die eerste semester van die eerste jaar slaag nie, is daar 'n finale geleentheid daartoe gedurende die eerste semester van die tweede jaar. Sou 'n student enige van die brugmodules daarna steeds nie slaag nie, sal die student se studies getermineer word aangesien dit die voorwaarde vir toelating was.
- Aros doen by Universities SA (USAf) aansoek vir voorwaardelike toelating vir studente wat nie oor universiteitstoelating beskik nie. Hierdie aansoek word in April ingedien nadat die student vir die eerste jaar geregistreer is.
- Sodra studente die volle eerste studiejaar suksesvol voltooi het, insluitend die twee brugmodules, word daar by USAf aansoek gedoen vir universiteitstoelating.
- Studente is verantwoordelik vir die aansoekkostes by USAf wat teen die student se rekening gehef sal word. Hierdie kostes is 'n eenmalige koste tensy die vereistes nie binne die gestelde spertydperk nagekom is nie.
- **Neem kennis dat USAf nie dokumente (identiteitsdokumente en matrieksertifikate) aanvaar wat deur die SAPD of die Poskantoor gesertifiseer is nie. Studente moet asseblief kennis neem dat beëdiging van die dokumente vir USAf-doeleindes by 'n notaris gedoen moet word, anders word dit nie deur USAf aanvaar nie. 'n Notaris is 'n prokureur wat 'n verdere eksamen gesryf het en 'n aanvullende kwalifikasie verwerf het. Neem kennis dat sertifisering gratis is. Indien Aros dus nie nou korrekte gesertifiseerde dokumente vir USAf-doeleindes ontvang het nie, sal Akademiese Administrasie u volgende jaar kontak wanneer daar by USAf aansoek gedoen moet word.**

'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien die student 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

13.10 Kurrikulums

O212P Wiskunde en Natuurwetenskappe (Begin 2022)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	
Semester	1							Semester	2					
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		
Fundamnt														
AFRL111	0							AFRL111	1	SEPE222	6			
AKAG135	5							AKAG135	5					
ENGR121	0							ENGR121	1					
INRV111	6													
Kern														
DIDA111	12	ASSE211	12	LOND313	12	FILO413	12	ONBS121	12	NTOB221	6	KURS321	12	
OWRR111	12	OPVS211	12	NTOB311	6	INAV411	12	OPVS121	12	OPVS221	12	ONSA321	6	
WBSL111	6	OTOB211	6			LOND411	12	OTOB121	6					
Elektief														
AFRO112	6	AFRO212	6	AFRO312	6	AFRO412	6	ENGT122	6	AFRO222	6	AFRO322	6	
GVWO111	6	ENGT212	6	ENGT311	6	ENGT412	6	IEBW121	6	ENGT222	6	ENGT321	6	
LVON111	6	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	
SWET112	6	WISO212	6	WISO312	6	WISO412	6	WISO122	6	WISO222	6	WISO322	6	
		WTEG211	6	WTEG311	6	WTEG411	6	WTEG121	6	WTEG221	6	WTEG321	6	
Tot: 504	65		66		54		72		73		60		54	
													60	

O213P Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe (Begin 2022)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	
Semester	1							Semester	2					
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		
Fundamnt														
AFRL111	0							AFRL111	1	SEPE222	6			
AKAG135	5							AKAG135	5					
ENGR121	0							ENGR121	1					
INRV111	6													
Kern														
DIDA111	12	ASSE211	12	LOND313	12	FILO413	12	ONBS121	12	NTOB221	6	KURS321	12	
OWRR111	12	OPVS211	12	NTOB311	6	INAV411	12	OPVS121	12	OPVS221	12	ONSA321	6	
WBSL111	6	OTOB211	6			LOND411	12	OTOB121	6					
Elektief														
AFRO112	6	AFRO212	6	AFRO312	6	AFRO412	6	ENGT122	6	AFRO222	6	AFRO322	6	
IWIS111	6	ENGT212	6	ENGT311	6	ENGT412	6	IEBW121	6	ENGT222	6	ENGT321	6	
WISO111	6	LVON212	6	LVON312	6	LVON412	6	LVON122	6	LVON222	6	LVON322	6	
WTEG111	6	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12	
		SWET212	6	SWET312	6	SWET412	6	SWET122	6	SWET222	6	SWET322	6	
Tot: 504	65		66		54		72		73		60		54	
													60	

O210P Wiskunde en Natuurwetenskappe (Eindig 2025)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Kr	
Semester	1												
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 4	
Fundamnt													
AFRL111	0					AFRL111	1	SEPE221	12				
AKAG112	4					ENGR121	1						
ENGR121	0												
INRV111	6												
Kern													
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	BYBK411	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6
ONSA111	12	BYBK211	6	LOND311	12	LOND411	12	ONBS121	12	OPVS221	12	FILO321	12
RELS111	6	OPVS211	12	OOVO311	6	NAVT411	12	OPVS121	12			KURS321	12
				SPED311	12							NAVP421	12
Elektief													
AFRO111	8	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8	ENGT121	6	AFRO221	8	AFRO321	8
LVON111	6	ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6	IEBW121	6	ENGT221	6	ENGT321	6
SWET111	6	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12
		WISO211	6	WISO311	6	WISO411	6	WISO121	6	WISO221	6	WISO321	6
		WTEG211	6	WTEG311	6	WTEG411	6	WTEG121	6	WTEG221	6	WTEG321	6
Tot: 548	60		68		74		68		68		68		74

O211P Lewensvaardighede en Sosiale Wetenskappe (Eindig 2025)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Kr	
Semester	1												
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 4	
Fundamnt													
AFRL111	0							AFRL111	1	SEPE221	12		
AKAG112	4							ENGR121	1				
ENGR121	0												
INRV111	6												
Kern													
DIDA111	12	ASSE211	12	BYBK311	6	BYBK411	6	BYBK121	6	BYBK221	6	BYBK321	6
ONSA111	12	BYBK211	6	LOND311	12	LOND411	12	ONBS121	12	OPVS221	12	FILO321	12
RELS111	6	OPVS211	12	OOVO311	6	NAVT411	12	OPVS121	12			KURS321	12
				SPED311	12							NAVP421	12
Elektief													
AFRO111	8	AFRO211	8	AFRO311	8	AFRO411	8	ENGT121	6	AFRO221	8	AFRO321	8
IWIS111	6	ENGT211	6	ENGT311	6	ENGT411	6	IEBW121	6	ENGT221	6	ENGT321	6
WISO111	6	LVON211	6	LVON311	6	LVON411	6	LVON121	6	LVON221	6	LVON321	6
WTEG111	6	PRAK232	12	PRAK332	12	PRAK432	12	PRAK122	12	PRAK232	12	PRAK332	12
		SWET211	6	SWET311	6	SWET411	6	SWET121	6	SWET221	6	SWET321	6
Tot: 554	66		68		74		68		68		68		74

14. BEd in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (SAKO-nr. 111014)

Hierdie fase strek van graad 7 tot 12. Die onderwyser in hierdie fase is dus 'n vakspesialis wat leerders vir hul loopbaan voorberei. Daar word gefokus op die integrasie van rou vakkennis en die oordrag van hierdie kennis aan die graad 7- tot 12-leerders. Onderwysers in hierdie fase moet gemaklik wees met verandering en vakaanbieding wat meer akademies en tegnies van aard is. Voorbereiding en genoegsame ondersteuning vir die leerder is noodsaaklik.

Daar is drie spesialiseringstrygtings wat Aros aanbied:

- Tale
- Ekonomiese en Bestuurswetenskappe
- Natuurwetenskappe - Wiskunde en Lewenswetenskappe OF Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenskappe

14.1 Kwalifikasie-inligting

- Minimumvooreiste: Nasionale Senior Sertifikaat met baccalaureusgraadtoelating
- NKR-vlak: 7
- Minimum tydperk: 4 jaar
- [Aros-toelatingspunt](#): 600
- Toelating waglys: 570

14.2 Metode van aanbieding

Die modus van aanbieding is afstandsonderrig, met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van direkte kontaksessies en/of interaktiewe aanlyn sessies, werkswinkels of ekstra klasse.

14.3 Koste per jaar

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2023)
- Klasgeld: R40 270.00
- Handboekkoste (ongeveer): R7 000.00

14.4 Beskikbare kurrikulums

14.4.1 O225P Ekonomiese en Bestuurswetenskappe

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%
Engels Eerste Addisionele Taal 50%

14.4.2 O226P Natuurwetenskappe Wiskunde en Lewenswetenskappe

Spesifieke voorvereistes

Wiskunde 50%
Afrikaans Huistaal 50%
Engels Eerste Addisionele Taal 50%

14.4.3 O227P Natuurwetenskappe Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenskappe

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%

Engels Eerste Addisionele Taal 50%

Wiskunde of Wiskundige Geletterdheid geslaag op matriekvlak

14.4.4 O224P Tale

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 60%

Engels Eerste Addisionele Taal 60%

14.5 Vereistes vir studente met 'n Senior Sertifikaat (voor 2008)

- Universiteitstoelating
- Indien die student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.

Studente wat die Wiskunde en Lewenswetenskappe-kurrikulum (O227P) wil volg, moet vir Wiskunde SG 'n E-simbool behaal het.

14.6 Onderwyspraktyk

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waartydens studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in hoërskole in die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die hoërskool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke Departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde hoërskole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggeme, voldoen. Studente mag hoërskole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die hoërskole aan die riglyne van die regulatoriese liggeme voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwys-periode by 'n hoërskool geplaas. Let wel: Die student moet prakties by 'n hoërskool vir Onderwyspraktyk in die Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase doen en nie by 'n laerskool nie.

'n Voorvereiste vir die praktiese modules vanaf die tweede jaarvlak is dat al die elektiewe modules in die vorige jaarvlak geslaag moet wees.

PRAK433 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal.

Vierdejaarstudente wat PRAK433 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Die amptelike registrasie van vierdejaars vind vir hierdie rede normaalweg plaas in die laaste week voor die eerste skoolkwartaal 'n aanvang neem.

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK233, PRAK333 en PRAK433. Studente sal bewys moet lewer dat hierdie sertifikate behaal is alvorens die module geslaag kan word.

PRAK123

Geen

PRAK233

'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsialevlak) in 'n skoolsport

PRAK333

'n Keuse van EEN van die volgende:

- 'n tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsialevlak) in 'n skoolsport; en
- 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite); en
- erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur 'n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees), byvoorbeeld:
 - traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)
 - HI-/Vigs-berading (word deur Unisa aangebied)
 - verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)

PRAK433

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

14.7 Kwalifikasie met onderskeiding

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende WBSL112, OTOB122, OTOB212, NTOB222 en NTOB312. Om die kwalifikasie met onderskeiding (cum laude) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

14.8 Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

70% of meer vir ENNT311

14.9 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien die student 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

14.10 Kurrikulums

O225P Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Begin 2023)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr			
Semester	1							Semester	2							
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3				
Fundamnt																
AFRL111	0							AFRL111	1	SEPE223	6					
AKAG134	5							AKAG134	5							
ENGR121	0							ENGR121	1							
INRV113	6															
Kern																
DIDA113	12	ASSE213	12	ENNT311	10	FILO414	12	ONBS123	12	ENNT221	6	KURS323	12			
OWRR113	12	OPVS213	12	NTOB312	6	INAV412	12	OPVS123	12	NTOB222	6	LOND322	12			
WBSL112	6	OTOB212	6					OTOB122	6	OPVS223	12	ONSA322	6			
Elektief																
ABES111	6	AREK211	6	BESA311	10	BESA411	10	AEKN121	6	BESA221	8	BESA321	10			
BESA111	6	BESA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	BESA121	6	BESM221	6	BESM321	6			
REKA111	6	PRAK233	12	REKA311	10	REKA411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12			
		REKA211	8					REKA121	6	REKA221	8	REKA321	10			
										REKM221	6	REKM321	6			
												REKM421	6			
Tot:	504	59		64		48		56		65		70		74		68

O226P Natuurwetenskappe Wiskunde en Lewenswetenskappe (Begin 2023)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr			
Semester	1							Semester	2							
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3				
Fundamnt																
AFRL111	0							AFRL111	1	SEPE223	6					
AKAG134	5							AKAG134	5							
ENGR121	0							ENGR121	1							
INRV113	6															
Kern																
DIDA113	12	ASSE213	12	ENNT311	10	FILO414	12	ONBS123	12	ENNT221	6	KURS323	12			
OWRR113	12	OPVS213	12	NTOB312	6	INAV412	12	OPVS123	12	NTOB222	6	LOND322	12			
WBSL112	6	OTOB212	6					OTOB122	6	OPVS223	12	ONSA322	6			
Elektief																
ALWW111	6	AWET211	6	LWWA311	10	LWWA411	10	ISTA121	6	LWWA221	8	LWWA321	10			
LWWA111	6	LWWA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	LWWA121	6	LWWM221	6	LWWM321	6			
WSKA111	6	PRAK233	12	WSKA311	10	WSKA411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12			
		WSKA211	8					WSKA121	6	WSKA221	8	WSKA321	10			
										WSKM221	6	WSKM321	6			
												WSKM421	6			
Tot:	504	59		64		48		56		65		70		74		68

O227P Natuurwetenskappe Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenskappe (Begin 2023)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr			
Semester	1							Semester	2							
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		
Fundamnt																
AFRL111	0							AFRL111	1	SEPE223	6					
AKAG134	5							AKAG134	5							
ENGR121	0							ENGR121	1							
INRV113	6															
Kern																
DIDA113	12	ASSE213	12	ENNT311	10	FILO414	12	ONBS123	12	ENNT221	6	KURS323	12			
OWRR113	12	OPVS213	12	NTOB312	6	INAV412	12	OPVS123	12	NTOB222	6	LOND322	12			
WBSL112	6	OTOB212	6					OTOB122	6	OPVS223	12	ONSA322	6			
Elektief																
ALWW111	6	AWET211	6	LWWA311	10	LWWA411	10	ISTA121	6	LWWA221	8	LWWA321	10			
LWWA111	6	LWWA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	LWWA121	6	LWWM221	6	LWWM321	6			
WSGL111	6	PRAK233	12	WSGL311	10	WSGL411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12			
		WSGL211	8					WSGL121	6	WSGL221	8	WSGL321	10			
										WSGM221	6	WSGM321	6			
												WSGM421	6			
Tot:	504	59		64		48		56		65		70		74		68

O224P Tale (Begin 2023)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr			
Semester	1							Semester	2							
Jaar 1		Jaar 2	<th>Jaar 3</th> <td><th>Jaar 4</th><td></td><th>Jaar 1</th><td></td><th>Jaar 2</th><td><th>Jaar 3</th><td><th>Jaar 4</th></td></td></td>	Jaar 3	<th>Jaar 4</th> <td></td> <th>Jaar 1</th> <td></td> <th>Jaar 2</th> <td><th>Jaar 3</th><td><th>Jaar 4</th></td></td>	Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2	<th>Jaar 3</th> <td><th>Jaar 4</th></td>	Jaar 3	<th>Jaar 4</th>	Jaar 4		
Fundamnt																
AFRL111	0							AFRL111	1	SEPE223	6					
AKAG134	5							AKAG134	5							
ENGR121	0							ENGR121	1							
INRV113	6															
Kern																
DIDA113	12	ASSE213	12	ENNT311	10	FILO414	12	ONBS123	12	ENNT221	6	KURS323	12			
OWRR113	12	OPVS213	12	NTOB312	6	INAV412	12	OPVS123	12	NTOB222	6	LOND322	12			
WBSL112	6	OTOB212	6					OTOB122	6	OPVS223	12	ONSA322	6			
Elektief																
AFHA111	6	AFHA211	8	AFHA311	10	AFHA411	10	AFHA121	6	AFHA221	8	AFHA321	10			
ENAA111	6	ENAA211	8	ENAA311	10	ENAA411	10	ENAA121	6	AFKM221	6	AFKM321	6			
TVOA111	6	ITEG211	6	PRAK333	12	PRAK433	12	PRAK123	10	ENAA221	8	ENAA321	10			
		PRAK233	12					TVOE121	6	ENAM221	6	ENAM321	6			
										PRAK233	12	PRAK333	12			
												PRAK433	24			
Tot:	504	59		64		48		56		65		70		74		68

O221P Ekonomiese en Bestuurswetenskappe (Eindig 2025)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Semester	1							Semester	2				
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3	
Fundamnt													
AFRL111	0							AFRL111	1				
AKAG134	5							AKAG134	5				
ENGR121	0							ENGR121	1				
INRV113	6							SEPE121	6				
Kern													
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS323	12
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	6
Elektief													
ABES111	6	AREK211	6	BESA311	10	BESA411	10	AEKN121	6	BESA221	8	BESA321	10
BESA111	6	BESA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	BESA121	6	BESM221	6	BESM321	6
REKA111	6	PRAK233	12	REKA311	10	REKA411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12
		REKA211	8					REKA121	6	REKA221	8	REKA321	10
										REKM221	6	REKM321	6
												REKM421	6
Tot:	502	51		60		48		68		67		62	
												74	
													68

O222P Natuurwetenskappe Wiskunde en Lewenswetenskappe (Eindig 2025)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
Semester	1							Semester	2				
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3	
Fundamnt													
AFRL111	0							AFRL111	1				
AKAG134	5							AKAG134	5				
ENGR121	0							ENGR121	1				
INRV113	6							SEPE121	6				
Kern													
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS323	12
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	6
Elektief													
ALWW111	6	AWET211	6	LWWA311	10	LWWA411	10	ISTA121	6	LWWA221	8	LWWA321	10
LWWA111	6	LWWA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	LWWA121	6	LWWM221	6	LWWM321	6
WSKA111	6	PRAK233	12	WSKA311	10	WSKA411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12
		WSKA211	8					WSKA121	6	WSKA221	8	WSKA321	10
										WSKM221	6	WSKM321	6
												WSKM421	6
Tot:	502	51		60		48		68		67		62	
												74	
													68

O223P Natuurwetenskappe Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenskappe (Eindig 2025)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr			
Semester	1							Semester	2							
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3				
Fundamnt																
AFRL111	0							AFRL111	1							
AKAG134	5							AKAG134	5							
ENGR121	0							ENGR121	1							
INRV113	6							SEPE121	6							
Kern																
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12			
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS323	12			
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	6			
Elektief																
ALWW111	6	AWET211	6	LWWA311	10	LWWA411	10	ISTA121	6	LWWA221	8	LWWA321	10			
LWWA111	6	LWWA211	8	PRAK333	12	PRAK433	12	LWWA121	6	LWWM221	6	LWWM321	6			
WSGL111	6	PRAK233	12	WSGL311	10	WSGL411	10	PRAK123	10	PRAK233	12	PRAK333	12			
		WSGL211	8					WSGL121	6	WSGL221	8	WSGL321	10			
										WSGM221	6	WSGM321	6			
												WSGM421	6			
Tot:	502	51		60		48		68		67		62		74		68

O220P Tale (Eindig 2025)

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr			
Semester	1							Semester	2							
Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3				
Fundamnt																
AFRL111	0							AFRL111	1							
AKAG134	5							AKAG134	5							
ENGR121	0							ENGR121	1							
INRV113	6							SEPE121	6							
Kern																
DIDA112	10	ASSE212	10	ENNT311	10	FILO412	12	ONBS122	10	ENNT221	6	FILO323	12			
OWRR112	6	OPVS212	10	NTOB312	6	NAVT412	12	OPVS122	10	LOND221	10	KURS323	12			
WBSL112	6	OTOB212	6			OPVS411	12	OTOB122	6	NTOB222	6	ONSA322	6			
Elektief																
AFHA111	6	AFHA211	8	AFHA311	10	AFHA411	10	AFHA121	6	AFHA221	8	AFHA321	10			
ENAA111	6	ENAA211	8	ENAA311	10	ENAA411	10	ENAA121	6	AFKM221	6	AFKM321	6			
TVOA111	6	ITEG211	6	PRAK333	12	PRAK433	12	PRAK123	10	ENAA221	8	ENAA321	10			
		PRAK233	12					TVOE121	6	ENAM221	6	ENAM321	6			
										PRAK233	12	PRAK333	12			
												PRAK433	24			
Tot:	502	51		60		48		68		67		62		74		68

15. NGOS in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig (SAKO-nr. 110100)

Beskik jy oor 'n graad en wil jy graag jou roeping as onderwyser uitleef? NGOS is 'n nagraadse onderwyssertifikaat wat jou voorberei om vakkennis in jou vakgebied aan hoëskoolleerlinge oor te dra. Aros bied drie NGOS-spesialiseringstätigteite aan, naamlik Tale, Ekonomiese en Bestuurswetenskappe, asook Natuurwetenskappe. As jy 'n passie vir die onderwys het, is hierdie rigting net vir jou!

Voornemende studente moet in besit wees van 'n NKR-vlak 6-diploma van 360 krediete of 'n NKR-vlak 7-baccalaureusgraad van 360 krediete, met die volgende vakkombinasies vir die aanbieding van twee onderrigmetodologieë, naamlik een Senior Fase-vak en een Verdere Onderwys en Opleidingsvak.

'n Spesialisering in die Senior Fase (toepaslike vakke op tweedejaarsvlak) en 'n Verdere Onderwys en Opleidingsspesialisering ('n toepaslike hoofvak wat ten minste op tweedejaarsvlak op 'n NKR-vlak 7 voltooï is) word vereis.

Indien tale as hoofvakke in die VOO gekies word, is die voorvereiste dat dit tot op derdejaarsvlak (NKR-vlak 7) geslaag is.

15.1 Kwalifikasie-inligting

- Minimumvoorvereiste: Baccalaureusgraad
- NKR-vlak: 7
- Minimum tydperk: 1 jaar

15.2 Metode van aanbieding

Hierdie kurrikulum word deur middel van 'n afstandsonderrigmodel aangebied, met 'n hoë vlak van aanlyn ondersteuning. Ondersteuning vind deurlopend deur middel van e-Klas (aanlyn) plaas.

15.3 Koste per jaar

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2023)
- Klasgeld: R45 620.00
- Handboekkoste (ongeveer): R7 000.00

15.4 Beskikbare kurrikulums

15.4.1 O352P Ekonomiese en Bestuurswetenskappe VOO - Rekeningkunde, SF - Ekonomiese Bestuurswetenskappe

Spesifieke voorvereistes

VOO: Rekeningkunde 2 of Finansiële bestuur 2 en Rekeningkunde 1

SF: Rekeningkunde 2 of Ekonomiese 2 of Besigheidsbestuur 2 of Besigheidsadministrasie 2

15.4.2 O353P Ekonomiese en Bestuurswetenskappe VOO - Besigheidsstudies, SF - Ekonomiese Bestuurswetenskappe

Spesifieke voorvereistes

VOO: Besigheidsbestuur 2 of Besigheidsekonomie 2 of Besigheidsadministrasie 2 of Kleinbesigheidsbestuur 2

SF: Rekeningkunde 2 of Ekonomie 2 of Besigheidsbestuur 2 of Besigheidsadministrasie 2

15.4.3 O354P Natuurwetenskappe VOO - Lewenswetenskappe, SF - Wiskunde

Spesifieke voorvereistes

VOO: Biologie 2 of Soölogie 2 en Botanie 1 of Botanie 2 en Soölogie 1 of

SF: Wiskunde 2

15.4.4 O355P Natuurwetenskappe VOO - Lewenswetenskappe, SF - Natuurwetenskappe

Spesifieke voorvereistes

VOO: Biologie 2 of Soölogie 2 en Botanie 1 of Botanie 2 en Soölogie 1

SF: Biologie 2 of Botanie 2 of Soölogie 2 of Fisika 2 of Chemie 2 of Geografie 2

15.4.5 O356P Natuurwetenskappe VOO - Wiskunde, SF - Natuurwetenskappe

Spesifieke voorvereistes

VOO: Wiskunde 2 of Statistiek 2 of Toegepaste Wiskunde 2

SF: Biologie 2 of Botanie 2
Soölogie 2 of Fisika 2 of Chemie 2 of Geografie 2

15.4.6 O357P Natuurwetenskappe VOO - Wiskundige Geletterdheid, SF - Natuurwetenskappe

Spesifieke voorvereistes

VOO: Wiskunde 2 of Statistiek 2 of Toegepaste Wiskunde 2

SF: Biologie 2 of Botanie 2
Soölogie 2 of Fisika 2 of Chemie 2 of Geografie 2

15.4.7 O358P Natuurwetenskappe VOO - Wiskundige Geletterdheid, SF - Wiskunde

Spesifieke voorvereistes

VOO en SF: Wiskunde 2 of Statistiek 2 of Toegepaste Wiskunde 2

15.4.8 O359P Natuurwetenskappe VOO - Wiskunde, SF - Wiskunde

Spesifieke voorvereistes

VOO en SF: Wiskunde 2 of Statistiek 2 of Toegepaste Wiskunde 2

15.4.9 O350P Tale VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal

Spesifieke voorvereistes

VOO: Afrikaans 3

SF: Engels 2

15.4.10 O351P Tale VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Afrikaans Huistaal

Spesifieke voorvereistes

VOO: Engels 3

SF: Afrikaans 2

15.4.11 O360P Tale VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Afrikaans Huistaal

Spesifieke voorvereistes

VOO en SF: Afrikaans 3

15.4.12 O361P Tale VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal

Spesifieke voorvereistes

VOO en SF: Engels 3

15.4.13 O362P Verbruikerswetenskappe VOO - Verbruikerstudies, SF - Ekonomiese Bestuurswetenskappe

Spesifieke voorvereistes

VOO: Verbruikerswetenskappe-graad of Huishoudkundegraad of Voeding en Gesinsekologie-graad

SF: Rekeningkunde 2 of Ekonomie 2 of Besigheidsadministrasie 2 of 'n bestuursmodule op tweedejaarsvlak

15.5 Vereistes vir studente met 'n Senior Sertifikaat (voor 2008)

Soos hier bo.

15.6 Onderwyspraktyk

Daar word van studente verwag om vir bepaalde tye praktiese ondervinding by skole op te doen. Die praktiese tydperke sal bepaal word deur die student se keuse om die NGOS voltyds of deeltyds te voltooi.

Om aan die vereistes te voldoen, moet die student altesaam agt weke van praktiese onderwys voltooi. Daar word aanbeveel dat ten minste vier van die agt weke se praktiese onderwys aaneenlopend voltooi word, met 'n minimumvereiste van twee weke aaneenlopend. Dit is belangrik dat studente daarop let dat die agt weke prakties by 'n hoërskool voltooi moet word.

15.7 Kwalifikasie met onderskeiding

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

15.8 Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

N.V.T.

15.9 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating

'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien die student 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

15.10 Kurrikulum

**O352P Ekonomiese en Bestuurswetenskappe VOO -
Rekeningkunde, SF - Ekonomiese Bestuurswetenskappe**

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
EBWS511	12	EBWS521	12
REKV511	12	REKV521	12
Tot: 140	78		62

**O353P Ekonomiese en Bestuurswetenskappe VOO -
Besigheidsstudies, SF - Ekonomiese Bestuurswetenskappe**

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
BESV511	12	BESV521	12
EBWS511	12	EBWS521	12
Tot: 140	78		62

O354P Natuurwetenskappe VOO - Lewenswetenskappe, SF - Wiskunde (Begin 2021)

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
LEWV511	12	LEWV521	12
WISS511	12	WISS521	12
Tot: 140	78		62

O355P Natuurwetenskappe VOO - Lewenswetenskappe, SF - Natuurwetenskappe (Begin 2021)

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
LEWV511	12	LEWV521	12
NATS511	12	NATS521	12
Tot: 140	78		62

**O356P Natuurwetenskappe VOO - Wiskunde, SF -
Natuurwetenskappe**

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
NATS511	12	NATS521	12
WISV511	12	WISV521	12
Tot: 140	78		62

**O357P Natuurwetenskappe VOO - Wiskundige Geletterdheid, SF -
Natuurwetenskappe (Begin 2021)**

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
GELV511	12	GELV521	12
NATS511	12	NATS521	12
Tot: 140	78		62

O358P Natuurwetenskappe VOO - Wiskundige Geletterdheid, SF - Wiskunde (Begin 2021)

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
GELV511	12	GELV521	12
WISS511	12	WISS521	12
Tot: 140	78		62

O359P Natuurwetenskappe VOO - Wiskunde, SF - Wiskunde

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
WISS511	12	WISS521	12
WISV511	12	WISV521	12
Tot: 140	78		62

O350P Tale VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal (Begin 2021)

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
AFHV511	12	AFHV521	12
EATS511	12	EATS521	12
Tot: 140	78		62

O351P Tale VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Afrikaans Huistaal (Begin 2021)

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
AFHS511	12	AFHS521	12
EATV511	12	EATV521	12
Tot: 140	78		62

O360P Tale VOO - Afrikaans Huistaal, SF - Afrikaans Huistaal

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
AFHS511	12	AFHS521	12
AFHV511	12	AFHV521	12
Tot: 140	78		62

O361P Tale VOO - Engels Eerste Addisionele Taal, SF - Engels Eerste Addisionele Taal (Begin 2021)

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
EATS511	12	EATS521	12
EATV511	12	EATV521	12
Tot: 140	78		62

**O362P Verbruikerswetenskappe VOO - Verbruikerstudies, SF -
Ekonomiese Bestuurswetenskappe (Begin 2023)**

Module	Kr	Module	Kr
Semester	1	Semester	2
Jaar 1		Jaar 1	
Kern			
ASSE511	6	EDTS521	8
BYBK511	8	FILO521	8
OPVS511	10	LOND521	10
PRAK531	12	PRAK531	12
PREL511	8		
TECE511	10		
Elektief			
EBWS511	12	EBWS521	12
VERB511	12	VERB521	12
Tot: 140	78		62

16 Modules en voorvereistes

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
ABES111	Besigheidsstudies vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	5	6			
AEKN121	Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	5	6			
AFHA111	Afrikaans Huistaal 1A	5	6			
AFHA121	Afrikaans Huistaal 1B	6	6			
AFHA211	Afrikaans Huistaal 2A	6	8			
AFHA221	Afrikaans Huistaal 2B	6	8			
AFHA311	Afrikaans Huistaal 3A	6	10			
AFHA321	Afrikaans Huistaal 3B	7	10			
AFHA411	Afrikaans Huistaal 4A	7	10			
AFHA421	Afrikaans Huistaal 4B	7	10			
AFHS511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A	7	12			
AFHS521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B	7	12		AFHS511	
AFHV511	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12			
AFHV521	Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12		AFHV511	
AFKM221	Afrikaans Huistaalmetodologie 2	6	6			
AFKM321	Afrikaans Huistaalmetodologie 3	6	6			
AFKM421	Afrikaans Huistaalmetodologie 4	7	6			
AFRI111	Afrikaans	5	12			
AFRI121	Afrikaans	5	12			
AFRL111	Afrikaans Lees	5	1			
AFRO111	Afrikaans Huistaalonderrig 1	5	8			
AFRO112	Afrikaans Huistaalonderrig 1	5	6			
AFRO211	Afrikaans Huistaalonderrig 2A	6	8			
AFRO212	Afrikaans Huistaalonderrig 2A	6	6			
AFRO221	Afrikaans Huistaalonderrig 2B	6	8			
AFRO222	Afrikaans Huistaalonderrig 2B	6	6			
AFRO311	Afrikaans Huistaalonderrig 3A	6	8			
AFRO312	Afrikaans Huistaalonderrig 3A	6	6			
AFRO321	Afrikaans Huistaalonderrig 3B	6	8			
AFRO322	Afrikaans Huistaalonderrig 3B	6	6			
AFRO411	Afrikaans Huistaalonderrig 4A	7	8			
AFRO412	Afrikaans Huistaalonderrig 4A	7	6			
AFRO421	Afrikaans Huistaalonderrig 4B	7	8			
AFRO422	Afrikaans Huistaalonderrig 4B	7	6			
AKAG112	Akademiese Geletterdheid	5	4			
AKAG133	Akademiese Geletterdheid	5	10			
AKAG134	Akademiese Geletterdheid SF en VOO	5	10			
AKAG135	Akademiese Geletterdheid	5	10			

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
ALWW111	Lewenswetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase	5	6			
AREK211	Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase	5	6			
ASSE211	Assessering	6	12			
ASSE212	Assessering	6	10			
ASSE213	Assessering	6	12			
ASSE511	Assessering in die Opvoedkunde	7	6			
ASSR311	Assessering in Graad R	6	12			
AWET211	Fisiese Wetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase	5	6			
BESA111	Besigheidstudies 1A	5	6			
BESA121	Besigheidstudies 1B	6	6			
BESA211	Besigheidstudies 2A	6	8			
BESA221	Besigheidstudies 2B	6	8			
BESA311	Besigheidstudies 3A	6	10			
BESA321	Besigheidstudies 3B	7	10			
BESA411	Besigheidstudies 4A	7	10			
BESA421	Besigheidstudies 4B	7	10			
BESM221	Besigheidstudiesmetodologie 2	5	6			
BESM321	Besigheidstudiesmetodologie 3	6	6			
BESM421	Besigheidstudiesmetodologie 4	7	6			
BESV511	Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12			
BESV521	Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12			
BYBK121	Bybelkunde 1	5	6			
BYBK211	Bybelkunde 2A	6	6			
BYBK221	Bybelkunde 2B	6	6			
BYBK311	Bybelkunde 3A	6	6			
BYBK321	Bybelkunde 3B	6	6			
BYBK411	Bybelkunde 4	7	6			
BYBK511	Bybelkunde	7	8			
DIDA111	Didaktiek	5	12			
DIDA112	Didaktiek	5	10			
DIDA113	Didaktiek	5	12			
EATS511	Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5A	7	12			
EATS521	Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5B	7	12		EATS511	
EATV511	Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5A	7	12			
EATV521	Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5B	7	12		EATV511	
EBWS511	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12			

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
EBWS521	Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12			
EDTS521	Professionele Studies en Kurrikulumstudies	7	8			
ENAA111	English First Additional Language 1A	5	6			
ENAA121	English First Additional Language 1B	6	6			
ENAA211	English First Additional Language 2A	6	8			
ENAA221	English First Additional Language 2B	6	8			
ENAA311	English First Additional Language 3A	6	10			
ENAA321	English First Additional Language 3B	7	10			
ENAA411	English First Additional Language 4A	7	10			
ENAA421	English First Additional Language 4B	7	10			
ENAM221	English Home Language Methodology 2	5	6			
ENAM321	English First Additional Language Methodology 3	6	6			
ENAM421	English First Additional Language Methodology 4	7	6			
ENAT211	English Additional Language Teaching in Grade R	6	6			
ENAT311	English Additional Language Teaching in Grade R	6	6			
ENGA321	English Additional Language	6	12			
ENGL221	English	6	12			
ENGR121	English Reading	5	1			
ENGT121	English First Additional Language Teaching 1	5	6			
ENGT122	English First Additional Language Teaching 1	5	6			
ENGT211	English First Additional Language Teaching 2A	6	6			
ENGT212	English First Additional Language Teaching 2A	6	6			
ENGT221	English First Additional Language Teaching 2B	6	6			
ENGT222	English First Additional Language Teaching 2B	6	6			
ENGT311	English First Additional Language Teaching 3A	6	6			
ENGT321	English First Additional Language Teaching 3B	6	6			
ENGT411	English First Additional Language Teaching 4A	6	6			
ENGT412	English First Additional Language Teaching 4A	6	6			
ENGT421	English First Additional Language Teaching 4B	7	6			
ENGT422	English First Additional Language Teaching 4B	6	6			
ENNT221	Teaching in English	6	6			
ENNT311	Teaching in English	6	10			
EWIS111	Elementêre Wiskunde	5	12			
EWIS311	Elementêre Wiskunde	5	12			
FILO321	Filosofie van die Opvoedkunde 3	7	12			
FILO322	Filosofie van die Opvoedkunde	6	12			
FILO323	Filosofie van die Opvoedkunde 4A SF & VOO	7	12			
FILO412	Filosofie van die Opvoedkunde 4 SF & VOO	7	12			
FILO413	Filosofie van die Opvoedkunde	7	12			
FILO414	Filosofie van die Opvoedkunde SF & VOO	7	12			
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 4	7	12			
FILO422	Filosofie van die Opvoedkunde 4B	7	12			

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreeer of geslaag
FILO521	Filosofie van die Opvoedkunde	7	8			
GELV511	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12			
GELV521	Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12		GELV511	
GROG211	Graad R-omgewing: Gesondheid	5	6			
GROM211	Gesondheid en Veiligheid in Graad R	5	12			
GROV221	Graad R-omgewing: Veiligheid	5	6			
GVWO111	Grondslag van Wiskunde-onderrig	5	6			
IEBW121	Inleiding tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe	5	6			
INAV411	Inleiding tot Navorsing	7	12			
INAV412	Inleiding tot Navorsing	7	12			
INRV111	Inleiding tot Rekenaarvaardighede	5	6			
INRV113	Inleiding tot Rekenaarvaardighede SF en VOO	5	6			
ISTA121	Statistiek vir die Opvoedkunde	5	6			
ITEG211	Tegnologie in die Onderwys	5	6			
IWIS111	Elementêre Wiskunde vir Intermediêre Fase	5	6			
KIND311	Vroeë Kinderontwikkeling	6	6			
KIND321	Vroeë Kinderontwikkeling	6	6			
KRIT111	Kritiese Denke en Probleemplossing	5	0			
KRIT112	Kritiese Denke en Probleemplossing	5	3			
KURS321	Kurrikulumstudies	6	12			
KURS323	Kurikulumstudies	6	12			
LEER112	Leer- en Lewenstrategieë	5	3			
LEER113	Leer- en Lewenstrategieë	5	0			
LEER114	Logika, Kritiese en Analitiese Denke	5	12			
LEWV511	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12			
LEWV521	Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12		LEWV511	
LITT221	Kinderliteratuur vir Graad R	5	6			
LITT321	Kinderliteratuur vir Graad R	6	6			
LOND221	Leerondersteuning 2	6	10	OPVS122, OPVS212		
LOND311	Leerondersteuning 3	7	12	OPVS121, OPVS211		
LOND312	Leerondersteuning	6	12			
LOND313	Leerondersteuning 3	6	12	OPVS121, OPVS211, OPVS221		
LOND321	Leerondersteuning	6	12			
LOND322	Leerondersteuning	6	12			
LOND411	Leerondersteuning 4A	7	12	LOND311		
LOND421	Leerondersteuning 4B	7	12	LOND411		
LOND521	Leerondersteuning	7	10	OPVS511		PRAK531

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
LVKU211	Lewensvaardighede: Kuns	6	12			
LVLO211	Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	6	6			
LVLV121	Lewensvaardighede: Beweging en Uitvoerende Kunste	5	6			
LVLV311	Lewensvaardighede: Natuurwetenskappe, Sosiale Wetenskappe en Tegnologie	6	6			
LVMU221	Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste	6	6			
LVNW221	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskappe en Tegnologie)	6	6			
LVON111	Oriëntering tot Lewensvaardighede-onderrig	5	6			
LVON121	Lewensvaardighede-onderrig 1	5	6			
LVON122	Lewensvaardighede-onderrig 1	5	6			
LVON211	Lewensvaardighede-onderrig 2A	5	6			
LVON212	Lewensvaardighede-onderrig 2A	5	6			
LVON221	Lewensvaardighede-onderrig 2B	6	6			
LVON222	Lewensvaardighede-onderrig 2B	6	6			
LVON311	Lewensvaardighede-onderrig 3A	6	6			
LVON312	Lewensvaardighede-onderrig 3A	6	6			
LVON321	Lewensvaardighede-onderrig 3B	6	6			
LVON322	Lewensvaardighede-onderrig 3B	6	6			
LVON411	Lewensvaardighede-onderrig 4A	7	6			
LVON412	Lewensvaardighede-onderrig 4A	7	6			
LVON421	Lewensvaardighede-onderrig 4B	7	6			
LVON422	Lewensvaardighede-onderrig 4B	7	6			
LVPS321	Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn	6	6			
LVSW311	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)	6	6			
LWWA111	Lewenswetenskappe 1A	5	6			
LWWA121	Lewenswetenskappe 1B	6	6			
LWWA211	Lewenswetenskappe 2A	6	8			
LWWA221	Lewenswetenskappe 2B	6	8			
LWWA311	Lewenswetenskappe 3A	6	10			
LWWA321	Lewenswetenskappe 3B	7	10			
LWWA411	Lewenswetenskappe 4A	7	10			
LWWA421	Lewenswetenskappe 4B	7	10			
LWWM221	Lewenswetenskappe-metodologie 2	5	6			
LWWM321	Lewenswetenskappe-metodologie 3	6	6			
LWWM421	Lewenswetenskappe-metodologie 4	7	6			
NATS511	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A	7	12			
NATS521	Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B	7	12		NATS511	
NAVP421	Navorsingsprojek	7	12	NAVT411		
NAVP422	Navorsingsprojek SF & VOO	7	12	NAVT412		
NAVT411	Navorsingsteorie	7	12			
NAVT412	Navorsingsteorie SF & VOO	7	12			
NTOB221	Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament	6	6			

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
NTOB222	Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament	6	6			
NTOB311	Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament	6	6			
NTOB312	Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament	6	6			
ONAT321	Teaching an Additional Language	7	12	ONHT111, ONHT211, ONHT221		
ONAT322	Additional Language Teaching	6	12	ONHT111, ONHT212, ONHT311		
ONBS121	Klaskamerbestuur	5	12			
ONBS122	Klaskamerbestuur	5	10			
ONBS123	Klaskamerbestuur	5	12			
ONET111	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal	5	12			
ONET211	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal	5	12			
ONET221	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal 2	5	12			
ONHT111	Onderrig van Huistaal 1	5	12			
ONHT211	Onderrig van Huistaal 2A	6	12			
ONHT212	Onderrig van Huistaal 2	6	12			
ONHT221	Onderrig van Huistaal 2B	6	12			
ONHT311	Onderrig van Huistaal 3A	7	12			
ONHT321	Onderrig van Huistaal 3B	7	6			
ONLV222	Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns	6	6			
ONLV223	Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns	6	6			
ONLV311	Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Liggaamlike Opvoeding, Gesondheid en Veiligheid	6	12			
ONLV321	Onderrig van Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	6	6			
ONLV411	Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis	7	12			
ONLV421	Onderrig van Lewensvaardighede 4	6	6			
ONRI121	Onderrig in Graad R	5	12			
ONSA111	Onderwys in Suid-Afrika	5	12			
ONSA321	Onderwys in Suid-Afrika	6	6			
ONSA322	Onderwys in Suid-Afrika	6	6			
ONWR121	Onderrig van Graad R-Wiskunde	5	12			
ONWR211	Onderrig van Graad R-Wiskunde 2A	5	6			
ONWR221	Onderrig van Graad R-Wiskunde 2B	5	12			
ONWR311	Onderrig van Wiskunde in Graad R 2	6	12			
ONWS121	Onderrig van Wiskunde 1	5	12			
ONWS211	Onderrig van Wiskunde 2	6	12			
ONWS311	Onderrig van Wiskunde 3A	7	12			
ONWS321	Onderrig van Wiskunde 3B	7	12			
OOVO311	Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling	6	6			
OPRA121	Onderwyspraktyk 1 vir Graad R	5	12			

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
OPRA231	Onderwyspraktyk 2 vir Graad R	6	24		OPRA121	ORIE111, LVKU211, LVLO211, LVMU221, ONET211, ONWR211, ONWR221
OPRA232	Onderwyspraktyk 2 vir Graad R	6	24		OPRA121	ORIE111, LVKU211, ONET111, ONWR121, LVLV121
OPRA331	Onderwyspraktyk 3 vir Graad R	6	36		OPRA231	LVKU211, LVMU221, LVNW221, LVSW311, ONET211
OPRA332	Onderwyspraktyk 3 vir Graad R	6	36		OPRA231	ONET221, LVLV311, ONWR311
OPVS121	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	12			
OPVS122	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	10			
OPVS123	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	12			
OPVS211	Opvoedkundige Sielkunde 2A	6	12	OPVS121		
OPVS212	Opvoedkundige Sielkunde 2A	6	10	OPVS122		
OPVS213	Opvoedkundige Sielkunde 2	6	12			
OPVS221	Opvoedkundige Sielkunde 2B	6	12	OPVS121, OPVS211		
OPVS222	Opvoedkundige Sielkunde	6	12			
OPVS223	Opvoedkundige Sielkunde 2B	6	12			
OPVS311	Opvoedkundige Sielkunde 2	6	12	OPVS222		
OPVS411	Opvoedkundige Sielkunde 4	7	12	OPVS122, OPVS212		
OPVS511	Opvoedkundige Sielkunde	7	10			
ORIE111	Oriëntering tot Graad R-onderrig	5	12			
OTOB121	Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament	6	6			
OTOB122	Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament	6	6			
OTOB211	Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament	6	6			
OTOB212	Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament	6	6			
OWIS121	Inleidende Wiskunde	5	12			
OWRR111	Onderwysreg	5	12			
OWRR112	Onderwysreg	5	6			
OWRR113	Onderwysreg	5	12			
PERS221	Perseptuele Vaardighede	6	12			
PERS311	Perseptuele Vaardighede	6	12			
PRAK121	Onderwyspraktyk 1	5	12			
PRAK122	Onderwyspraktyk 1	5	12			
PRAK123	Onderwyspraktyk 1	6	10			

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
PRAK231	Onderwyspraktyk 2	6	24		PRAK121	ONHT111, ONLV222, ONLV223, ONWS121, ONRI121
PRAK232	Onderwyspraktyk 2	6	24		PRAK122	
PRAK233	Onderwyspraktyk 2	6	24		PRAK123	
PRAK331	Onderwyspraktyk 3	6	24		PRAK231	ONWS211, ONHT212, ONHT321, ONHT211, ONHT221, ONHT311, ONWS321, ONLV321
PRAK332	Onderwyspraktyk 3	6	24		PRAK232	
PRAK333	Onderwyspraktyk 3	6	24		PRAK233	
PRAK431	Onderwyspraktyk 4	7	36		PRAK331	ONAT321, ONWS311, ONLV311, ONLV411, ONWS321, ONLV321, ONHT321, ONHT311
PRAK432	Onderwyspraktyk 4	7	24		PRAK332	
PRAK433	Onderwyspraktyk 4	7	36		PRAK333	
PRAK531	Onderwyspraktyk	7	24			
PREL511	Professionele Etiiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels	7	8			
REKA111	Rekeningkunde 1A	5	6			
REKA121	Rekeningkunde 1B	6	6			
REKA211	Rekeningkunde 2A	6	8			
REKA221	Rekeningkunde 2B	6	8			
REKA311	Rekeningkunde 3A	6	10			
REKA321	Rekeningkunde 3B	7	10			
REKA411	Rekeningkunde 4A	7	10			
REKA421	Rekeningkunde 4B	7	10			
REKM221	Rekeningkunde-metodologie 2	5	6			
REKM321	Rekeningkunde-metodologie 3	6	6			
REKM421	Rekeningkunde-metodologie 4	7	6			
REKV511	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12			
REKV521	Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12			
RELS111	Religiestudies	5	6			
ROBO421	Robotika en Kodering	6	6			
SBES321	Skoolbestuur	6	12			

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
SEPE121	Sepedi-kommunikasievlek	5	6			
SEPE221	Sepedi-kommunikasievlek	5	12			
SEPE222	Sepedi-kommunikasievlek	5	6			
SEPE223	Sepedi-kommunikasievlek	5	6			
SEPE321	Sepedi-kommunikasievlek	5	12			
SPED311	Sosiopedagogiek	6	12			
SWET111	Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe-onderrig	5	6			
SWET112	Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe-onderrig	5	6			
SWET121	Sosiale Wetenskappe-onderrig 1	5	6			
SWET122	Sosiale Wetenskappe-onderrig 1	5	6			
SWET211	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A	6	6			
SWET212	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A	6	6			
SWET221	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B	6	6			
SWET222	Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B	6	6			
SWET311	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A	6	6			
SWET312	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A	6	6			
SWET321	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B	6	6			
SWET322	Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B	6	6			
SWET411	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A	7	6			
SWET412	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A	7	6			
SWET421	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B	7	6			
SWET422	Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B	7	6			
TECE511	Tegnologie in die Onderwys	7	10			
TEOR111	Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R	5	12			
TEOR211	Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R	5	12			
TVOA111	Taalvlakonderrig Afrikaans	5	6			
TVOE121	Language Level Teaching English	5	6			
VERB511	Onderrig van Verbruikerstudies vir die Senior Fase 5A	7	12			
VERB521	Onderrig van Verbruikerstudies vir die Senior Fase 5B	7	12			
WBSL111	Wêreldbekouingsleer 1A	5	6			
WBSL112	Wêreldbekouingsleer 1A SF en VOO	5	6			
WBSL511	Wêreldbekouingsleer	8	10			
WETG521	Wetenskap en Geloof	8	10			
WISO111	Oriëntering tot Wiskunde-onderrig	5	6			
WISO121	Wiskunde-onderrig 1	5	6			
WISO122	Wiskunde-onderrig 1	5	6		GW011 1	
WISO211	Wiskunde-onderrig 2A	6	6	WISO121		
WISO212	Wiskunde-onderrig 2A	6	6		WISO122	
WISO221	Wiskunde-onderrig 2B	6	6	WISO211		
WISO222	Wiskunde-onderrig 2B	6	6		WISO212	
WISO311	Wiskunde-onderrig 3A	6	6	WISO221		
WISO312	Wiskunde-onderrig 3A	6	6		WISO222	

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
WISO321	Wiskunde-onderrig 3B	6	6	WISO311		
WISO322	Wiskunde-onderrig 3B	6	6		WISO312	
WISO411	Wiskunde-onderrig 4A	7	6	WISO321		
WISO412	Wiskunde-onderrig 4A	7	6		WISO322	
WISO421	Wiskunde-onderrig 4B	7	6	WISO411		
WISO422	Wiskunde-onderrig 4B	7	6		WISO412	
WISS511	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A	7	12			
WISS521	Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B	7	12		WISS511	
WISV511	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A	7	12			
WISV521	Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B	7	12		WISV511	
WSGL111	Wiskundige Geletterdheid 1A	5	6			
WSGL121	Wiskundige Geletterdheid 1B	6	6	WSGL111		
WSGL211	Wiskundige Geletterdheid 2A	6	8	WSGL121		
WSGL221	Wiskundige Geletterdheid 2B	6	8	WSGL211		
WSGL311	Wiskundige Geletterdheid 3A	6	10	WSGL221		
WSGL321	Wiskundige Geletterdheid 3B	7	10	WSGL311		
WSGL411	Wiskundige Geletterdheid 4A	7	10	WSGL321		
WSGL421	Wiskundige Geletterdheid 4B	7	10	WSGL411		
WSGM221	Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 2	5	6			
WSGM321	Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 3	6	6			
WSGM421	Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 4	7	6			
WSKA111	Wiskunde 1A	5	6			
WSKA121	Wiskunde 1B	6	6	WSKA111		
WSKA211	Wiskunde 2A	6	8	WSKA121		
WSKA221	Wiskunde 2B	6	8	WSKA211		
WSKA311	Wiskunde 3A	6	10	WSKA221		
WSKA321	Wiskunde 3B	7	10	WSKA311		
WSKA411	Wiskunde 4A	7	10	WSGL321		
WSKA421	Wiskunde 4B	7	10	WSKA411		
WSKM221	Wiskunde-metodologie 2	5	6			
WSKM321	Wiskunde-metodologie 3	6	6			
WSKM421	Wiskunde-metodologie 4	7	6			
WTEG111	Oriëntering tot Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig	5	6			
WTEG121	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 1	5	6			
WTEG211	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2A	6	6			
WTEG221	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2B	6	6			
WTEG311	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3A	6	6			
WTEG321	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3B	6	6			
WTEG411	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4A	7	6			
WTEG421	Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4B	7	6			

17 Module-uitkomste

ABES111

Eerste Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Besigheidsstudies vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingelige begrip van Besigheidsstudies se kernareas te demonstreer;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik om die samestelling van die sakeomgewing te verduidelik en te illustreer;
- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingelige begrip van behoeftes en begeertes te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer en te bespreek; en
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik om 'n Christelike grondslag as fondasie te gebruik vir die effektiewe bestuur van verskillende besigheidskontekste.

AEKN121

Tweede Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n ingelige kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om die module Ekonomie te beskryf;
- oor 'n ingelige kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om ekonomie as 'n wetenskap te definieer en te verduidelik;
- oor 'n ingelige begrip hê wat hulle in staat sal stel om die ekonomiese kringloop en ekonomiese sakesiklus te verduidelik;
- oor 'n ingelige begrip van kennisgeletterdheid beskik om oplossings vir sentrale vrae van ekonomiese stelsels te bied; en
- oor 'n ingelige kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om makro-ekonomie te verduidelik.

AFHA111

Eerste Semester

Krediete: 6

NKR-vlak: 5

Afrikaans Huistaal 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die oorsprong van taal beskik en dit kan verduidelik en mites rakende die ontstaan van taal kan ontbloot;
- die konteks van Afrikaans binne die breë linguistiese landskap kan beskryf terwyl begrip oor verskillende historiese variëteite van Afrikaans bestudeer word;
- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip te demonstreer oor die ontstaansgeschiedenis van Afrikaans; en
- metodes en 'n verantwoordbare werkswyse in 'n verskeidenheid brontipes kan toepas en navorsing kan doen oor bepaalde aspekte van Afrikaans se geskiedenis.

Afrikaans Huistaal 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip te toon van die taalkundeveld in sy geheel en tussen die vlakke van taalanalise te kan onderskei;
- oor probleemoplossing beskik om teorie ten opsigte van taalkunde te kan toepas en elemente van taalanalise aan die hand van gepaste tekste te kan beoordeel;
- oor 'n kennisisbasis beskik om die sleutelterme van die Afrikaanse letterkunde te kan opsom en te verduidelik; en
- toegang tot gepaste tekste hê en oor die vermoë beskik om dit kortlik te analiseer aan die hand van teoretiese aspekte van die letterkunde en te kan vasstel watter literêre elemente by hierdie tekste voorkom.

Afrikaans Huistaal 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- omvattende en gespesialiseerde kennis en begrip toon ten opsigte van die vlakke van taalanalise met betrekking tot fonologie, morfologie, sintaksis en grammatika;
- oor kennisgeletterdheid beskik om die vlakke van taalanalise met mekaar te vergelyk en te kontrasteer om die wisselwerking tussen hierdie vlakke aan te toon;
- metodes en werkswyses kan gebruik om die kennis van die teoretiese komponente toe te pas en te illustreer; en
- oor kennisgeletterdheid beskik gegrond op praktiese toepassingsvaardighede waarvolgens hierdie kennis geëvalueer kan word aan die hand van kennis wat reeds hieroor opgedoen is.

Afrikaans Huistaal 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisisbasis kan demonstreer op grond waarvan 'n omvattende en gedetailleerde bespreking oor die eie aard van die Afrikaanse letterkunde onderneem kan word, met spesifieke verwysing na drama, film en prosa;
- 'n kennisisbasis toon op grond waarvan hulle kan reflekteer oor die tiperende eienskappe van prosa aan die hand van 'n voorgeskrewe teks;
- toegang hê en inligting kan bestuur ten opsigte van Afrikaanse dramas en films en hierdie genres ook aan die hand van die drama se narratiewe eienskappe kan analiseer.

Afrikaans Huistaal 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor grondige en gespesialiseerde kennis en begrip beskik van die leksikografie as normatiewe aspek van taal;
- oor metode en werkswyse beskik om onderskeie naslaanbronne te gebruik om die taalgebruiker in staat te stel om selfstandig te werk te gaan om taalprobleme op te los;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle begrip ten opsigte van semantiese en pragmatiese aspekte van taalgebruik kan demonstreer; en
- oor 'n kennisisbasis en beoordelingsvaardigheid beskik ten opsigte van etiese en professionele implikasies van korrekte semantiese en pragmatiese aspekte van Afrikaans in die skoolomgewing.

Afrikaans Huistaal 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisisbasis hê op grond waarvan hulle in staat is om 'n geïntegreerde kennis te demonstreer van die Afrikaanse letterkunde se sentrale areas met spesifieke verwysing na poësie;
- kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan begrip gedemonstreer kan word rakende kennis oor die eie aard van kinder-, jeug- en volwasse poësie;
- oor 'n kennisisbasis van voorgeskrewe gedigte vir die klaskamersituasie beskik, hierdie gedigte kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks kan beoordeel; en
- kennis dra van etiese en professionele praktyk op grond waarvan Afrikaanse poësie geanaliseer kan word aan die hand van sosiopolitieke omstandighede, konseptuele manifestasies en taalmanifestasies wat in poësie sigbaar is.

Afrikaans Huistaal 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik om sosiologiese konsepte aan die hand van 'n diverse linguistiese landskap te definieer en te beskryf;
- die konteks van Afrikaanse linguistiese verskeidenheid kan beoordeel en die historiese Afrikaanse variëteite aan die hand van fonologiese, morfologiese en sintaktiese veranderlikes met mekaar kan vergelyk;
- oor 'n kennisisbasis beskik om begrip te toon van hedendaagse Afrikaanse linguistiese diversiteit en oor verskillende taalidentiteite kan reflekteer; en
- kennis oor metodes en werkswyses beskik om diverse tekste te kan bestudeer en vas te stel watter vorme van Afrikaanse linguistiese variasie daarin voorkom.

Afrikaans Huistaal 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- bewys kan lewer van diepgaande en omvattende kennis oor die ontwikkelingsgeskiedenis van taalpolitiek en dit daarvolgens kan beoordeel en bespreek;
- oor etiese en professionele praktyk beskik om op grond hiervan die huidige taalpolitiese posisie van Afrikaans te kan analyseer, evaluerend te beskryf en met nasionale en internasionale voorbeeldte kan vergelyk;
- oor 'n kennisisbasis beskik om op grond hiervan konsepte soos die taalbeleid, taal in verskillende sfere van die samelewings en taaldood omvattend te kan bespreek; en
- oor probleemoplossing beskik om op grond hiervan die vermoë te demonstreer en krities te reflekteer oor die voortbestaan van Afrikaans, taalbedreigings, taalverskuwings en taalbehoud.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisgrondslag beskik wat gegrond is op begrip wat hulle kan toon in terme van die implementering en vereistes van die nasionale skoolkurrikulum, met verwysing na huistaalonderrig;
- oor 'n geïntegreerde en geletterde basiese kennis beskik waarvolgens hulle die *KABV vir Afrikaans Huistaal: Graad 7-9* kan vertolk;
- oor 'n geïntegreerde kennisgrondslag beskik op grond waarvan hulle 'n les in huistaalonderrig as vakgebied kan beplan en aanbied; en
- oor 'n geïntegreerde kennisgrondslag beskik op grond waarvan hulle 'n leerprogram en werkskedule in Afrikaans Huistaalonderrig in graad 7-9 kan ontwerp.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die ontwikkeling en bestuur van gepaste onderrigvaardighede in huistaalonderrig as vakgebied kan assesseer en vergelyk;
- oor kennisgeletterdheid beskik wat gegrond is op begrip wat hulle in staat is om te toon van die implementering van toepaslike teorieë, met verwysing na huistaalonderrig;
- 'n metode en werkgebaseerde metode kan gebruik waarvolgens hulle 'n klaskameropset binne die konteks van Afrikaans Huistaalonderrig vir graad 7-9 kan ontwerp;
- 'n metode en benadering kan aanwend om vaardighede ten toon te stel met betrekking tot die samestelling, gebruik en evaluasie van teksttipes wat vir die geïntegreerde ontwikkeling van taalvaardighede by leerders gebruik word; en
- oor 'n geïntegreerde en geletterde kennis beskik op grond waarvan hulle 'n verduideliking kan bied oor die profiel van 'n ideale Afrikaanse Huistaalonterwyser en -leerder.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik wat gegrond is op wat hulle kan onderrig, illustreer en toepas op die taalontledingsvlakte in 'n klaskamersituasie deur die nasionale onderwysbeleidsdokumente in ag te neem;
- metodes en werksbenaderings kan gebruik wat gegrond is op die vermoë wat hulle toon om toepaslike metodes, tegnieke en procedures vir gestructureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse taalkunde te kan saamstel; en
- oor 'n kennisisbasis beskik op grond waarvan hulle kan verduidelik watter metodes gebruik kan word om spesifieke inligting uit verskillende bronne te herwin en dit dan in die klaskamersituasie toe te pas.

Onderrig van Afrikaans Huistaal vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van Afrikaanse letterkunde in 'n klaskamersituasie suksesvol kan oordra en oor 'n begrip van nasionale onderwysbeleidsdokumente beskik;
- die vermoë hê om tersaaklike metodes, tegnieke en procedures vir gestructureerde fasilitering en assessering van Afrikaanse letterkunde saam te stel; en
- inligting kan verwerk en bestuur gegrond op metodes wat hulle kan voorstel om inligting uit verskeie bronne te versamel ten einde spesifieke inligting vir gebruik in 'n klaskamersituasie in te win.

Afrikaans Huistaalmetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik waaruit begrip rakende die implementasie en vereistes van die nasionale skoolkurrikulum gedemonstreer kan word met verwysing na huistaalonderrig;
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik wat as basis gebruik kan word om begrip te toon van relevante teorieë se implementering met verwysing na huistaalonderrig;
- die verwerking en bestuur van gepaste onderrigvaardighede kan assesseer en vergelyk in die veld van huistaalonderrig; en
- metodes en benaderings kan gebruik om vaardighede ten toon te stel tydens die samestelling, toepassing en evaluasie van teksttipes vir die geïntegreerde ontwikkeling van leerders se taalvaardighede.

Afrikaans Huistaalmetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisgeletterdheid beskik wat gebruik kan word om onderrig te gee en die verskillende taalanalysevlakte in die klaskamersituasie te illustreer en te analyseer deur die nasionale onderrigbeleidsdokumente in ag te neem;
- metodes en benaderings kan gebruik wat gebaseer is op hul vermoë om gepaste metodes, tegnieke en procedures vir gestructureerde fasilitering en assessering saam te stel met betrekking tot Afrikaanse linguistiek; en
- oor 'n kennisbasis beskik wat deur hulle gebruik kan word om te verduidelik watter metodes geskik is om spesifieke inligting van verskeie bronne in te win en dit dan in die klaskamersituasie toe te pas.

Afrikaans Huistaalmetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van die Afrikaanse letterkunde in 'n klaskamersituasie suksesvol kan oordra met begrip van die nasionale onderwysbeleidsdokumente;
- oor die vermoë beskik om gepaste metodes, tegnieke en procedures saam te stel vir gestructureerde fasilitering en assessering met betrekking tot die Afrikaanse letterkunde; en
- inligting kan prosesseer en bestuur wat hulle as grondslag kan gebruik om te verduidelik op watter wyses inligting uit verskeie bronne ontsluit kan word om spesifieke inligting daaruit te kry en vir die klaskamersituasie aan te wend.

Afrikaans

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennis beskik van die geskiedenis en ontstaan van die Afrikaanse taal;
- vaardighede kan herken, benoem en demonstreer in die onderskeie dissiplines van die Afrikaanse taalkunde;
- toegerus wees om die verskillende vlakke van taalanalise te verduidelik, te onderskei en toe te pas met betrekking tot die teikentaal; en
- die aspekte van Afrikaanse literatuur kan ontgin en analyseer.

Afrikaans

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennis beskik van die geskiedenis en ontstaan van die Afrikaanse taal;
- vaardighede kan herken, benoem en demonstreer in die onderskeie dissiplines van die Afrikaanse taalkunde;
- toegerus wees om die verskillende vlakke van taalanalise te verduidelik, te onderskei en toe te pas met betrekking tot die teikentaal; en
- die aspekte van Afrikaanse literatuur kan ontgin en analyseer.

Afrikaans Lees

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n leesspoed kan behaal van minstens 280 woorde per minuut; en
- 'n leesbegrip kan toon van minstens 70%.

Afrikaans Huistaalonderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- inligting kan weergee oor taalprosessering en leesvermoë met betrekking tot fonologiese (klank) prosessering, ortografiese (gedrukte taal) prosessering, semantiek- (betekenis) prosessering, sintaktiese (sinsbou) prosessering en diskfers- (gesamentlike teks) prosessering;
- kennis en 'n ingelige begrip van fonetiek (die klank van die Afrikaanse taal) kan toon in terme van hoe klanke geproduseer word;
- kennis en 'n ingelige begrip van die karaktereinskappe en fonologie (die klankpatrone van taal) kan toon met betrekking tot die vorming van taal;
- oor die vaardigheid beskik om kinders se lees- en spelfoute te identifiseer en gepaste intervensies in plek kan stel om dit aan te spreek;
- 'n oorsig kan gee van kinder- en jeugliteratuur sodat daar tussen verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur onderskei kan word;
- 'n ingelige begrip en grondige kennis en vaardighede van relevante teorieë en empiriese navorsing kan toon met betrekking tot leerders se reaksie tot kinder- en jeugliteratuur en die waarde van multikulturele literatuur; en
- die grondslae van kinder- en jeugliteratuur kan gebruik in die keuse van tekste vir die gebruik in die klaskamer.

Afrikaans Huistaalonderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die beginsels van taalonderrig in die konteks van 'n Afrikaans Huistaalklas kan beskryf;
- normgewende Afrikaanse hulpbronne kan gebruik om kommunikasie van 'n hoë gehalte te lewer;
- 'n ingelige begrip van Afrikaanse spelreëls kan demonstreer;
- 'n ingelige begrip rakende die gebruik van leestekens in Afrikaans kan demonstreer; en
- 'n prosawerk (kinderverhaal) kan ontleed in 'n akademiese skryfstuk.

Afrikaans Huistaalonderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n indieptekennis en begrip van morfologie (woorde in taal) kan demonstreer;
- 'n indieptekennis en begrip van verskillende strukture in die Afrikaanse spellingsisteem kan demonstreer en onderrig;
- kennis van morfologie en klank kan gebruik om leerders se progressie en probleme in verband hiermee te identifiseer en aan te spreek;
- onderrig van woordvorming in die Afrikaanse taal kan demonstreer;
- die beginsels van keuses en evaluasie van kinder- en jeugliteratuur kan gebruik om weldeurdagte besluite oor die gebruik van kinder- en jeugliteratuur te neem; en
- behoeftes in die gemeenskap kan inkorporeer tydens die keuse van kinder- en jeugliteratuur om sodoende refleksie op akademiese doelwitte, persoonlike verantwoordelikhede en verantwoordelikhede in die gemeenskap aan te spreek.

Afrikaans Huistaalonderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde Afrikaanse lesplan kan opstel waarvolgens Taalstrukture en - Konvensies onderrig kan word;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van die fonetiek, wat spesifieker van toepassing op Afrikaans en die onderrig van Afrikaanse klankleer is;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van die fonologie, wat spesifieker van toepassing op Afrikaans en die onderrig van Afrikaanse klankleer is;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans en die onderrig daarvan in die Intermediêre Fase; en
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van Afrikaanse kinder- en jeugliteratuur en die onderrig daarvan in die Intermediêre Fase.

Afrikaans Huistaalonderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis van semantiek kan toon en 'n begrip van sleutelkonsepte, terme en reëls van semantiek in Afrikaans demonstreer;
- kennis kan toon en verstaan hoe woordeskat ontwikkel word en maniere demonstreer om dit verder in die klaskamer uit te bou;
- leerders se woordeskat kan analyseer en intervensies in plek stel om hul woordeskat te ontwikkel;
- kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur kan toon en dit ook verstaan, met die fokus op die keuse en gebruik van prenteboeke in die klaskamer;
- die waarde en doel van illustrasies in prenteboeke kan evalueer, byvoorbeeld kulturele voorstellings; en
- illustrasies in die klas kan gebruik om visuele geletterdheid te bevorder en leerders se begrip in Afrikaans op hierdie manier uit te bou.

Afrikaans Huistaalonderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer van die onderrig van Luister en Praat as taalvaardigheid;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van die Afrikaanse woordeskat en hoe om dit te onderrig;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van woordvorming (morphologie) en die onderrig daarvan;
- gedetailleerde kennis kan demonstreer van tradisionele verhale; en
- die onderrig van prosa kan beplan.

Afrikaans Huistaalonderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie kan demonstreer van Afrikaanse sintaksis, byvoorbeeld die posisie van die werkwoord, woordsoorte, die verbinding van sinne, sinsvolgorde, voorsetsels en ontkenning;
- geïntegreerde kennis van Afrikaanse sintaksis kan gebruik om sintaksis in die klaskamer te onderrig;
- geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur met die fokus op poësie kan demonstreer, byvoorbeeld die evaluasie van poësie, tipes poësie, eienskappe van poësie; en
- geïntegreerde kennis van verskillende tipes kinder- en jeugliteratuur, met die fokus op poësie, in die klaskamer kan onderrig om sodoende op hierdie wyse poësie te evalueer en leerders in hul evaluasie van poësie te lei.

Afrikaans Huistaalonderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die onderrig van Lees en Kyk as taalvaardigheid;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van Afrikaanse woordsoortkategorieë;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die Afrikaanse poësie; en
- die onderrig van poësie kan beplan.

Afrikaans Huistaalonderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en omgang met diskoersanalise en pragmatiek kan toon, soos dit met onderrig en leer verband hou;
- die impak van die teks, leser en konteks in terme van taal kan evalueer;
- geïntegreerde kennis van teksgenres kan toon om verantwoordelike onderrigpraktyke te bewerkstellig;
- kan differensieer tussen tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste; en
- tradisionele en historiese literatuur, biografieë en informatiewe tekste in die onderrig van Afrikaans kan gebruik.

Afrikaans Huistaalonderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die onderrig van transaksionele tekste tydens die onderrig van Skryf en Aanbied as taalvaardigheid;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die onderrig van kreatiewe skryfwerk tydens Skryf en Aanbied as taalvaardigheid;
- mondelinge vaardighede kan demonstreer in Afrikaans;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van sintaksis (sinstruktuur); en
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van taalvariëteite en Standaardafrikaans.

Afrikaans Huistaalonderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- normatiewe taalkunde kan definieer en 'n kort oorsig oor die belangrikste normatiewe bronne in Afrikaans kan gee;
- taalnorme kan omskryf en tussen die tipes taalnorme kan onderskei;
- die verskynsel van standaardtaal kan beskryf en die belangrikheid daarvan in die onderrig van Afrikaans kan evalueer;
- die woordelys en spelreëls in die *Afrikaanse Woordelys en Spelreëls* (AWS) kan gebruik;
- kan verduidelik en evalueer waar en hoekom punte, kommas, kommapunte en parentese in Afrikaans gebruik word;
- taalnorme as basis vir Afrikaanse onderrig kan gebruik en spelling en interpunksie in die Afrikaanse klaskamer kan onderrig;
- 'n geïntegreerde kennis en begrip van kinder- en jeugliteratuur met betrekking tot fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêr-realistiese literatuur demonstreer en oor die nut van sulke tekste in die skoolkurrikulum kan argumenteer; en
- oor die vermoë beskik om fantasie, wetenskapliteratuur en kontemporêr-realistiese literatuur in die onderrig van Afrikaans te gebruik en so ook hierdie tipe tekste kan evalueer en in die klaskamer onderrig.

Afrikaans Huistaalonderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die rol van tegnologie kan verduidelik tydens die onderrig van Afrikaans;
- geïntegreerde kennis van semantiek en die onderrig daarvan kan demonstreer;
- assesseringsinstrumente kan ontwikkel;
- geïntegreerde kennis kan demonstreer van dramateorie; en
- die onderrig van drama- en filmstudies kan beplan.

Afrikaans Huistaalonderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van en betrokkenheid kan toon in navorsing aangaande die fondamente van taalassessering;
- verskillende bronne kan gebruik oor taalassesseringsmetodes, -tegnieke en –praktyke;
- assessoringsdata kan versamel en assessering kan sintetiseer en evalueer om dit sodoende eties en verantwoordelik in die klaskamer toe te pas;
- assessoringsresultate kan oordra en dit op 'n eties- en akademies-korrekte wyse vir 'n wye verskeidenheid van gehore te kommunikeer;
- teoreties met kinder- en jeugliteratuur kan omgaan deur verskillende kritiese standpunte in te neem; en
- eties kan reflekteer oor kontroversiële kwessies in kinder- en jeugliteratuur en kundigheid demonstreer in terme van die wyse waarop dit in die onderwys hanteer en gebruik kan word.

Afrikaans Huistaalonderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bestaande lesbeplanning kan evalueer;
- toetse en eksamenvraestelle met memorandums kan opstel volgens die riglyne van die huidige kurrikulum;
- krities kan reflekteer oor eie praktyke;
- bewys kan lewer van die wyse waarop hulle hul eie leer self kan bestuur en ook verantwoordbaar kan wees; en
- 'n kritiese benadering tot kinder- en jeugliteratuur in die praktyk kan toepas.

Akademiese Geletterdheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosesseer en dit ook vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

Akademiese Geletterdheid SF en VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosesseer en dit ook vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

Akademiese Geletterdheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosesseer en dit ook vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

Lewenswetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- 'n duidelike begrip toon van die omvang van lewe en lewende dinge, asook 'n fundamentele kennis bevat van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot fotosintese, sellulêre respirasie, ekologie, mikro-organismes, die struktuur en funksie van selle en verskillende stelsels in die menslike liggaam en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- in staat wees om inligting uit 'n verskeidenheid van bronne te versamel; en inligting kan selekteer wat geskik is om insig te bekom oor 'n gesonde dieet se waarde vir die funksionering van stelsels in die menslike liggaam en hierdie inligting kan analyseer, sintetiseer en evalueer en dit verder ook betroubaar, akkuraat en samehangend mondelings kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- die vermoë toon om hulle eie prestasie en die prestasies van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig; verantwoordelikheid kan aanvaar vir hul eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses; en die leer van ander kan bevorder; en
- insig toon dat Natuurwetenskappe by uitstek handel oor God se skepping en die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping, dit skriftelik en mondelings tydens kontaksessies kan kommunikeer en dit in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite kan weergee.

Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Na die voltooiing van die module sal die student

- 'n duidelike begrip toon van Rekeningkunde se aard en funksies, die vermoë hê om die doel van Rekeningkundeonderrig in die Senior Fase te verduidelik en 'n begrip toon van die rekeningkundige siklus en die rekeningkundige vergelyking;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan definieer, oorweeg en analyseer en die standaardprosesse en –metodes, wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van 'n eenmansaak en die opstel van begrotings, kan selekteer, toepas en implementeer en dit in assessering weergee ;
- oor die vermoë beskik om idees, rekeningkundige oplossings en bevindinge verbaal en geskrewe weer te gee deur van samehangende taalgebruik en die korrekte rekeningkundige formaat gebruik te maak, met 'n inbegrip van kopiereg en plagraat;
- oor die vermoë beskik om as deel van 'n groep op te tree, 'n beduidende bydrae lewer in die oplossing van rekeningkundige probleme en die uitvoer van take en gesamentlike verantwoordelikheid aanvaar vir die uitkomste deur die groep gelewer; en
- optrede toon wat getuig van aanvaarbare etiese en professionele gedrag en wat Aros se reformatoriese waardes relevant tot die onderwysprofessie en die veld van Rekeningkunde reflekter.

Assessering

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses kan gebruik vir die insameling en interpretasie van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke;
- kennis kan demonstreer van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer kan verstaan;
- maniere kan bemeester van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

Assessering

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses vir die insameling en interpretasie van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke kan gebruik;
- kennis van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering kan demonstreer;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer kan verstaan;
- wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme kan bemeester;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

Assessering

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses vir die insameling en interpretasie van inligting kan gebruik ten opsigte van leer op alle vlakke;
- kennis kan demonstreer van 'n verskeidenheid assessoringsstegnieke, -metodes en -instrumente;
- die belangrikheid van assessorings as 'n integrale deel van alle beplanning van leer en onderrig kan verstaan;
- wyses van selfassessering, assessorings van die leerder en assessorings van onderwysprogramme kan bemeester;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessorings kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessorings gedoen word.

Assessering in die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik om uitvoerige kennis te demonstreer van sleutelterme wat aan assessorings verwant is;
- metodes en procedures kan ontwikkel op grond van hul vermoë om inligting oor leer op alle vlakke te versamel, te vertolk, te selekteer en toe te pas deur middel van toepaslike metodes, procedures of tegnieke vir assessorings deur dit binne gestruktureerde prosesse te demonstreer;
- goed ontwikkelde assessoringsprosesse kan toepas en evalueer op grond van hul vermoë om uitvoerige en diagnostiese rekords te bestuur; en rapportering oor assessorings kan demonstreer;
- etiese en professionele praktyk kan ontwikkel wat gegrond is op daardie Bybelse waardes en norme wat hulle binne die assessoringskonteks kan vertolk en toepas; en
- oor 'n kennisbasis beskik om uitvoerige kennis van assessorings oor die jare te demonstreer.

Assessering in Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik en 'n gestruktureerde proses kan gebruik om prestasiebewyse op alle leervlakke, met spesifieke fokus op graad R-onderrig en -assessering, te kan insamel en vertolk;
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om kennis van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente te openbaar;
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle leer- en onderrigbeplanning te begryp; en
- die vermoë demonstreer om selfassessering, assessering van die kind en die assessering van onderrigprogramme effektief toe te pas.

Fisiese Wetenskappe vir Natuurwetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingelige begrip toon van die periodieke tabel; atome, ione en molekules; kovalente, ioniese en waterstofbindings; naamgewing in chemie; chemiese vergelykings; sure en basisse; oksidasie en reduksie; en ook van 'n inleiding tot organiese chemie tot die mate waarin dit op Lewenswetenskappe van toepassing is;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, procedures en tegnieke individueel of as deel van 'n groep tydens praktikums te selekteer en op 'n verantwoordelike wyse toe te pas onder omstandighede waarmee hulle vertroud is en waarin hulle ondersteun word ten einde die konsepte, beginsels, reëls en teorieë, soos van toepassing in hierdie module, te ondersoek en/of te bevestig;
- oor die vermoë beskik om inligting in te samel deur van 'n verskeidenheid bronre gebruk te maak en inligting wat toepaslik is vir die taak te selekteer, te evalueer, te analyseer en te sintetiseer;
- oor die vermoë beskik om inligting wat ingesamel is en/of procedures, resultate en gevolgtrekkings van praktikums, in geskrewe, mondelinge of simboliese vorm, op 'n akkurate en samehangende wyse te kommunikeer, met respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- die ingesteldheid en vermoë demonstreer om eie leer te monitor, eie prestasie te evalueer en, indien nodig, toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en om ook op soortgelyke wyse die leer van ander groepslede te bevorder.

Besigheidstudies 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om 'n ingelige begrip van die sakewêreld se kernareas en die bestuurswese te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer, te bespreek en te evalueer;
- konteks en stelsels kan gebruik om die verskillende ekonomiese stelsels aan te toon waarbinne 'n sakeonderneming kan funksioneer;
- metode en werkswyses kan gebruik wat hulle in staat sal stel om besigheidsidees te ontwikkel;
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle ingelige begrip van behoeftes en begeertes kan demonstreer; en
- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle ingelige begrip van die modules se kernareas kan demonstreer.

Besigheidstudies 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om gedetailleerde kennis van 'n uitvoerbaarheidsondersoek se belangrikheid te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik wat hulle in staat sal stel om 'n begrip van oorwegings by die keuse van 'n ondernemingsvorm te demonstreer;
- oor gedetailleerde kennis beskik van een of meer velde of dissiplines se hoofareas; en praktyke van ondernemingsvorme kan verduidelik;
- oor konteks beskik op grond waarvan hulle inligting kan versamel en bestuur ten einde 'n ingelige keuse te maak tussen die koop van 'n bestaande onderneming of die begin van 'n nuwe onderneming; en
- oor kennisgeletterdheid beskik wat hulle in staat sal stel om begrip van 'n onderneming se ligging te demonstreer.

Besigheidstudies 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle die samestelling van die sakeomgewing kan verduidelik en illustreer;
- probleemoplossing kan demonstreer wat hulle in staat sal stel om geleenthede en bedreigings in die sakeomgewing te identifiseer en op te los ten einde bedreigings in geleenthede te verander;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle korporatiewe sosiale verantwoordelikheid en korporatiewe beheer kan beskryf en evalueer;
- oor konteks beskik op grond waarvan hulle kontemporêre sosio-ekonomiese kwessies wat 'n impak op die besigheid het, kan identifiseer, verduidelik en evalueer; en
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besigheidsektore kan beskryf.

Besigheidstudies 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid demonstreer oor die belangrikheid van 'n finansiële uitvoerbaarheidstudie vir 'n nuwe onderneming;
- metodes en werkwyse aanwend om basiese finansiële koste van 'n nuwe of bestaande onderneming te bereken;
- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik wat hulle in staat stel om financiering te bespreek; en
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik en werksmetodes kan gebruik om 'n basiese finansiële staat saam te stel.

Besigheidstudies 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle die belangrikheid van en behoeftes van die sakeplan vir 'n nuwe onderneming kan identifiseer, verduidelik en evalueer;
- metodes en werkswyses kan aanwend op grond waarvan hulle die vermoë sal demonstreer om 'n sakeplan vir 'n nuwe onderneming te ontwikkel;
- metodes en werkswyses kan aanwend op grond waarvan hulle die mark van 'n nuwe onderneming kan ontleed;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die agt besigheidsfunksies kan identifiseer en verduidelik; en
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die aard van leierskap kan beskryf en beoordeel.

Besigheidstudies 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besigheidsinligting kan verduidelik, evalueer en aanbied;
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle selfbestuur binne die onderneming kan verduidelik en toepas;
- probleemoplossing kan demonstreer op grond waarvan hulle konflik binne 'n onderneming kan oplos en wenke vir die bevordering van spandinamika binne die onderneming kan gee;
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle krisisbestuur binne die onderneming kan toepas; en
- probleemoplossing kan demonstreer op grond waarvan hulle kreatiewe en kritiese denke kan gebruik om uitdagings in die onderneming op te los.

Besigheidstudies 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle arbeidswetgewing kan identifiseer, verduidelik en binne bepaalde kontekste kan toepas;
- metodes en werkswyse kan aanwend op grond waarvan hulle begrip van kontrakte en regsimplikasies in verkillende besigheidskontekste kan toon;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle professionalisme en etiek binne in die onderneming kan toepas, ondersoek en evalueer; en
- 'n begrip van konteks en stelsels kan demonstreer op grond waarvan hulle besigheidskwessies kan identifiseer, verduidelik en evalueer

Besigheidstudies 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om 'n organisasiestruktuur te ontwerp;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om personeelvoorsiening vir die instelling te beskryf;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om globalisering binne die besigheidskonteks te verduidelik;
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om internasionale handel te beskryf; en
- oor 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om 'n Christelike grondslag as fondasie vir die effektiewe bestuur van verskillende besigheidskontekste te gebruik.

Besigheidstudiesmetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik van die oriëntasie tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe;
- oor 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die profiel van 'n Besigheidstudiesonderwyser en -leerder kan verduidelik;
- oor 'n gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die *Kurrikulum- en Assesseringsbeleidverklaring (KABV) van Besigheidstudies* kan interpreteer; en
- metode en werkswyse gebruik op grond waarvan hulle lesbeplanning en lesvoorbereiding in Besigheidstudies kan ontwerp.

Besigheidstudiesmetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisbasis toon om tussen metodiek en didaktiek te kan onderskei;
- 'n geïntegreerde kennisbasis toon om verskillende assesseringsstrategieë in Besigheidstudies te identifiseer en toe pas;
- oor konteks beskik om die klaskameratmosfeer en klaskamerbestuur in 'n Besigheidstudiesklaskamer te beskryf; en
- metodes en werkswyse kan aanwend om onderrigmetodes en strategieë in die Besigheidstudiesklaskamer toe te pas.

Besigheidstudiesmetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- metodes en werkswyses kan gebruik om 'n leerprogram vir die module te ontwerp;
- probleemoplossing kan toon om kreatiwiteit en probleemoplossing toe te pas;
- metodes en werkswyses kan gebruik om 'n konteksanalise binne die module te ontwikkel; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid toon om voorsiening vir inklusiewe onderwys binne die module te maak.

Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van die module sal studente

- oor 'n geïntegreerde basiese kennisbasis beskik waarmee hulle tussen metodiek en didaktiek kan onderskei;
- oor 'n geïntegreerde basiese kennisbasis beskik waardeur hulle verskillende assesseringsstrategieë in Besigheidstudies kan identifiseer en toepas;
- konteks as basis demonstreer waarvolgens hulle die klaskameratmosfeer en klaskamerbestuur in 'n Besigheidstudiesklaskamer kan beskryf; en
- metodes en werkprosesse kan gebruik om onderrigmetodes en -strategieë in die klaskamer toe te pas.

Onderrig van Besigheidstudies vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- metode en werkproses as basis kan gebruik vir die ontwerp van 'n leerplan vir Besigheidstudies;
- probleemoplossing as 'n basis kan gebruik om kreatiwiteit en probleemoplossing in Besigheidstudies te kan toepas;
- metode en werkproses as 'n basis kan gebruik om konteksontleiding in Besigheidstudies te ontwikkel; en
- oor geïntegreerde en geletterde kennis beskik wat as basis gebruik kan word om vir inklusiewe onderwys in Besigheidstudies voorsiening te maak.

Bybelkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die Pentateug tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif kan ontleed as samehangende geheel met die Pentateug, met toespitsing op die indeling van sonde, verlossing en dankbaarheid; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die Pentateug en dit kan toepas.

Bybelkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer van die Bybelse geskiedenis in die Ou Testamentiese boeke en verstaan hoe dit verband hou met die openbaring van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias;
- die vermoë kan demonstreer om Gereformeerde interpretatiemethodes toe te pas op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief; en
- die vermoë kan demonstreer om op 'n effektiewe wyse komplekse inligting betroubaar en koherent deur te gee deur van gepaste akademiese konvensies gebruik te maak.

Bybelkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- feitekennis rondom die profete en Psalms kan demonstreer;
- kan verduidelik hoedat die profete en die inhoud van hul profesie op Jesus dui;
- die Psalms kan bestudeer om te sien dat Jesus oor Hom en saam met Hom in die Psalms sing.
- kan verdedig dat die liefde tussen 'n man en 'n vrou in Hooglied oor Jesus en die kerk gaan; en
- kan konkludeer wat God van Homself in Jesus openbaar.

Bybelkunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- feite kan onthou rakende die relevante Bybelhoofstukke;
- die manier kan begryp waarop God in hierdie spesifieke gedeelte van die Bybel geopenbaar word; en
- implikasies van God se Woord kan beskryf in lewenswerklike situasies.

Bybelkunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die uitbreiding van die kerk, soos beskryf in die boek Handelinge, kan ontleed;
- die sendingreise van Paulus kan evalueer; en
- verskeie etiese temas kan bespreek in die boek Handelinge.

Bybelkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en in die praktyk kan toepas;
- die Skrif kan ontleed as samehangende geheel, met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbekouing kan verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

Bybelkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle kan gebruik om 'n geïntegreerde kennis te demonstreer ten opsigte van die konsep "openbaringsgeskiedenis"; en gedetailleerde kennis kan toon van gedagtes rondom die Bybel as gesagsbron en dit in verband kan bring met die veld van hermeneutiek;
- oor kennisgeletterdheid beskik wat hulle kan gebruik om die belang van konsepte soos die koninkryk van God; die verband tussen die Ou en die Nuwe Testament; die Messias; die Evangelies; skepping; sondeval; en verlossing binne openbaringsgeskiedenis te demonstreer en sodoende ook verskillende gedagtes oor hierdie konsepte te evalueer;
- die metodes en werkswyses van Skrif-met-Skrif-vergelyking kan demonstreer deur die verskillende opvattings aangaande die Messias vanuit die Ou Testament in verband met die Nuwe Testament aan te toon; en verskillende geestelike strominge in die Nuwe Testament kan identifiseer deur aan te toon hoe hulle die konsep "Messias" verstaan het; en
- probleemoplossingsvaardighede kan demonstreer deur die belangrike geografiese gebeure in die Nuwe Testament te identifiseer en die invloed van hierdie geografiese gebeure op die Nuwe Testamentiese gebeure aan te toon; en die probleem van die mensdom kan identifiseer en die oplossing analyseer wat die evangelie op hierdie probleem bied.

Didaktiek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kernkonsepte en algemene beginsels kan beskryf van opvoeding en leer binne die Christelike wêreldbeskouing;
- die rolspelers kan beskryf in die onderrigstelsel;
- 'n positiewe leeromgewing kan skep vir die onderrig van leerders binne God se raadsplan;
- gesikte onderrigmetodes kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- gesikte onderrigmedia kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- "assessering" kan beskryf binne die Suid-Afrikaanse kurrikulum; en
- moontlike oplossings kan identifiseer vir kernuitdagings in die hedendaagse Suid-Afrikaanse onderrigomgewing.

Didaktiek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kernkonsepte en algemene beginsels kan beskryf van opvoeding en leer binne die Christelike wêreldbeskouing;
- die rolspelers kan beskryf in die onderrigstelsel;
- 'n positiewe leeromgewing kan skep vir die onderrig van leerders binne God se raadsplan;
- geskikte onderrigmetodes kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- geskikte onderrigmedia kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- "assessering" kan beskryf binne die Suid-Afrikaanse kurrikulum; en
- moontlike oplossings kan identifiseer vir kernuitdagings in die hedendaagse Suid-Afrikaanse onderrigomgewing.

Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5A

After completing this module, students should be able to

- demonstrate knowledge literacy according to which they demonstrate understanding of the aspects that have to be included in a comprehensive English FAL lesson plan;
- implement methods and procedures enabling them to demonstrate understanding of assessment methods, assessments instruments, and assessment types;
- display a scope of knowledge enabling them to demonstrate knowledge of the central areas so that they can formulate an opinion regarding the tuition of English as a FAL and evaluate approaches to the tuition of English as a FAL;
- possess literacy knowledge with which they can demonstrate and understand the elements of a balanced approach towards the tuition of an additional language; and
- demonstrate understanding of various assessment methods, assessment instruments, and assessment types.

Teaching English First Additional Language for the Senior Phase 5B

After completing this module, students should be able to

- possess an integrated knowledge base according to which they can demonstrate comprehensive skills regarding the planning and execution of English FAL lessons;
- possess an integrated scope of knowledge according to which they can understand elements of a balanced approach towards the tuition of English FAL; and
- possess an integrated and basic knowledge literacy according to which they can interpret the CAPS regarding English First Additional Language for grades 7-9.

EATV511**First semester****Credits: 12****NQF level: 7**

Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5A

After completing this module, students should be able to

- have literacy knowledge which will enable them to identify the needs of learners at the beginning of the tuition for the Senior Phase/Further Education and Training, as well as the development of language skills in the FAL;
- have literacy knowledge according to which they will be able to distinguish between a variety of different theories focused on efficient tuition of an additional language;
- have literacy knowledge according to which they will be able to formulate a viewpoint and evaluate approaches regarding the tuition of English as a FAL,
- have literacy knowledge according to which they can use a balanced approach when teaching an additional language; and
- have literacy knowledge according to which they can understand the diverse context of the South African classroom and be empathic regarding the conditions of the learners in the classroom.

EATV521**Second semester****Credits: 12****NQF level: 7**

Teaching English First Additional Language for Further Education and Training 5B

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of Further Education and Training tuition and the development of language skills in the FAL at the beginning of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on the efficient tuition of an additional language;
- formulate a viewpoint regarding the tuition of English as FAL and evaluate approaches regarding the tuition of English FAL;
- understand elements of a balanced approach towards the tuition of an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathic regarding the circumstances of the learners in the classroom.

EBWS511**Eerste Semester****Krediete: 12****NKR-vlak: 7**

Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde basiese kennis beskik van die oriëntering tot die module;
- oor 'n geïntegreerde en geletterde kennis beskik waarvolgens hulle die profiel van 'n Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwyser en -leerder kan evalueer;
- oor 'n geïntegreerde en geletterde basiese kennis beskik waarvolgens hulle die KABV in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe kan interpreteer; en
- metodes en werkprosesse kan vertolk en evalueer as basis vir die ontwerp van lesbeplanning en -voorbereiding in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe.

Onderrig van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir die Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van die module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens hulle 'n spesifieke vakdidaktiek vir EBW grade 7-9 kan ontwerp;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens hulle die assessoreringstrategie vir EBW in grade 7-9 kan beskryf, toepas en evalueer;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens hulle 'n les binne die konteks van enige EBW-tema in grade 7-9 kan aanbied;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens hulle 'n leerprogram en LOOM kan ontwerp om EBW in grade 7-9 doeltreffend te onderrig;
- metode en werkplekmetode implementeer waarvolgens hulle 'n onderwysersportefeuilje vir die vak EBW grade 7-9 kan ontwikkel; en
- oor 'n geïntegreerde en geletterde kennis beskik waarvolgens hulle die geskiedenis en ontwikkeling van die vak EBW kan beskryf en evalueer.

Professionele Studies en Kurrikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisbasis hê op grond waarvan hulle 'n professionele onderrigomgewing in enige van hul spesialiseringsvakke kan ontwikkel;
- 'n geïntegreerde kennisbasis en begrip kan demonstreer van verskeie moderne benaderings teenoor kurrikulumontwikkeling ten einde die verskillende kurrikulumvorme te herken en te evalueer;
- konteks en stelsels as 'n basis kan aanwend om oor kurrikulum as praktyk te debatteer; en
- metodes, werksprosesse en vaardighede kan implementeer met betrekking tot die ontwikkeling van 'n Christelike kurrikulum wat op Bybelse waardes gebaseer is.

ENAA111**First semester****Credits: 6****NQF level: 5**

English First Additional Language 1A

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields and show the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions and theories appropriately in all language learning and classroom activities;
- exhibit the mastering of the technique of writing coherent sentences and paragraphs to ensure that they would be capable of teaching practical writing skills;
- be equipped with the necessary skills to communicate more effectively in English; and
- formulate and communicate an appreciation for the existence of languages and the diversity therein through the ultimate Creator, our Almighty God.

ENAA121**Second semester****Credits: 6****NQF level: 6**

English First Additional Language 1B

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of the various literary terms;
- identify literary terms within the text, and then furthermore analyse these as to dissect the meaning of the text effectively; and
- discuss the necessity to analyse text critically and identify the various reasons a teacher needs to analyse text critically successfully.

ENAA211**First semester****Credits: 8****NQF level: 6**

English First Additional Language 2A

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior Phase and FET and demonstrate knowledge regarding the development of language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding teaching as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

ENAA221**Second semester****Credits: 8****NQF level: 6**

English First Additional Language 2B

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinions about the characters.

ENAA311**First semester****Credits: 10****NQF level: 6**

English First Additional Language 3A

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify this opinion.

ENAA321**Second semester****Credits: 10****NQF level: 7**

English First Additional Language 3B

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of short stories and prose throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss character traits, flaws, weaknesses and strengths;
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinion about the characters; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of texts critically.

English First Additional Language 4A

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.

English First Additional Language 4B

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.

ENAM221**Second semester****Credits: 6****NQF level: 5**

English Home Language Methodology 2

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can identify the aspects a comprehensive English FAL lesson plan should include;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between assessment methods, instruments, and types;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can formulate an opinion regarding teaching English as a FAL and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between various assessment methods, instruments, and types.

ENAM321**Second semester****Credits: 6****NQF level: 6**

English First Additional Language Methodology 3

After completing this module, students should be able to

- have knowledge of speaking and listening skills, in respect of which they are able to identify the needs of the learners at the beginning of the Senior/FET Phase and the development of their language skills in the FAL at the commencement of this phase;
- select a suitable aural text on which to base a listening task; formulate at least two detailed outcomes for this lesson; and design a listening task, which includes pre-, during and post-listening activities; and
- provide well-formulated lesson-specific learning outcomes for an oral communication task; make a resource using a paper plate; and prepare a detailed lesson focusing on speaking skills.

ENAM421**Second semester****Credits: 6****NQF level: 7**

English First Additional Language Methodology 4

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior/FET Phase and develop language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

ENAT211**First semester****Credits: 6****NQF level: 6**

English Additional Language Teaching in Grade R

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development and the development of language skills when teaching an additional language;
- plan activities to teach the different aspects of an additional language;
- identify the elements of a balanced approach for teaching an additional language;
- evaluate appropriate texts for the teaching of English and choose age-appropriate reading texts for grade R; and
- explain the presentation of additional language enjoyably and naturally in the entire language teaching programme and exhibit a clear understanding of accidental/casual acquisition of English in grade R.

ENAT311**First semester****Credits: 6****NQF level: 6**

English Additional Language Teaching in Grade R

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development and the development of language skills when teaching an additional language;
- plan activities to teach the different aspects of an additional language;
- identify the elements of a balanced approach for teaching an additional language;
- evaluate appropriate texts for the teaching of English and choose age-appropriate reading texts for grade R; and
- explain the presentation of additional language enjoyably and naturally in the entire language teaching programme and exhibit a clear understanding of accidental/casual acquisition of English in grade R.

ENGA321**Second semester****Credits: 12****NQF level: 6**

English Additional Language

After completing this module, students should be able to

- demonstrate that they have knowledge of prescribed fields and core areas of classroom practices as well as the design of learner activities and that they can communicate in an additional/second language;
- demonstrate different teaching strategies of different communication practices;
- implement and demonstrate relevant methods, procedures, and teaching strategies;
- demonstrate and implement dramatizing as a teaching strategy; and
- demonstrate communicative skills by writing their own stories/songs and rhymes.

English

After completing this module, students should be able to

- construct knowledge of the history of the English language;
- demonstrate an understanding of the structure of the English language;
- understand the three genres of English literature;
- understand the literary terms of a short story;
- understand the themes, motifs, and symbols of a short story; and
- write a critical analysis of a short story.

English Reading

After completing this module, students should be able to

- maintain a reading speed of at least 250 words per minute; and
- demonstrate reading comprehension of a minimum of 70%.

English First Additional Language Teaching 1

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields and have the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions, and theories appropriately;
- demonstrate the technique of writing coherent sentences and paragraphs;
- understand the importance of writing and the correct use of written paragraphs as a tool for developing efficient writing skills;
- master the technique of synthesising two or more texts and develop their own writing from this process; use a resource or multiple resources, which support original thought; and have the ability to communicate more effectively in English;
- demonstrate an understanding of the strategies and subskills associated with grade four to grade six English FAL Language Structures and Conventions; and
- formulate and communicate an appreciation for languages' existence and the diversity thereof through the power of the ultimate Creator, our almighty God.

ENGT211**First semester****Credits: 6****NQF level: 6**

English First Additional Language Teaching 2A

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development between grade 3 and 4 to the identification of learners' needs at the beginning of the Intermediate Phase;
- stimulate and employ the development of language skills in the first additional language at the commencement of the phase;
- categorise, distinguish between, and contrast a variety of different theories focused on the effective teaching of an additional language;
- formulate or hypothesise an opinion regarding teaching English as a first additional language as well as evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- understand and motivate elements of a balanced approach to teaching an additional language;
- understand and explain the diverse context of the South African classroom; and
- recognise the circumstances of the learners in their classroom.

ENGT212**First semester****Credits: 6****NQF level: 6**

English First Additional Language Teaching 2A

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development between grade 3 and 4 to the identification of learners' needs at the beginning of the Intermediate Phase;
- stimulate and employ the development of language skills in the first additional language at the commencement of the phase;
- categorise, distinguish between, and contrast a variety of different theories focused on the effective teaching of an additional language;
- formulate or hypothesise an opinion regarding teaching English as a first additional language as well as evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- understand and explain the diverse context of the South African classroom, with a specific focus on language teaching; and
- analyse and supply elements of a balanced approach to teaching an additional language because they will have to promote and enable learners to master Listening and Speaking as a language skill.

ENGT221**Second semester****Credits: 6****NQF level: 6**

English First Additional Language Teaching 2B

After completing this module, students should be able to

- interpret/deduce various circumstances regarding the text's nature and also show the necessary sensitivity for that;
- develop and integrate their own opinions regarding the text, its character, and the variety of backgrounds linked to the specific text;
- apply and exhibit the use of analytical skills essential to the perceptive reading of all genre studies in this module;
- demonstrate an understanding of the importance of literature as an integral part of any language curriculum; and
- show an appreciation for a variety of texts for either academic reading or reading for enjoyment.

ENGT222**Second semester****Credits: 6****NQF level: 6**

English First Additional Language Teaching 2B

After completing this module, students should be able to

- recognise and discover the various roles of the English FAL educator paying particular attention to the essence of good administration as well as adequate time management;
- compare and evaluate the differences in lesson plans used in the different Intermediate Phase grades;
- create and develop strategies to plan activities to teach different aspects of an additional language;
- identify and differentiate methods naturally and enjoyably by integrating the teaching of an additional language to cater for a variety of learners and circumstances;
- facilitate a lesson based on the four essential skills by incorporating the methods suggested; and
- categorise and distinguish between the effective assessment tools, including ICTs and taxonomies, used in the different grades of the Intermediate Phase.

ENGT311**First semester****Credits: 6****NQF level: 6**

English First Additional Language Teaching 3A

After completion of this module, the student should be able to

- show awareness of the primary approaches used in teaching reading as a first additional language in the Intermediate Phase;
- demonstrate an understanding of the strategies and sub-skills associated with grade four to grade six English First Additional Language reading;
- identify and extrapolate methods by integrating natural and enjoyable reading to cater for a variety of learners as well as circumstances; and
- analyse and supply elements of a balanced approach to teaching an additional language based on the fact that they will have to promote and enable learners to master the following: listening and speaking, reading, writing and language structures and use.

English First Additional Language Teaching 3B

After completing this module, students should be able to

- formulate and develop strategies to plan activities to teach different aspects of writing and presenting in an additional language;
- identify and extrapolate natural and enjoyable integration of teaching methods into the additional language to cater for a variety of learners as well as circumstances;
- facilitate the most effective teaching methods used for grades 4 to 6 respectively;
- plan a lesson based on the four essential language skills by incorporating the methods suggested;
- understand and remember meaningful assessment tasks for grade 4 to 6 learners; and
- identify, discuss, and use effective grade appropriate assessment tools, e.g. rubrics, memorandums, etc., for various assessment tasks.

English First Additional Language Teaching 4A

After completing this module, students should be able to

- analyse set forms of literature using recognisable, formulated techniques and practices;
- critically evaluate and judge set forms of literature based on formulated techniques and practices;
- incorporate the above skills of analysis in their own teaching in the Intermediate Phase as the situation demands;
- be equipped to exhibit appreciation for English literature by independently writing a literary essay;
- recognise the necessity of literature and its application in the Intermediate Phase in developing the four skills dictated by the CAPS document;
- deduce and compare the vast differences between various literature texts (prose, poetry, drama, and film) that the different grades within the Intermediate Phase deal with;
- use knowledge of child development between grades four to six with a specific focus on identifying learners' needs on an educational level at the beginning of the Intermediate Phase by incorporating different social and cultural contexts of learners as found in literary texts; and
- identify and differentiate between methods of integrating the teaching of literature naturally and enjoyably to cater for various learners and circumstances.

English First Additional Language Teaching 4A

After completing this module, students should be able to

- interpret/deduce various circumstances regarding the text's nature and also show the necessary sensitivity for that;
- develop and integrate their own opinions regarding the text, its character and the variety of backgrounds linked to the specific text;
- apply and exhibit the use of analytical skills essential to the perceptive reading of all genres studied in this module;
- demonstrate an understanding of literature's importance and text in general as an integral part of any language curriculum; and
- show an appreciation for a variety of texts for either academic reading or reading for enjoyment.

English First Additional Language Teaching 4B

After completing this module, students should be able to

- recognise and discover the various roles of the English FAL educator paying particular attention to the essence of good administration as well as effective time management;
- compare and evaluate the differences in lesson plans used in the different Intermediate Phase grades;
- create and develop strategies to plan activities to teach different aspects of an additional language;
- identify and differentiate methods of integrating the teaching of an additional language naturally and enjoyably to cater for a variety of learners and circumstances;
- facilitate a lesson based on the four essential skills by incorporating the methods suggested; and
- categorise and distinguish between the effective assessment tools, including ICTs and taxonomies, used in the different grades of the Intermediate Phase.

English First Additional Language Teaching 4B

After completing this module, students should be able to

- analyse set forms of literature using recognisable, formulated techniques and practices;
- critically evaluate and judge set forms of literature based on formulated techniques and practices;
- incorporate the above analysis skills in their own teaching in the Intermediate Phase as the situation demands;
- be equipped to exhibit appreciation for English literature by independently writing a literary essay;
- recognise the necessity of literature and its application in the Intermediate Phase in developing the four skills dictated by the CAPS document;
- deduce and compare the vast differences between various literature texts (prose, poetry, drama, and film) that the different grades within the Intermediate Phase deal with;
- use knowledge of child development between grades four to six with a specific focus on identifying the educational needs of the learners at the beginning of the Intermediate Phase by incorporating different social and cultural contexts of the learners as found in literary texts; and
- identify and differentiate between methods of integrating the teaching of literature naturally and enjoyably to cater for various learners and circumstances.

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans as well as be able to explain the terms acquired so that others understand it as well;
- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand Content-and-language integrated learning (CLIL) as teaching method; and
- implement specific learning activities to apply CLIL teaching in lessons.

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans and explain the terms acquired so that others understand them as well;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- give instructions within a lesson plan;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand motivation and how different aspects influence learners and teachers negatively or positively; and
- realise that practical guidelines are necessary and must be applied when they start teaching.

Elementêre Wiskunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde kan begryp en toepas deur gebruik te maak van Polya se probleemoplossingsmodel: eweredigheid; datahantering; eksponentwette; oppervlak en omtrek van gekombineerde tweedimensionele vorms; totale buiteoppervlak en volume van gekombineerde vaste liggeme; verhoudings (die skryf van verhoudings sowel as die oplos van komplekse verhoudings) en persentasie (hoe om 'n persentasie uit te werk en omgekeerd); asook getalpatrone en rekenkundige reekse (bepaling van die algemene term en die oplos van opeenvolgende vrae);
- oplossings kan formuleer vir elementêre wiskundige probleme deur van Polya se probleemoplossingsmodel gebruik te maak;
- met begrip kan demonstreer dat agtergrondskennis van elementêre wiskunde en denkprosesse aangewend kan word om die student se grondslagbevoegdheid tot aksie te help lei;
- die vermoë kan demonstreer om grondslagbevoegdheid en praktiese bevoegdheid te integreer, wat behels om elementêre wiskundige kennis en begrip met handelinge te koppel, handelinge aan te pas en die redes vir die aanpassing te verduidelik; en
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing kan interpreteer en deurgaans oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde kan reflekteer.

Elementêre Wiskunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip kan demonstreer van wiskundige konsepte, beginsels en reëls om wiskundige probleme akkuraat en korrek op te los;
- gepaste standaardmetodes kan gebruik en ook hul eie metodes identifiseer om probleme op te los deur Polya's se probleemplossingsmodel te implementeer;
- probleme kan bekendstel, maniere vind om hierdie probleme op te los en probleme kan interpreteer wat op verskillende maniere gegee word; en
- verantwoordelikheid neem vir eie leer in 'n gestruktureerde leerproses, eie prestasie evalueer, toepaslike aksie neem waar dit sou nodig wees en bewustheid daarvan toon dat wiskunde in die natuur sigbaar is, soos God dit geskep het.

Filosofie van die Opvoedkunde 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisbasis opbou in die Filosofie van die Opvoedkunde op grond waarvan hulle in staat is om vorige kennis wat reeds opgebou is oor die Opvoedkunde te kan integreer binne die Filosofie van die Opvoedkunde;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde te kan toepas;
- oor metodes en werkswyses beskik wat gebruik kan word om die tetiese en antitese-metode te kan toepas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas op grond waarvan hulle die vermoë demonstreer om besluite te neem en eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle kan gebruik om hul filosofie, idees en menings te ontwikkel en in die samestelling van 'n kurrikulum te kommunikeer.

Filosofie van die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle gebruik om gedetailleerde kennis van die Opvoedkunde vanuit die definisie van filosofie in relevante kontekste toe te pas;
- etiese en professionele praktyke kan toepas om begrip te demonstreer van besluite en optrede se etiese implikasies binne 'n skool as professionele konteks, wat op 'n bewussyn van die kompleksiteit van etiese dilemmas gebaseer word; en
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik wat hulle gebruik om begrip te demonstreer van verskillende kennisvorme, denkskole en vorms van verduideliking binne opvoedkundige filosofieë.

Filosofie van die Opvoedkunde 4A SF & VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreer wat hulle kan gebruik om die tetiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreer om hul filosofieë, idees en menings te ontwikkel en te kommunikeer deur middel van die samestelling van 'n kurrikulum.

Filosofie van die Opvoedkunde 4 SF & VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evalueer;
- 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

Filosofie van die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreer wat hulle kan gebruik om die tetiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreer om hul filosofieë, idees en menings deur die samestelling van 'n kurrikulum te ontwikkel en te kommunikeer.

Filosofie van die Opvoedkunde SF & VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreer wat hulle kan gebruik om die tetiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreer om hul filosofieë, idees en menings deur die samestelling van 'n kurrikulum te ontwikkel en te kommunikeer.

Filosofie van die Opvoedkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evaluateer;
- 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

Filosofie van die Opvoedkunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evalueer;
- 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

Filosofie van die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om voorheen verworwe kennis van onderwys binne die Filosofie van Onderwys te integreer nadat 'n kennisbasis in die Filosofie van Onderwys opgebou is;
- begrip toon van en oor die vermoë beskik om die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van Onderwys toe te pas;
- metodes en procedures implementeer om die tesis- en antitese-metodes in hul evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë te kan toepas;
- etiese en professionele praktyke kan toepas waarvolgens hulle die vermoë sal demonstreer om besluite te neem en eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en daaroor kommunikeer waarvolgens hulle die vermoë sal demonstreer om hul filosofie, idees en menings tydens die skep van 'n kurrikulum te kommunikeer.

Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- weet wat Wiskundige Geletterdheid behels en kennis dra van die beleidsverklaring van die vak;
- kennis dra oor die ontstaan van die vak en navorsing oor die vak kan doen;
- kennis dra oor die vak se ontwikkeling vanaf 2005 tot op hede
- deeglike beplanning kan doen om die vak te kan aanbied en op hoogte wees van die studiemateriaal wat beskikbaar is;
- kennis hê oor die wyse waarop leerders vir 'n Wiskundige Geletterdheidseksamen voorberei;
- kennis hê oor assessering in Wiskundige Geletterdheid; en
- kennis hê oor die inleiding tot GKBS-administrasie.

Onderrig van Wiskundige Geletterdheid vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die inhoud van die kurrikulum per jaar kan analyseer en evalueer volgens die graad en tyd van die jaar wat die onderwerpe aangebied word om sodoende lesplanne te kan ontwikkel;
- oor die vermoë beskik om Wiskundige Geletterdheid as vak - waar die fokus op algemene wiskundige vaardighede gerig is - anders as Wiskunde - waar die fokus op spesifieke wiskundige bevoegdhede gerig is - aan te bied;
- vrae se taksonomievlakke vir Wiskundige Geletterdheid kan analyseer en herken om dit dan op vrae toe te pas;
- die formaat waaraan vraestelle moet voldoen, kan opsom om dit sodoende tydens die opstel van Wiskundige Geletterdheidsvraestelle prakties te kan uitvoer; en
- oor die vermoë beskik om leerders vir 'n Wiskundige Geletterdheidseksamen voor te berei.

Graad R-omgewing: Gesondheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), kan bespreek;
- 'n gesondheidsbeleid kan opstel;
- die belangrikheid van gesondheid in 'n graad R-konteks kan beskryf;
- kan beskryf hoe om die jong kind te help om 'n gesonde leefstyl te volg;
- die wisselwerking tussen gesondheid en voeding kan verduidelik; en
- siektetoestande op toepaslike wyse kan identifiseer en bestuur.

Gesondheid en Veiligheid in Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), kan bespreek;
- 'n gesondheidsbeleid kan opstel;
- die belangrikheid van gesondheid in 'n graad R-konteks kan beskryf;
- kan beskryf hoe die jong kind gehelp kan word om 'n gesonde leefstyl te volg;
- die wisselwerking tussen gesondheid en voeding kan verduidelik;
- siektetoestande op 'n toepaslike wyse kan identifiseer en bestuur; en
- kan bespreek hoe om 'n veilige omgewing vir die leerder te skep en noedsituasies te hanteer.

Graad R-omgewing: Veiligheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vereistes vir 'n professionele onderwyser kan bespreek, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO);
- 'n veiligheidsbeleid kan opstel;
- die wisselwerking kan verduidelik tussen gesondheid, veiligheid en voeding;
- 'n veilige graad R-omgewing kan beplan; en
- kan bespreek hoe om 'n veilige omgewing vir die leerder te skep en noodsituasies te hanteer.

Grondslag van Wiskunde-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- begrip kan demonstreer rondom die kompleksiteit verbonde aan Wiskunde-onderrig;
- bevoegdheid kan demonstreer met betrekking tot begrip van aspekte wat nodig is om Wiskunde effektief te onderrig;
- krities kan reflektereer oor die belang daarvan verbonde om 'n Wiskundeles te beplan; en
- begrip kan toon rondom die belang van probleemoplossing en getalbegrip, tesame met die remediëring van wanopvatting.

Inleiding tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- basiese kennis kan kommunikeer en skriftelik weergee rondom die geskiedenis van geld en ruilhandel, asook die rol van geld en elektroniese bankdienste;
- die basiese ekonomiese begrippe, naamlik "behoeftes" en "begeertes" kan onderskei en identifiseer en voorts ook die rol van beperkte hulpbronne verstaan om in hierdie behoeftes te voorsien;
- kennis dra van die produksieproses en begrip hê van die funksie wat huishoudings as produsente en verbruikers in die doeltreffende gebruik van goedere en dienste, produktiwiteit en ekonomiese groei vervul;
- kennis dra van rekeningkundige en finansiële begrippe, inkomstes en uitgawes, besparing en banke; vaardighede toon in die opstel van persoonlike begrotings en winsberekening; en praktykgerigte probleme kan oplos;
- kennis dra van entrepreneurskap, tipes besighede (formelete sowel as informele besighede), die rolle, voor- en nadele daarvan en die vaardighede wat in die aanbied van 'n entrepreneursdag en die opstel van 'n inkomste-en-uitgawes-staat benodig word;
- 'n EBW-lesplan kan opstel en aantoon dat dit praktykgerig aangebied kan word met suksesvolle benutting van moderne tegnologie en alternatiewe onderrighulpmiddels, byvoorbeeld opvoedkundige speletjies; en
- besigheids- en sosiale waardes en beginsels kan toepas en integreer op 'n reformatoriese, etiese en morele vlak in EBW-lesse.

Inleiding tot Navorsing

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van basiese navorsingsbegrippe ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp te word;
- geïntegreerde metodese en werkwyse met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Reformatoriese perspektief kan verstaan, dit krities evalueer en 'n navorsingsopdrag daaroor uitvoer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur die volg van 'n strategiese benadering om 'n bepaalde navorsingsprobleem aan die hand van stawende bewyse op te los.

Inleiding tot Navorsing

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van basiese navorsingsbegrippe ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipliine of onderwerp te word;
- geïntegreerde metodes en werkwyse met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Reformatoriese perspektief kan verstaan, dit krities evalueer en 'n navorsingsopdrag daaroor uitvoer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur die volg van 'n strategiese benadering om 'n bepaalde navorsingsprobleem aan die hand van stawende bewyse op te los.

Inleiding tot Rekenaarvaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werkwyse kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer; en
- die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

Inleiding tot Rekenaarvaardighede SF en VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werkwyse kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer; en
- die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

Statistiek vir die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n ingelige begrip te demonstreer van Statistiek se kernkonsepte, byvoorbeeld statistiek, populasie, steekproefneming, beskrywende statistiek, inferensiële statistiek, frekwensies, mediaan, modus, verspreiding, gemiddeldes en standaardafwykings;
- die vermoë kan demonstreer om te onderskei tussen die verskillende vlakke van meting, veranderlikes en grafiese voorstellings; en
- probleemoplossing demonstreer om probleme te identifiseer, te evaluateer en op te los deur die kernkonsepte van Statistiek te gebruik.

Tegnologie in die Onderwys

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingelige begrip kan demonstreer van tegnologie in die klaskamer se kernkonsepte soos vervlegde leer, aanlyn leer, mobiele leer en die omgekeerde klaskamer;
- die vermoë toon om inligting te versamel van digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne vir die gebruik binne die konteks van die klaskamer; en
- die vermoë kan demonstreer om digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne binne die klaskamerkonteks te selekteer en prakties te demonstreer.

Elementêre Wiskunde vir Intermediêre Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingelige begrip kan demonstreer van essensiële wiskundige konsepte, beginsels, reëls en die oplossing van wiskundige probleme;
- gepaste standaardmetodes asook eie metodes kan gebruik om probleme op te los; en
- aan probleme in verskeie kontekste blootgestel word en maniere vind om hierdie probleme te interpreteer en op te los.

Vroeë Kinderontwikkeling

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die eienskappe en waardes van 'n suksesvolle onderwyser van voorskoolse leerders kan identifiseer;
- die kollektiewe rolle van die onderwyser van voorskoolse kinders kan verduidelik;
- tussen die vaardighede kan onderskei waaroor die onderwyser van voorskoolse leerders moet beskik om hierdie rolle te vervul;
- die invloed van die onderwyser se siening van die jong kind op hul onderrig kan ondersoek;
- die wyses kan beskryf waarop jong kinders optimaal leer;
- ontwikkelingsgesikte aktiwiteite vir jong kinders kan beplan, wat op optimale onderrig-leer gegrond is;
- die belangrikheid kan regverdig van ouerbetrokkenheid by hulle voorskoolse kinders se skoolervarings; en
- strategieë kan ontwerp om ouerbetrokkenheid by die skool/VKO-sentrum te bevorder.

Vroeë Kinderontwikkeling

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die eienskappe en waardes van 'n suksesvolle onderwyser van voorskoolse leerders kan identifiseer;
- die kollektiewe rolle van die onderwyser van voorskoolse kinders kan verduidelik;
- die vaardighede waaroor die onderwyser van voorskoolse leerders moet beskik om hierdie rolle te vervul, kan onderskei;
- die invloed van die onderwyser se siening van die jong kind op hul onderrig kan ondersoek;
- die wyses kan beskryf waarop jong kinders optimaal leer;
- ontwikkelingsgesikte aktiwiteite vir jong kinders kan beplan, wat op optimale onderrig-leer gegrond is;
- die belangrikheid kan regverdig van ouerbetrokkenheid by hulle voorskoolse kinders se skoolervarings;
- strategieë kan ontwerp om ouerbetrokkenheid by die skool/VKO-sentrum te bevorder;
- die kompleksiteite en uitdagings van hedendaagse gesinne kan verduidelik;
- 'n geslaagde oueronderhoud kan organiseer; en
- leiding aan ouers met betrekking tot spesifieke probleme kan demonstreer.

Kritiese Denke en Probleemoplossing

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n basiese begrip beskik van wat kritiese denke behels en redes kan aanvoer waarom dit so belangrik is;
- oor 'n basiese begrip beskik van wat 'n Christelike wêreldbekouing vir ons siening van kritiese denke beteken;
- oor 'n basiese begrip beskik van en ook die vermoë bevat om kritiese denke te gebruik;
- oor 'n basiese begrip beskik van en ook die vermoë bevat om probleemoplossingsmetodes toe te pas; en
- oor die vermoë beskik om alledaagse probleme op te los deur kritiese denke te gebruiken.

Kritiese Denke en Probleemoplossing

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennisbegrip toon deur in staat te wees om te bepaal wat kritiese en analitiese denke behels en hoekom dit as fundamenteel geag moet word;
- oor metode of werkswyses beskik deur kritiese en analitiese denkprosesse sowel as probleemoplossingsmetodes te kan ontwikkel; en
- die vermoë demonstreer om probleme wat voorkom in die alledaagse lewe op te los deur van kreatiewe en analitiese denke gebruik te maak.

Kurrikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die noodsaak van Kurrikulum as 'n studieveld kan ontleed;
- die rol van teoretiese begronding en praktiese toepassing van die kurrikulum kan identifiseer;
- die proses van kurrikulumontwikkeling kan interpreteer;
- die evalueringsproses van 'n kurrikulum kan analyseer;
- die noodsaak van kurrikuluminterpretasie kan evaluateer volgens verskillende kontekste;
- die rol van die onderwyser as oordraer van 'n kurrikulum kan rasionaliseer;
- 'n bestaande kurrikulum kan aanpas vanuit 'n Christelike perspektief; en
- die verantwoordelikheid van die Christenonderwyser as kurrikulumkundige kan beoordeel.

Kurikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die noodsaak van Kurrikulum as 'n studieveld kan ontleed;
- die rol van teoretiese begronding en praktiese toepassing van die kurrikulum kan identifiseer;
- die proses van kurrikulumontwikkeling kan interpreteer;
- die evalueringsproses van 'n kurrikulum kan analyseer;
- die noodsaak van kurrikuluminterpretasie kan evaluateer volgens verskillende kontekste;
- die rol van die onderwyser as oordraer van 'n kurrikulum kan rasionaliseer;
- 'n bestaande kurrikulum kan aanpas vanuit 'n Christelike perspektief; en
- die verantwoordelikheid van die Christenonderwyser as kurrikulumkundige kan beoordeel.

Leer- en Lewenstrategieë

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip en kennisgeletterdheid kan demonstreer oor effektiewe doelwitstelling, organisering en tydbestuur;
- inligting kan prosesseer en 'n metode of werkswyse implementeer ten einde effektiewe notas in 'n lesinglokaal te neem;
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande Bloom se taksonomie en die gebruik van aksie- en opdragwoorde in assessering;
- 'n ingeligte begrip kan demonstreer rakende die wyse waarop die mens se geheue funksioneer ten einde effektiel te leer; en
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande God se skeppingsdoel vir die mens en die wyse waarop hierdie module tot die vervulling van hierdie skeppingsdoel kan bydra

Leer- en Lewenstrategieë

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip en kennisgeletterdheid kan demonstreer oor effektiewe doelwitstelling, organisering en tydbestuur;
- inligting kan prosesseer en 'n metode of werkswyse implementeer ten einde effektiewe notas in 'n lesinglokaal te neem;
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande Bloom se taksonomie en die gebruik van aksie- en opdragwoorde in assessering;
- 'n ingeligte begrip kan demonstreer rakende die wyse waarop die mens se geheue funksioneer ten einde effekief te leer; en
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande God se skeppingsdoel vir die mens en die wyse waarop hierdie module tot die vervulling van hierdie skeppingsdoel kan bydra.

Logika, Kritiese en Analitiese Denke

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis oor hulself en bewustheid kan demonstreer in terme van hul benadering tot akademiese en spantake;
- denkgewoontes kan kweek in terme van die wyse waarop daar oor akademiese geletterdheidsvaardighede nagedink word;
- sleutelprobleemoplossings- asook logiese, kritiese en analitiese denkvaardighede kan identifiseer; en
- basiese probleemoplossingstegnieke, beginsels en praktyke kan identifiseer om probleme wat op 'n daaglikse basis voorkom in die onderrigkonteks op te los.

Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis beskik van die sentrale areas; begrip toon van die sleutelterme, konsepte, feite, reëls, beginsels en teorieë van die vak Lewenswetenskappe in Verdere Onderwys en Opleidingsonderrig; assessering in Lewenswetenskappe kan beplan en toepas; en hierdie kennis tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- begrip toon van 'n aantal ondersoekmetodes binne Lewenswetenskappebeplanning en -assessering en hul gepastheid vir Lewenswetenskappe-onderrig; oor die vermoë beskik om 'n aantal metodes toe te pas om probleme op te los of om verandering teweeg te bring tydens die onderrig van Lewenswetenskappe;
- oor die vermoë beskik om verskillende inligtingsbronne te evalueer; inligting kan selekteer oor die rol van verskillende oriënterings; Lewenswetenskappe kan onderrig ter bevordering van tegnologie, die omgewing en daaglikse lewe in Suid-Afrika; goed ontwikkelde prosesse van ontleding, sintese en evaluering kan toepas om die inligting op 'n betroubare en samehangende wyse te kommunikeer; en hierdie inligting skriftelik en mondelings in 'n besprekingsforum en skriftelike verslag kan debatteer;
- oor die vermoë beskik om die beginsels van goeie lesbeplanning toe te pas tydens die ontwerp en aanbieding van lesse; hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer, evalueer en aanspreek; en onderlinge leerprosesse kan faciliteer; en
- oor die vermoë beskik om 'n begrip te demonstreer van die natuurlike verskynsels en wette wat God geskep het; insig kan toon in die feit dat mense geleiers is van God se mag in die wêreld waardeur hulle as getuienis van sy werke optree; en aktief werk aan die toepassing van hierdie konsepte in Lewenswetenskappe-onderrig deur die mondelinge en skriftelike aanbieding hiervan tydens lesbeplanning en aanbiedings.

Onderrig van Lewenswetenskappe vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis beskik van die sentrale areas; 'n gespesialiseerde begrip kan toon van die sleutelsterme, konsepte, feite, reëls, beginsels en teorieë in Lewenswetenskappe as vak; hierdie kundigheid kan toepas en evalueer en dit in assessoringsgeleenthede tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- 'n begrip toon van 'n reeks ondersoekmetodes in Lewenswetenskappe-praktikums; en oor die vermoë beskik om 'n reeks metodes toe te pas om probleme op te los of veranderinge in Lewenswetenskappe-praktikums in te lei en dit dan tydens formele en informele assessorings toe te pas;
- oor die vermoë beskik om verskillende inligtingsbronne te evalueer en inligting oor oriënterings tot Lewenswetenskappe-praktikums en -leer te selekteer; en goed ontwikkelde prosesse van ontleiding, sintese en evaluering op die inligting kan toepas, waarna hulle dit op 'n betroubare en samehangende wyse kan kommunikeer en dit skriftelik en mondelings in 'n aanbieding en skriftelike verslag kan debatteer;
- oor die vermoë beskik om die beginsels van Lewenswetenskappe-praktikums toe te pas om sodoende praktyke te ontwerp en aan te bied; hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer; en wedersydse leerprosesse kan faciliteer deur hul eie leerbehoeftes aan te spreek.
- oor die vermoë beskik om hulself eties en professioneel te gedra deur 'n Gereformeerde perspektief in die benadering tot Lewenswetenskappe-praktikums toe te pas; volle verantwoordelikheid kan aanvaar vir hul eie werk, besluitneming en die gebruik van hulpbronne; en beperkte verantwoordelikheid kan aanvaar vir ander se besluite en aksies in diverse kontekste en dit in formele en informele assessorings kan demonstreer.

Kinderliteratuur vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die waarde van kinderliteratuur kan aandui ten opsigte van die ontwikkeling wat op die hele kind betrekking het;
- kriteria vir gesikte kinderliteratuur kan verskaf;
- die gesiktheid van literatuur vir verskillende ouderdomme kan beoordeel;
- die verskillende genres in kinderliteratuur kan identifiseer;
- gesikte kinderboeke kan identifiseer in die verskillende genres;
- die plek van voorlees sowel as die vertel van stories aan jong kinders kan motiveer;
- 'n verskeidenheid van strategieë kan gebruik om stories aan jong kinders oor te dra;
- die rol van volwassene kan beskryf ten opsigte van waardes en houdings teenoor kinderliteratuur;
- die rol van kinderliteratuur kan motiveer in die oordrag van waardes; en
- die aanwesigheid van die verborge kurrikulum in kinderliteratuur kan identifiseer.

Kinderliteratuur vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die waarde van kinderliteratuur kan aandui ten opsigte van die ontwikkeling wat op die hele kind betrekking het;
- kriteria vir gesikte kinderliteratuur kan verskaf;
- die gesiktheid van literatuur vir verskillende ouderdomme kan beoordeel;
- die verskillende genres in kinderliteratuur kan identifiseer;
- gesikte kinderboeke kan identifiseer in die verskillende genres;
- die plek van voorlees sowel as die vertel van stories aan jong kinders kan motiveer;
- 'n verskeidenheid van strategieë kan gebruik om stories aan jong kinders oor te dra;
- die rol van volwassene kan beskryf ten opsigte van waardes en houdings teenoor kinderliteratuur;
- die rol van kinderliteratuur kan motiveer in die oordrag van waardes; en
- die aanwesigheid van die verborge kurrikulum in kinderliteratuur kan identifiseer.

Leerondersteuning 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die implementering van inklusiewe onderrig in die Suid-Afrikaanse konteks kan analyseer met die doel om geïntegreerde kennis en begrip te verwerf en hiermee saam ook die vermoë om die sukses te evalueer;
- deur middel van 'n kritiese refleksie kan motiveer waarom dit belangrik is dat alle leerders in die proses van onderrig en leer ingesluit word deur spesifiek te verwys na waardes, etiese gedrag en verantwoordelike besluite wat deur onderwysers geneem word;
- oor die vermoë beskik om assessoringsmetodes krities te analyseer in die inklusiewe klaskamer en ingeligte besluite te neem gegrond op teorieë wat onderliggend is aan leerderondersteuning ten einde praktyk te verbeter;
- oor die vermoë beskik om beginsels en teorieë toe te pas om te verseker dat inklusiewe leer suksesvol in die praktyk toegepas word; en
- oor die vermoë beskik om onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas sodat leerders met diverse leerbehoeftes weens gestremdhede en/of uitdagings wat hulle ondervind suksesvol ingesluit kan word ten einde ook inklusiewe onderrigpraktyke te bevorder.

Leerondersteuning 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n persoonlike raamwerk te vorm om jong leerders met leerbeperkinge te ondersteun deur verskeie leerderhulpteorieë te evalueer;
- kennis hê rondom die volgende: die tipe persone wat betrokke moet wees by leerondersteuning, praktyk, omgewing, houdings en vaardighede wat kan bydra tot die ondersteuning van leerders wat hindernisse ervaar;
- kennis kan demonstreer van die wyse waarop assessering benader moet word en hoe leerders wat hindernisse ervaar se assessering aangepas kan word;
- in staat wees om onderrigpraktyke en onderrigstrategieë te vestig om inklusiewe onderrig te akkommodeer en te differensieer; en
- begrip en kennis toon met betrekking tot die hantering van leerders wat hindernisse ervaar en professionele en etiese gedrag as konsepte kan verstaan in terme van die wyse waarop toegewyde Christenonderwysers moet optree met betrekking tot die behoeftes van die kind en dié se ouers of versorgers.

Leerondersteuning**LOND312**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë hê om gedetailleerde kennis van die konsep "skoolgereedheid" te bemeester en toe te pas in die konteks van 'n graad R-klaskamer;
- toegang tot, prosessering en bestuur van inligting hê in verband met kriteria vir skoolgereedheid en oor die vermoë beskik om relevante inligting uit 'n verskeidenheid bronne te analyseer en sinvol te evalueer;
- probleemplossing demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore wat die ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel te identifiseer, te analyseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word; en
- begrip toon van die verhouding tussen stelsels en hoe een stelsel 'n invloed op ander stelsels uitoeft en, op grond van sodanige begrip, die vermoë demonstreer om besluite te neem en toepaslik op te tree in kontekste waar ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbendes nodig is.

Leerondersteuning 3

Ná voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë om 'n persoonlike raamwerk te vorm om jong leerders met leerbeperkinge in die klaskamer te ondersteun deur verskeie teorieë van leerderhulp te evaluateer en 'n individuele ondersteuning plan vir die leerder op te stel;
- die identifisering van die kundiges asook die vaardighede waaroor hulle moet beskik, wat betrokke moet wees by leerondersteuning binne die skoolopset;
- toepassing van die manier waarop assessorering van leerders met leerhindernisse binne die klaskamer aangepas moet word by sy/haar leer behoeftes;
- vestiging van onderrigpraktyke en onderrigstrategieë te om inklusiewe onderrig in die klaskamer te akkommodeer en te differensiee; en
- begrip en kennis toon met betrekking tot die hantering van leerders wat hindernisse ervaar; deur professionele en etiese gedrag as christelike voornemende onderwyser teenoor die leerders te toon.

Leerondersteuning

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë hê om gedetailleerde kennis van die konsep "skoolgereedheid" te bemeester en toe te pas in die konteks van 'n graad R-klaskamer;
- toegang tot, prosessering en bestuur van inligting hê in verband met kriteria vir skoolgereedheid en oor die vermoë beskik om relevante inligting uit 'n verskeidenheid bronne te analyseer en sinvol te evaluateer;
- probleemoplossing demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore wat die ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel te identifiseer, te analyseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word; en
- begrip toon van die verhouding tussen stelsels en hoe een stelsel 'n invloed op ander stelsels uitoeft en op grond van sodanige begrip die vermoë demonstreer om besluite te neem en toepaslik op te tree in kontekste waar ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbendes nodig is.

Leerondersteuning

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die implementering van inklusiewe onderrig in die Suid-Afrikaanse konteks kan analiseer met die doel om geïntegreerde kennis en begrip te verwerf en hiermee saam ook oor die vermoë beskik om die sukses te evalueer;
- deur middel van 'n kritiese refleksie kan motiveer waarom dit belangrik is dat alle leerders in die leer-en-onderrig-proses ingesluit word deur spesifiek na waardes, etiese gedrag en verantwoordelike besluite te verwys wat deur onderwysers geneem word;
- oor die vermoë beskik om assessoringsmetodes krities in die inklusiewe klaskamer te analiseer en ingeligte besluite te neem, wat gegronde is op teorieë wat aan leerderondersteuning onderliggend is ten einde praktyk te verbeter;
- oor die vermoë beskik om beginsels en teorieë toe te pas om te verseker dat inklusiewe leer suksesvol in die praktyk toegepas word; en
- oor die vermoë beskik om onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas sodat leerders met diverse leerbehoeftes weens gestremdhede en/of uitdagings wat hulle ondervind suksesvol ingesluit kan word ten einde ook inklusiewe onderrigpraktyke te bevorder.

Leerondersteuning 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- individuele en sosiale struikelblokke tot leer kan identifiseer in 'n inklusiewe klaskamerkonteks;
- strategieë vir onderrig en leer kan verstaan en implementeer om die leerder met individuele en sosiale struikelblokke in die klaskamer te ondersteun;
- die sterkpunte van leerders kan identifiseer en in hul omstandighede die leerder op 'n positiewe wyse deur die loop van die leerproses kan ondersteun;
- die noodsaak van samewerking tussen ouers en ander rolspelers kan verstaan en motiveer deur leerders met leerstruikelblokke te ondersteun; en
- verwerfde kennis oor inklusiewe onderrig kan implementeer en in die proses ook leerders ondersteun wat leerstruikelblokke ervaar deur middel van gedifferensieerde onderrig.

Leerondersteuning 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- leerders kan identifiseer wat spesifieke leerstruikelblokke in 'n Grondslagfaseklaskamer/'n Intermediére Fase-klaskamer ervaar;
- onderliggende oorsake kan vasstel van leerstruikelblokke deur inligting in te win deur leerders waar te neem wat leerstruikelblokke ervaar, onderhoude met klasonderwysers te voer en diagnostiese assessering te implementeer;
- strategieë en materiaal vir onderrig en leer kan beplan en ontwikkel om as deel van gedifferensieerde onderrig in 'n Grondslagfase-/Intermediérefase-klaskamer te implementeer. Sluit verskeie steierwerkmetodes in;
- 'n individuele ondersteuningsplan (IOP) kan beplan en ontwikkel vir 'n leerder wat leerstruikelblokke in die Grondslagfase- en die Intermediére Fase-klaskamer ervaar; en
- 'n gedetailleerde verslag kan saamstel oor die assessering en die ondersteuning van 'n leerder wat leerstruikelblokke ervaar.

Leerondersteuning

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- inligting verwerk en bestuur waaruit hulle toepaslike prosesse sal ontwikkel wat hulle in staat stel om 'n verskeidenheid onderrigteorieë en filosofiese grondslae toe te pas ter ondersteuning van begaande leerders; ondersteuning kan bied aan leerders met moeilike gedrag en leerders wat uitdagings in terme van lewensvaardighede ervaar in die konteks van 'n Senior Fase- of 'n Verdere Onderwys en Opleidingsklaskamer;
- oor die vermoë beskik om tersaaklike strategieë te selekteer en te implementeer om veelvlakkige onderrig en assessering moontlik te maak;
- leerders identifiseer wat leeruitdagings ervaar en inligting versamel oor die lewenswêreld van die leerder deur waarneming en onderhoude;
- oor die vermoë beskik om verskillende maar tersaaklike diagnostiese assessoringsmetodes te selekteer en te implementeer om 'n leerder met leeruitdagings te assesseer om sodoende die oorsaak en aard van die leeruitdagings te identifiseer;
- geïntegreerde implementering van die beginsels van inklusiewe onderwys toon; kundigheid bevat oor tersaaklike teorieë op die gebied van leerondersteuning en leeruitdagings om leeruitdagings in die klaskamer te kan aanspreek;
- die uitkomste van ingryping hierbo kan ontleed en evalueer om die uitwerking daarvan op die vordering van leerders te bepaal; en
- kritiese selfbesinning kan toepas oor eie waardes, professionele, etiese aksies en regverdigbare rapportering oor diagnostiese assessorings en ingrypingsprosesse.

Lewensvaardighede: Kuns

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besef hoe belangrik die ontwikkeling van kreatiwiteit tydens die vormingsjare is;
- etiese en professionele praktyk kan toepas op grond waarvan hulle in staat is om kreatiwiteit oor die kurrikulum heen aan te moedig;
- die ontwikkelingstadia van kinderkuns kan ontleed d.m.v. die nodige agtergrondskennis;
- kan verduidelik hoe leer bestuur moet word om sodoende op grond hiervan visuele kuns in die daaglikse graad R-program te kan insluit;
- metodes en werkswyses kan demonstreer om leerders aan te moedig om 'n groot verskeidenheid materiale te ontdek deur gepaste aktiwiteite aan te bied; en
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle in staat is om die verband tussen kuns en ontluikende skryf te kan waarneem en toepas.

Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die waarde van liggaamlike opvoeding vir die graad R-leerder kan motiveer;
- die stadia van motoriese ontwikkeling en motoriese vaardighede met die fokus op die beplanning van 'n bewegingsles vir die graad R-klaskamer kan verduidelik;
- motoriese agterstande kan identifiseer om individuele ondersteuning aan leerders met spesiale behoeftes te bied;
- graad R-bewegingslesse kan beplan aan die hand van die vereistes van die KABV-dokument; en
- assesseringskriteria vir die assessering en evaluering van leeruitkomste gedurende bewegingsaktiwiteite kan skryf.

Lewensvaardighede: Beweging en Uitvoerende Kunste

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kategorieë kan bespreek van fundamentele bewegingsvaardighede;
- motoriese agterstande by kinders kan analyseer en 'n bewegingsles aanpas om vir leerders met agterstande voorsiening te maak;
- die musiekelemente kan analyseer en toepas;
- die elemente van musiek en die verskillende aktiwiteitsareas kan analyseer en toepas; en
- lesse kan beplan waarin leerders beweging en musiek aanleer.

Lewensvaardighede: Natuurwetenskappe, Sosiale Wetenskappe en Tegnologie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- toepaslike leerervarings kan skep vir Sosiale Wetenskappe in graad R;
- benaderings kan definieer en analyseer vir die aanbieding van Natuurwetenskap;
- die onderrig kan ontleed van Natuurwetenskap en Wetenskaplike Geletterdheid in die graad R-program;
- die onderrig van Inligting- en Kommunikasietegnologie in graad R kan definieer en ontleed; en
- lesse kan aanleer en beplan waarin leerders oor natuurwetenskap, sosiale wetenskap en tegnologie leer.

Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik en begrip demonstreer met betrekking tot begrip van die waarde, omvang en doel van uitvoerende kunste (musiek, dans en drama) in die graad R-program, asook fundamentele kennis van musiek (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke in die onderrig van uitvoerende kunste kan evalueer;
- etiese praktyk demonstreer op grond van hul vermoë om verantwoordelikheid te neem vir hul kunstalente vanuit 'n Christelike oogpunt;
- inligting uit verskillende bronne kan analyseer, sintetiseer en evalueer om insig te bekom oor die onderrig van uitvoerende kunste, die ontwikkeling van 'n musiekomgewing in die graad R-program en basiese musiekkennis (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- die vermoë demonstreer en kommunikeer om ingewikkelde inligting in die onderrig van uitvoerende kunste aan te bied en op 'n betroubare en samehangende manier by wyse van terugvoer weer te gee;
- eie prestasie beplan en evalueer teen gegewe kriteria met betrekking tot musiekelemente, die verskillende musiekaktiwiteite en 'n musiekomgewing binne 'n gestruktureerde leerproses; en
- die vermoë demonstreer om basiese kennis (musiekelemente en teoretiese inhoud), musiekaktiwiteit en 'n musiekomgewing met behulp van hulpbronne ten toon te stel.

Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskappe en Tegnologie)

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die onderrig kan bespreek van Natuurwetenskap en Tegnologie as deel van aanvangskennis in die vak Lewensvaardigheid in die graad R-program;
- die onderrig kan ontleed van Natuurwetenskap en Wetenskaplike Geletterdheid in die graad R-program;
- toepaslike natuurwetenskapleerervarings vir graad R kan beplan;
- die kultuurmandaat in die onderrig van Natuurwetenskap en Tegnologie binne 'n graad R-klaskamer kan verduidelik;
- toepaslike leergeleenthede vir Tegnologie in graad R kan beplan;
- die onderrig van Inligting- en Kommunikasietegnologie in graad R kan definieer en ontleed; en
- 'n klaskamer en aktiwiteite kan beplan waarin leerders tegnologie daagliks kan gebruik.

Oriëntering tot Lewensvaardighede-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- "Lewensvaardighede" as vak kan verduidelik, soos wat dit in die KABV-dokument uiteengesit word;
- kennis kan demonstreer van fisiese groei en motoriese ontwikkeling in die middelkinderjare;
- kennis kan demonstreer van visuele kunselemente se basiese areas en hierdie kennis ook prakties kan toepas;
- basiese kennis kan demonstreer van persoonlike en sosiale welstand in die graad 4-7-kurrikulum; en
- kennis kan demonstreer van musiekelemente en die praktiese toepassing van musiekaktiwiteite.

Lewensvaardighede-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende komponente kan verduidelik waaruit Lewensvaardighede binne die Intermediére Fase bestaan;
- 'n praktiese klaskameruitleg en gemoedelike klaskameratmosfeer kan skep deur die implementering en ontwikkeling van positiewe dissipline;
- innoverende hulpbronne kan skep en gepaste tegnologie vir die gebruik in die Lewensvaardighede-klas kan identifiseer;
- Christelike waardes kan integreer met die inhoud van Lewensvaardighede; en
- 'n eie wêreldbekouing kan onwikkel aan die hand van Bronfenbrenner se ekologiese sisteemteorie.

Lewensvaardighede-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik van kulturele diversiteit (waarby 'n verduideliking en demonstrasie van kulturele groepe, tradisies en godsdiens ingesluit is) in Suid-Afrika;
- die vermoë toon om probleme op te los deur die identifisering en demonstrasie van sport en speletjies wat eie is aan die Suid-Afrikaanse kultuur;
- verskeie Afrika-musiekinstrumente kan identifiseer en beskryf (membranofone, aërofone, kordofone, idiofone en Afrika-musiekinstrumente) en gepaardgaande ritmes; en
- oor 'n ingeligte kennisbasis beskik om visuele geletterdheid te beskryf en te bespreek en in staat wees om tweedimensionele ontwerpe te kan gebruik wanneer daar met illustrasie en kleurmedia asook kleure (primêre en sekondêre kleure) tydens die voorstelling van inheemse diere gewerk word.

Lewensvaardighede-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die SSGB-analise kan verduidelik asook konflikhantering en gepaste reaksies met betrekking tot afknouery en dit op 'n persoonlike vlak kan toepas;
- vaardighede kan ontwikkel om sosiale verantwoordelikheid te kan herken, op te los en pedagogies te kan oordra;
- omgewingsgevare asook 'n gebrek aan higiëne kan identifiseer en evalueer en moontlike oplossings vir bogenoemde probleme kan bied;
- oor basiese kennis beskik van Intermediêre Fase-leerders se motoriese ontwikkeling, tesame met omvattende kennis van motoriese vaardighede; en
- hul eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Mark Seligman se "PERMA"-model.

Lewensvaardighede-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks verstaan deur in staat te wees om die mens, wat na die beeld van God geskape is, binne die konteks van interpersoonlike verhoudings te plaas, waarby respek vir iemand se eie en ander se liggame, boeliegedrag, kindermishandeling, die hantering van geweldadigesituasies en die evaluering van dwelmmisbruik se gevolge ingesluit is;
- 'n fisiese fiksheidsprogram kan ontwikkel, wat bestaan uit verskeie komponente, insluitende beweeglikheid, spoed, spierkrag, buigbaarheid en deursettingsvermoë;
- tweedimensionele ontwerpe kan beskryf en toepas deur middel van kuselemente met spesifieke fokus op lyn en kleur, tesame met kleur, lettergebruik en patronen;
- driedimensionele ontwerpbeginnels kan identifiseer, beskryf en demonstreer deur vaardighede en tegnieke in te span, bv. lym, sny, toedraai en vasbind en terselfdertyd op ruimtelike bewustheid klem te lê deur onder andere herwinbare materiale te gebruik; en
- 'n omvattende kennisbasis beskik wat hulle in staat stel om musiekaktiwiteite se konsepte en definisies (insluitende nootwaardes, maatnote, melodiese en ritmiese frases en ritme met betrekking tot die gebruik van perkussie-instrumente gebruik word) te verstaan.

Lewensvaardighede-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende kuselemente asook geïntegreerde kennis van die verhouding tussen ritme en beweging tydens die maak van musiek kan verduidelik en toepas;
- die belangrikheid kan verduidelik van 'n gesonde verhouding met jouself en die samelewing;
- vaardighede kan ontwikkel om sosiale verantwoordelikheid te kan herken, op te los en pedagogies te kan oordra;
- verskeie gesondheids- en omgewingsgevare kan identifiseer en moontlike oplossings vir daardie gevare bied; en
- hul eie wêreldbekouing kan ontwikkel aan die hand van Mark Seligman se "PERMA"-model.

Lewensvaardighede-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Christelike waardes soos identiteit, persoonlike sterkpunte, emosies, selfbeeld en selfbestuursvaardighede kan integreer en ook daaroor reflekteer;
- oor uitgebreide kennis beskik van seksuele opvoeding, asook HIV/VIGS en ander seksueel-oordraagbare siektes;
- metodes kan ontwikkel om 'n ritmiese bewegingsprogram te ontwerp deur te fokus op die ontwikkeling en evaluering van postuur, asook die verandering van vorm, spoed en rigting;
- gedetailleerde kennisgeletterdheid kan demonstreer deur in staat te wees om musiekaktiwiteite se konsepte en definisies te beskryf met verwysing na Westerse musiekinstrumente, soos gesien in *The Young Person's Guide to the Orchestra*;
- metodes kan identifiseer en demonstreer om in staat te wees om tweedimensionele ontwerpe te skep deur visuele stimulusse in God se skepping waar te neem; en
- driedimensionele ontwerpe kan ontwerp en hierdie kennis deur middel van die inskerping van formele taalelemente en pottebakkersklei kan toepas.

Lewensvaardighede-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- motoriese vaardighede met sport en speletjies kan integreer en sport- en speletjies-aktiwiteite kan ontwikkel;
- uitgebreide kennis van ritmiese bewegings en hul pedagogiese toepassing hê;
- basiese vaardighede van gimnastiek kan identifiseer en basiese noodhulp kan toepas;
- uitgebreide kennis van musiekteorie sowel as die integrasie van beweging en musiek hê; en
- 'n eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Herrmann se heelbrein-leerteorie.

Lewensvaardighede-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- metodes en werksmetodes kan ontwikkel om konflik te bestuur en probleemoplossingsvaardighede kan identifiseer, beskryf en toepas;
- metodes en werksmetodes kan ontwikkel om 'n kringprogram te ontwerp;
- metodes kan ontwikkel om tweedimensionele ontwerpe te skep en te ontwikkel;
- oor omvattende kennis beskik wat hulle in staat sal stel om driedimensionele ontwerpe met spesifieke ruimtelike afmetings te ontwikkel;
- metodes kan ontwikkel om media te gebruik, bv. pottebakkersklei, gips en ander gemengde media; en
- probleemoplossing kan demonstreer deur middel van musiek en bewegingsdissiplines.

Lewensvaardighede-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- motoriese vaardighede met sport en speletjies kan integreer en sport- en speletjies-aktiwiteite kan ontwikkel;
- uitgebreide kennis van ritmiese bewegings en hul pedagogiese toepassing hê;
- basiese vaardighede van gimnastiek kan identifiseer en basiese noodhulp kan toepas;
- uitgebreide kennis van musiekteorie sowel as die integrasie van beweging en musiek hê; en
- 'n eie wêreldbekouing kan ontwikkel aan die hand van Herrmann se heelbreinleerteorie.

Lewensvaardighede-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis beskik oor akademiese inhoudskennis wat benodig word om Lewensvaardighede te onderrig;
- die gesiktheid van leer-en-ondersteuningsmateriaal kan evalueer;
- kan beplan vir die geïntegreerde aanbieding van kreatiewe kunste in die Intermediêre Fase; en
- krities oor eie praktyk kan reflekter.

Lewensvaardighede-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- uitgebreide kennis van selfontwikkeling asook sy pedagogiese toepassing hê;
- uitgebreide kennis van seksuele opvoeding binne die Intermediére Fase hê;
- pedagogiese toepassing van visuele kunste kan doen; en
- 'n eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Van Wyk se kragveldteorie ("force field theory").

Lewensvaardighede-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis kan toepas van leerderontwikkeling ten einde begaafde leerders te identifiseer;
- materiaal vir onderrig en leer kan evalueer;
- kennis kan demonstreer oor persoonlike en voedselhygiëne;
- breedvoerige kennis hê van die godsdienste wat in Suid-Afrika voorkom en dit pedagogies kan oordra; en
- basiese opvoedkundige gymnastiese vaardighede kan identifiseer en ook basiese noodhulp kan toepas.

Lewensvaardighede-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor pedagogiese kennis beskik van gesondheidsverantwoordelikheid;
- oor uitgebreide kennis beskik van grondwetlike regte en verantwoordelikhede;
- bepaalde teorie pedagogies kan toepas met betrekking tot die werkomsaamheid;
- 'n fiksheidsprogram kan ontwikkel vir Intermediére Fase-leerders; en
- 'n eie wêreldbeskouing kan ontwikkel aan die hand van Van Wyk se kragveldteorie ("force field theory").

Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om morele, geestelike, asook persoonlike en sosiale ontwikkeling by 'n kind te bevorder, te laat groei en te ontwikkel;
- metodes en werkswyses kan implementeer om dissipline en verhoudings tussen die skool- en ouerhuis te bevorder; en
- metodes en werkswyses op grond van toepaslike relevante waardes kan kies om in 'n daaglikse program te integreer.

Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- begrip kan demonstreer rondom die onderrig en noodsaaklike procedures en prosesse van aardrykskunde en geskiedenis as deel van aanvangskennis in die vak Lewensvaardigheid in die graad R-program;
- die begrip "burgerskap" kan ontleed en identifiseer in die konteks van Sosiale Wetenskappe-onderrig binne die graad R-program;
- kennis kan toepas oor die aanbieding van geskiedenis wat geskik is vir leerervarings in die graad R-program;
- toepaslike leerervarings vir geskiedenis in graad R kan skep;
- kernprocedures en prosesse ten opsigte van die aarde en die aardrykskundeveld tydens die beplanning van 'n leerervaring in graad R-aardrykskunde kan verduidelik, toepas en skep; en
- toepaslike leerervarings kan skep vir Sosiale Wetenskappe in graad R-onderrig.

Lewenswetenskappe 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n duidelike begrip beskik van chemie se omvang vir lewe; die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot atome, molekules, oplossings en chemiese reaksies verstaan; en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, -prosedures en –tegnieke te selekteer tydens praktikums van chemie vir lewe en dit skriftelik en mondellings kan weergee en toepas tydens assesseringsgeleenthede in die praktikums;
- inligting uit 'n verskeidenheid van bronne kan versamel en inligting selekteer wat geskik is om insig rakende die rol van temperatuur in die chemie van lewe te bekom; hierdie inligting kan analyseer, sintetiseer en evalueer en dit ook betroubaar, akkuraat en samehangend op 'n mondellinge wyse kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- oor die vermoë beskik om gedefinieerde, roetine- en nuwe probleme betreffende die chemie van lewe binne 'n bekende konteks, wat tydens die kontaksessies of op e-Klas geplaas word, te identifiseer, te evalueer en op te los; oplossings, wat gebaseer is op relevante bewyse, procedures of 'n ander vorm van verduideliking kan toepas, wat toepaslik is tot die veld, dissipline of praktyk; en 'n begrip kan demonstreer van die gevolge daarvan; en
- oor die vermoë beskik om hul eie prestasie en dié van ander te evalueer en toepaslike aksies te neem waar nodig; verantwoordelikheid aanvaar vir hul eie leer binne 'n gestructureerde leerproses; die leer van ander bevorder; en insig toon in die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit op molekulêre vlak in lewende stelsels onderhou en dit skriftelik en mondellings tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteit kommunikeer.

Lewenswetenskappe 1B

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- oor 'n duidelike begrip beskik rakende die omvang van biochemie en sitologie; 'n fundamentele begrip demonstreer rakende die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot makromolekules, biologiese membrane, ensieme, energiemetabolisme, hormoonbeheer, mikroskopie, asook prokariotiese en eukariotiese selle; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke te selekteer tydens praktikums van biochemie en sitologie, hul kennis skriftelik en mondellings kan weergee en dit tydens assessering van die praktikums kan toepas;
- inligting uit 'n verskeidenheid van bronne kan versamel; inligting kan selekteer wat geskik is om insig te bekom oor die rol van entropie in die verloop van biochemiese reaksies; hierdie reaksies kan analyseer, sintetiseer en evaluateer; en hierdie inligting betroubaar, akkuraat en samehangend op 'n mondelinge wyse kan kommunikeer by wyse van terugvoer tydens kontaksessies en die skriftelike uiteensetting daarvan in 'n verslag;
- oor die vermoë beskik om gedefinieerde, roetine- en nuwe probleme betreffende die biochemie en sitologie binne 'n bekende konteks - wat tydens die kontaksessies of op e-Klas geplaas word - te identifiseer, te evaluateer en op te los; oplossings kan toepas wat gebaseer is op relevante bewyse, procedures of 'n ander vorm van verduideliking toepaslik tot die veld, dissipline of praktyk en 'n begrip van die gevolge daarvan kan demonstreer; en
- oor die vermoë beskik om hul eie prestasie en dié van ander te evaluateer en toepaslike aksies te neem waar dit sou nodig wees; verantwoordelikheid aanvaar vir hul eie leer binne 'n gestruktureerde leerproses; die leer van ander kan bevorder; insig toon dat God die mens na sy beeld geskep het en dat dit daarom die mens se verantwoordelikheid is om hul eie liggaam en dié van ander te eer, te versorg en te onderhou; en hierdie insig skriftelik en mondellings kan kommunikeer tydens kontaksessies en in die voltooiing van opdragte en aktiwiteite.

Lewenswetenskappe 2A

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- 'n gedetailleerde kennis toon van die hoofareas; 'n gevorderde begrip toon van die wyse waarop sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van molekulêre biologie en genetika op onbekende maar relevante kontekste toegepas word en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evalueer, te selekteer en tydens praktikums van molekulêre biologie en genetika toe te pas, dit skriftelik en mondelings te kan weergee en dit ook tydens assessering van die praktikums te kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor mutasies; begrip kan demonstreer rondom die oorspronklike stoor van genetiese inligting en die lewensduur van die oorspronklike stoor van genetiese inligting; 'n begrip kan toon rondom die implikasies van die genetiese inligting se oorspronklike stoorproses op die herskepping van organismes wat al uitgesterf het; begrip demonstreer dat spesies moontlik kan ontstaan wat nog nooit voorheen bestaan het nie; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel, skriftelik te kommunikeer en te beredeneer op e-Klas en in 'n verslag te kan uiteensit;
- oor die vermoë beskik om probleme binne 'n onbekende konteks te identifiseer, te analyseer en op te los deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, gebaseer op bewyse en prosedures wat vir die veld van molekulêre biologie en genetika geskik is; en
- oor die vermoë beskik om prestasies aan die hand van bepaalde kriteria te evalueer en hul eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer; die leerbehoeftes van ander kan hanteer en hier ook ondersteuning verskaf waar dit sou nodig wees; en oor die vermoë beskik om die orde en doelgerigtheid van God se skepping te ondersoek en te verstaan en hierdie vermoë ontwikkel sodat dit tot voordeel van medestudente en personeel sal wees.

Lewenswetenskappe 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip bevat van die wyse waarop sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die taksonomie, morfologie en anatomie van plante op onbekende maar relevante kontekste toegepas kan word; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, procedures en tegnieke te evaluateer, te selekteer en toe te pas tydens praktikums van die taksonomie, morfologie en anatomie van plante; die tersaaklike metodes, procedures en tegnieke skriftelik en mondellings kan weergee en dit tydens assessering van die praktikums kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evaluateer en inligting selekteer oor inheemse plantspesies wat versamel is en waarvan herbarium-eksemplare voorberei is; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting te gebruik vir die identifikasie van die spesies wat versamel is; die inligting betroubaar en samehangend kan voorstel, dit skriftelik en mondellings tydens 'n aanbieding kan kommunikeer en beredeneer en dit ten einde ook in 'n verslag uiteensets;
- oor die vermoë beskik om effektief in 'n groep saam te werk tydens planttaksonomie-praktikums; verantwoordelikheid kan aanvaar vir die besluite en aksies van hulself en dié van ander binne goed gedefinieerde kontekste; en verantwoordelikheid aanvaar vir die gebruik van hulpbronne; en
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evaluateer; hul eie taakspesifieke leerbehoeftes identifiseer en aanspreek; ondersteuning kan bied aan die leerbehoeftes van ander waar dit sou nodig wees; en plante as deel van God se skepping kan bewaar.

Lewenswetenskappe 3A

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip toon van die wyse waarop sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die fisiologie en voortplanting van plante op onbekende maar relevante kontekste toegepas word; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes, prosedures en tegnieke te evaluateer, te selekteer en toe te pas tydens praktikums van die fisiologie en die voortplanting van plante; en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums kan weergee en toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evaluateer en inligting selekteer ten opsigte van die Magnoliophyta se sukses deur te verwys na die waarde van blomme as voortplantingstrukture; die inligting betroubaar en samehangend kan voorstel, dit skriftelik op e-Klas kan kommunikeer en beredeneer en dit in 'n verslag kan uiteensit;
- oor die vermoë beskik om probleme binne 'n onbekende konteks te identifiseer; analyseer en op te los deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas gebaseer op gesikte bewyse en prosedures vir die veld van plantfisiologie en -voortplanting; en
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evaluateer; hul taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek; ondersteuning kan bied aan die leerbehoeftes van ander waar dit sou nodig wees; en lof aan God bewys vir sy voorsienigheid deur aan die mens en ander lewende organismes se energiebehoeftes te voorsien.

Lewenswetenskappe 3B

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas beskik, tesame met 'n gespesialiseerde begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die taksonomie en anatomie van diere, dit kan toepas, evaluateer en kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- 'n reeks ondersoekmetodes tydens taksonomie- en diereanatomie-praktikums kan toepas; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los; en hierdie kennis skriftelik en mondelings kan weergee tydens assessering van die praktikums;
- gesikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel oor dieretaksonomie; inligtingsbronne onafhanklik kan bekragtig; die inligting kan evaluateer en bestuur; en hul eie idees en opinies kan ontwikkel en dit in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. gesikte akademiese besprekings en verslae;
- oor die vermoë beskik om hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evaluateer en aan te spreek om gesamentlike leerprosesse te fasiliteer; en
- vanuit 'n reformatoriële perspektief kan motiveer dat die ryke biodiversiteit van lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is en dit mondelings en skriftelik kan weergee.

Lewenswetenskappe 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis beskik van die sentrale areas; 'n gespesialiseerde begrip toon van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die fisiologie en voortplanting van diere en hierdie kennis kan toepas, evalueer en weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- 'n reeks van ondersoekmetodes tydens dierefisiologie-praktikums kan toepas en dit ook aanwend om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums te kan weergee ;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel oor dierefisiologie; oor die vermoë beskik om inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting daarin te evalueer en bestuur; en hul eie idees en opinies kan ontwikkel en in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. geskikte akademiese besprekings en verslae;
- oor die vermoë beskik om hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; en gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat God die mens vrugbaar maak om die aarde te vul, te kultiveer, Hom te verheerlik en diensbaarheid aan naastes te betoon en hierdie kennis mondelings en skriftelik kan weergee.

Lewenswetenskappe 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis toon van die sentrale areas; en oor 'n gespesialiseerde begrip beskik van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van ekologie en evolusie en hierdie kennis kan toepas, evalueer en weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- 'n reeks ondersoekmetodes kan toepas tydens ekologiepraktikums, 'n reeks van metodes aanwend om probleme met betrekking tot hierdie velde op te los en hierdie kennis skriftelik en mondelings tydens assessering van die praktikums kan weergee;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel van ekologie en evolusie; oor die vermoë beskik om inligtingsbronne onafhanklik te bekragtig en die inligting daarin te evalueer en bestuur; en hul eie idees en opinies ontwikkel en in goed geformuleerde argumente kommunikeer d.m.v. geskikte akademiese besprekings en verslae;
- die vermoë toon om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuur en in te sien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie; en
- die vermoë toon om hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek; gesamentlike leerprosesse kan fasiliteer; eties en professioneel kan optree deur omgewingsbewaring te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons vir God se skepping betoon, in gehoorsaamheid aan sy opdrag aan die mens in Genesis 1, en medestudente kan begelei om soortgelyk op te tree.

Lewenswetenskappe-metodologie 2

Ná die voltooiing van die modules sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennis beskik van die hoofareas; 'n gevorderde begrip bevat van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë in terme van die benadering tot Lewenswetenskappe-onderrig en -leer; en hierdie kennis kan weergee in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen;
- begrip toon van verskillende kennisvorme, denkskole en tipes verklarings binne die metodiek van Lewenswetenskappe; en bewustheid toon van kenniskonstruksie-prosesse; probleme binne 'n onbekende konteks kan identifiseer, analyseer en oplos deur bewyse in te samel en oplossings toe te pas, wat op bewyse vir die metodiek van Lewenswetenskappe gebaseer is;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor oriëntasies tot Lewenswetenskappeonderrig en -leer; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas, dit betroubaar en samehangend kan voorstel en dit skriftelik en mondelings kan kommunikeer en beredeneer tydens 'n aanbieding en in 'n verslag;
- verskillende benaderings tot Lewenswetenskappeonderrig en -leer kan toepas in die aanbieding van lesse; eie prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; hul eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek; en ondersteuning kan bied aan die leerbehoeftes van ander waar dit sou nodig wees; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die verskillende gawes wat mense ontvang het 'n toonbeeld van God se skeppingsmag en genade is; en respek kan betoon teenoor hulself en hul medemens as beelddraers van God, dit kan verwoord tydens debatvoering in die kontaksessies en dit kan toepas in die onderrig.

Lewenswetenskappe-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas toon; 'n begrip toon van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die Lewenswetenskappe-module in die VOO-fase, tesame met die beplanning en assessering van Lewenswetenskappe; en hierdie kennis kan toepas en evalueer en dit ook in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee;
- 'n begrip ontwikkel van 'n reeks ondersoekmetodes binne Lewenswetenskappe-beplanning en -assessering en die gesiktheid daarvan vir Lewenswetenskappe-onderrig kan beoordeel; en 'n reeks van metodes kan toepas om probleme op te los of verandering binne die onderrig van Lewenswetenskappe in te voer;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer in terme van Lewenswetenskappe-onderrig se rol in die bevordering van tegnologie, die omgewing en die samelewning in Suid Afrika; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas en dit betroubaar en samehangend kan voorstel deur middel van skriftelike kommunikasie, 'n besprekingsforum en 'n verslag;
- die beginsels van goeie lesbeplanning kan toepas om lesse te ontwerp en aan te bied; hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer, evalueer en aanspreek; en gesamentlike leerprosesse kan faciliteer; en
- 'n begrip demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het; insig daarin toon dat die mens 'n geleier van God se krag in die wêreld is om sodoende van sy werke te getuig en self werkzaam te wees; en hierdie konsepte in Lewenswetenskappe-onderrig kan toepas deur dit mondelings en skriftelik tydens lesbeplanning en lesaanbieding te verwoord.

Lewenswetenskappe-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennis van die sentrale areas toon; 'n begrip hê van sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van verskillende aspekte van Lewenswetenskappe-praktikums; oor die vermoë beskik om hul kennis toe te pas en te evalueer; en hierdie kennis in assessering tydens kontaksessies, semestertoetse en die eksamen kan weergee ;
- 'n begrip toon van 'n reeks ondersoekmetodes tydens Lewenswetenskappe-praktikums; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme op te los of verandering binne Lewenswetenskappe-praktikums in te voer en dit dan tydens formele en informele assesserings te kan toepas;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer om verskillende benaderings tot die assessering van praktiese werk in Lewenswetenskappe te toets; goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas, dit betroubaar en samehangend kan voorstel, skriftelik daaroor kan kommunikeer en dit in 'n besprekingsforum of 'n verslag beredeneer;
- beginsels vir Lewenswetenskappe-praktikums kan toepas om praktikums te ontwerp en aan te bied; hul eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse kan identifiseer, evalueer en aanspreek; en gesamentlike leerprosesse kan faciliteer; en
- eties en professioneel kan optree deur 'n reformatoriese perspektief in die benadering tot Lewenswetenskappe-praktikums toe te pas; volle verantwoordelikheid kan aanvaar vir hul eie werk, besluitneming en die gebruik van hulpbronne; en beperkte verantwoordelikheid kan aanvaar vir die besluite en optrede van ander in diverse kontekste en dit tydens formele en informele assessering kan demonstreer.

Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- demonstreer dat hulle die aard en struktuur van Natuurwetenskappe in die Senior Fase: grade 7-9, soos beskryf in die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV), verstaan;
- die wetenskaplike metode in onderrig en leer in die Natuurwetenskappe-klaskamer kan implementeer;
- leerprogramme en materiaal ontwerp om Natuurwetenskappe in die Senior Fase: grade 7-9 te onderrig; en
- 'n Natuurwetenskappe-departement en klaskamer kan organiseer en bestuur.

Onderrig van Natuurwetenskappe vir die Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n grondige en geïntegreerde kennis kan toon van Natuurwetenskappe-onderrig, met spesifieke verwysing na die ontwerp en implementering van 'n Natuurwetenskappe-les, assesseringsmetodes, onderrigstyle, metodes en tegnieke, asook die vind van gepaste hulpbronne;
- oor die vermoë beskik om 'n samehangende en kritiese begrip van die terme, konsepte, reëls, beginsels en teorie van Natuurwetenskappe-onderrig te toon;
- oor die vermoë beskik om onbekende, konkrete en abstrakte probleme en sake in Natuurwetenskappe-onderrig op te los deur bewysbare en teoriegedrewe argumente in die beplanning van Natuurwetenskappe-lesse aan te wend; en
- inligting kan aanbied, kommunikeer en eie menings lug rakende temas in die onderrig van Natuurwetenskappe in die Senior Fase.

Navorsingsprojek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennisgeletterdheid kan toepas binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp; en
- geïntegreerde metodes en werkwyse kan toepas om 'n navorsingsvoorstel en navorsingsprojek uit te voer.

Navorsingsprojek SF & VOO

Na die voltooiing van hierdie module sal studente

- pas geïntegreerde kennisgeletterdheid toe binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp; en
- pas geïntegreerde metodes en werkwyse toe om 'n navorsingsvoorstel en navorsingsprojek uit te voer.

Navorsingsteorie

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde metodes en werkswyses kan toepas ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipliine te word;
- in staat wees om geïntegreerde kennisgeletterdheid met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n reformatoriese perspektief te verstaan en dit krities te evalueer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur 'n strategiese benadering te volg om 'n bepaalde navorsingsprobleem die hoof te bied aan die hand van stawende bewyse.

(Hierdie module is direk verbind aan die navorsingsprojekmodule.)

Navorsingsteorie SF & VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde metodes en werkswyses kan toepas ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipliine te word;
- in staat wees om geïntegreerde kennisgeletterdheid met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n reformatoriese perspektief te verstaan en dit krities te evalueer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur 'n strategiese benadering te volg om 'n bepaalde navorsingsprobleem die hoof te bied aan die hand van stawende bewyse.

(Hierdie module is direk verbind aan die navorsingsprojekmodule.)

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vier Evangelies en Handelinge tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die vier Evangelies en Handelinge en dit kan toepas.

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vier Evangelies en Handelinge tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die vier Evangelies en Handelinge en dit kan toepas.

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se brieue tematies kan ontleed en dit in die praktyk toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die brieue van Paulus en dit kan toepas.

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se brieue tematies kan ontleed en dit in die praktyk toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip "regverdigmaking"; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die brieue van Paulus en dit kan toepas.

Teaching an Additional Language

After completing this module, students should be able to

- recap knowledge regarding emergent literacy;
- identify different methods for teaching an additional language;
- analyse concepts of language teaching as presented in the policy document;
- know the learning outcomes and assessment standards for first additional language learning as stipulated in the policy documents;
- organise a multilingual classroom; and
- choose suitable texts for teaching English.

Additional Language Teaching

After completing this module, students should be able to

- classify the knowledge regarding emergent literacy in the Foundation Phase;
- analyse the different methods for teaching a first additional language for grades 1-3;
- analyse concepts of language teaching as presented in the policy document;
- combine the learning outcomes and assessment standards for grades 1-3;
- organise a multilingual classroom in the Foundation Phase; and
- choose suitable texts for teaching a first additional language for grades 1-3.

Klaskamerbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analyseer as 'n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikheid kan motiveer vir dissipline as 'n voorwaarde vir 'n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders gemotiveer kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

Klaskamerbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analyseer as 'n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikheid kan motiveer vir dissipline as 'n voorwaarde vir 'n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders gemotiveer kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

Onderrig van Afrikaans Eerste Taal

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefté aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van ‘n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word;
- weet hoe om mondeline taalontwikkeling en woordeskatauitbreiding in graad R te stimuleer; en
- toegerus wees om geskikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.

Onderrig van Afrikaans Eerste Taal

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefté aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van ‘n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word;
- weet hoe om mondeline taalontwikkeling en woordeskatauitbreiding in graad R te stimuleer; en
- toegerus wees om geskikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.

Onderrig van Afrikaans Eerste Taal 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ‘n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle in staat is om te besin oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede as deel van die Godgegewe behoefté aan kommunikasie;
- die waarde van musiek-, drama- en dansonderrig vir die leerder in graad R kan motiveer en ontleed en oor die vermoë beskik om die drie dissiplines te definieer en binne ‘n godsdienstige raamwerk te plaas;
- ‘n graad R- musiekomgewing kan analyseer en ‘n gepaste lied vir die graad en vir die onderrig van Huistaal aan die hand hiervan kies;
- die beginsels van drama in die Graad R-Musiekprogram kan ondersoek;
- die waarde van liggaamlike opvoeding vir die kind in graad R kan motiveer;
- die eienskappe van graad R-leerders kan bespreek; en
- ‘n Huistaal-, Musiek- en Bewegingsles kan beplan.

Onderrig van Huistaal 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefté aan kommunikasie;
- in staat wees om verskillende benaderings van taalonderrig te analiseer;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van 'n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word;
- weet hoe om literatuur in die Grondslagfase te gebruik en te onderrig; en
- 'n informele ontluikende geletterdheidsprogram kan ontwerp en ondersoek.

Onderrig van Huistaal 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die onderrig kan demonstreer van Luister en Praat in die Grondslagfase;
- benaderings kan vasstel wat tydens leesonderrig in die Grondslagfase-gebruik word;
- metodes kan klassifiseer wat gebruik word om lees in die Grondslagfase te onderrig;
- 'n gebalanseerde leesprogram kan beplan vir die Grondslagfase-klaskamer;
- leesfaktore kan analiseer wat tydens leesonderrig in die Grondslagfase-klaskamer in berekening gebring moet word; en
- 'n program kan beplan vir leerders met leesstruikelblokke sowel as 'n assesseringsprogram vir graad 1-3-leerders.

Onderrig van Huistaal 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- verskillende elemente aangaande die onderrig van handskrif vir graad 1-3-leerders kan bespreek;
- maniere kan ontwerp om handskrif in die Grondslagfase-klaskamer te onderrig;
- fonologiese bewustheid by graad 1-3-leerders kan ontwikkel;
- bewustheid oor spelling vir leerders in die Grondslagfase kan onderrig;
- taalstruktuur en –gebruik kan onderrig; en
- materiaal vir onderrig en leer kan skep deur tegnologie te gebruik.

Onderrig van Huistaal 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- skryf in die Grondslagfase-klaskamer kan onderrig;
- tekstipes met skryfaktiwiteite kan integreer in die Grondslagfase-klaskamer; en
- denke en redenering kan onderrig oor die hele kurrikulum.

Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kreatiwiteit as konsep kan ondersoek;
- die skep van 'n kreatiewe atmosfeer in die Grondslagfase-klaskamer kan bespreek;
- die beplanning van kunsaktiwiteite in die Grondslagfase-klaskamer kan verduidelik; en
- die artistieke ontwikkeling van die jong kind kan ontleed.

Onderrig van Lewensvaardighede: Uitvoerende Kuns

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik met betrekking tot die waarde, omvang en doel van uitvoerende kunste (musiek, dans en drama) in die leerprogram, tesame met fundamentele kennis van musiek (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke in die onderrig van uitvoerende kunste kan evalueer;
- etiese praktyk kan demonstreer op grond van hul vermoë om verantwoordelikheid te neem vir hul kunstalente vanuit 'n Christelike oogpunt;
- inligting uit verskillende bronne kan analyseer, sintetiseer en evalueer om insig te bekom oor die onderrig van uitvoerende kunste, die ontwikkeling van 'n musiekomgewing in die leerprogram en musiekennis op 'n basiese vlak (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- die vermoë demonstreer om ingewikkelde inligting tydens die onderrig van uitvoerende kunste aan te bied en dit betroubaar en samehangend by wyse van terugvoer weer te gee;
- eie prestasie kan beplan en evalueer teen gegewe kriteria met betrekking tot musiekelemente, die verskillende musiekaktiwiteite en 'n musiekomgewing binne 'n gestruktureerde leerproses; en
- die vermoë demonstreer om basiese kennis (musiekelemente en teoretiese inhoud), musiekaktiwiteit en 'n musiekomgewing met behulp van hulpbronne ten toon te stel.

Onderrig van Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn en Liggaamlike Opvoeding, Gesondheid en Veiligheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ouderdomstoepaslike ontwikkeling van persoonlike en sosiale welstand kan motiveer;
- 'n godsdiestige sienswyse kan analyseer met betrekking tot die ontwikkeling van leerders se sosiale strukture;
- die verhouding kan vasstel tussen die ontwikkeling van leerders se persoonlike en sosiale welstand en Aros-waardes;
- aktiwiteite vir Lewensvaardighede kan ontwerp om persoonlike en sosiale welstand in die Grondslagfase te ontwikkel;
- die teoretiese begronding kan verduidelik van Liggaamlike Opvoeding in die Grondslagfase;
- die waarde kan evaluateer van Liggaamlike Opvoeding vir die Grondslagfase-leerder;
- die ontwikkeling kan analyseer van groot- en fynmotoriese-vaardighede vir die Grondslagfase-leerder;
- Liggaamlike Opvoedingslesse kan ontwerp vir die Grondslagfase-leerder;
- die aanbieding van spesifieke aktiwiteite in die Grondslagfase kan analyseer;
- grootmotoriese-struikelblokke van kinders kan analyseer;
- die assessering van Liggaamlike Opvoeding in die Grondslagfase kan beskryf en evaluateer;
- 'n gesonde dieet op 'n kritiese wyse kan beskryf, wat gegrond is op die belangrikste voedingstowwe en die spysverteringsstelsel;
- maniere kan analyseer om gesondheidsorg te bevorder en gesondheidsprobleme te voorkom;
- veiligheid kan analyseer op en rondom die skoolterrein;
- die onderrig van gesondheid en veiligheid kan analyseer in die Grondslagfase; en
- die onderrig van gesondheid en veiligheid kan analyseer in Lewensvaardighede as vak.

Onderrig van Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die teoretiese beginsels kan verduidelik van liggaamlike opvoeding in die Grondslagfase;
- die waarde kan evaluateer van liggaamlike opvoeding in die Grondslagfase;
- die ontwikkeling van motoriese vaardighede by die Grondslagfaseleerder kan analyseer;
- liggaamlike opvoedingslesse kan beplan vir die Grondslagfaseleerder;
- die aanbieding kan analyseer van spesifieke liggaamlike opvoedingsaktiwiteite in die Grondslagfase;
- grootmotoriese struikelblokke van leerders kan analyseer; en
- die assessering van liggaamlike opvoeding in die Grondslagfase kan beskryf en evaluateer.

Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende onderrigbenaderings met betrekking tot wetenskap en die omgewing kan vergelyk;
- ervarings kan organiseer ten einde die jong kind se kennis van die wêreld tesame met vaardighede en waardes met betrekking tot Natuurwetenskappe, Tegnologie en Sosiale Wetenskappe uit te brei;
- die kernbeginsels met die oog op die effektiewe onderrig van Natuurwetenskappe, Tegnologie en Sosiale Wetenskappe kan analyseer;
- die wetenskaplike metode kan lys, verduidelik en implementeer;
- die tegnologiese ontwerpprosesse kan analyseer, toepas, beplan en verduidelik; en
- lesse kan ontwerp aan die hand van die Nasionale Kurrikulumverklaring (of die dokument waarmee dit vervang gaan word) se vereistes.

Onderrig van Lewensvaardighede 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gesonde dieet krities kan bespreek deur dit op belangrike nutriënte en die spysverteringsstelsel te baseer;
- gesondheidsorg en gesondheidsprobleme kan analyseer;
- veiligheid in en rondom die skool kan analyseer;
- die onderrig van gesondheid en veiligheid in die vak Lewensvaardigheid kan motiveer; en
- die onderrig van gesondheid en veiligheid in die Grondslagfase kan analyseer.

Onderrig in Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die belangrikheid van graad R-onderrig kan motiveer;
- die beginsels kan identifiseer waarop onderrig en leer van graad R-leerders berus;
- die holistiese ontwikkeling van die jong kind in al die ontwikkelingsareas kan beskryf;
- die waarde en plek van spel in die ontwikkeling van die graad R-leerder kan verduidelik;
- 'n ontwikkelingsgeskikte dagprogram kan voorberei vir 'n graad-R-klas;
- 'n geskikte binne- en buitespelomgewing kan beplan vir 'n graad R-klas;
- ontwikkelingsgeskikte leerinhoud kan beplan vir graad R-leerders;
- die aanbieding van kreatiewe lesse en aktiwiteite in die graad R-klas kan demonstreer;
- 'n klaskamer en aktiwiteite kan beplan waarin alle leerders optimaal kan leer en ontwikkel; en
- die besluit kan regverdig om 'n graad R-leerder wat nie skoolgereed is nie, terug te hou in graad R of na graad 1 te stuur.

Onderwys in Suid-Afrika

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die huidige onderwyssituasie in Suid-Afrika en hoe hulle daarby moet aanpas;
- kennis dra van die Suid-Afrikaanse onderwysgeschiedenis;
- kennis maak met die NKV en die KABV sowel as die implementering daarvan;
- kennis dra van die beleid, wette en regulasies wat van toepassing is op onderwys in die Suid-Afrikaanse konteks en hoe dit verander het;
- insig demonstreer ten opsigte van die verskillende benaderings tot kurrikulumontwikkeling, die nasionale beleidsdokumente en die vereistes wat deur die nasionale beleid aan opvoeders gestel word;
- oor 'n kennisbasis beskik wat nodig is om inligting te vind in relevante wette soos die Suid-Afrikaanse Skolewet en hierdie kennis kan gebruik wanneer dit sou nodig wees;
- in staat wees om hierdie kennis as kurrikulum in die praktyk toe te pas; en
- besef dat die onderwys 'n professie is en verstaan watter betekenis die onderwys daaraan heg.

(Hierdie module vorm 'n belangrike deel van die grondslag vir die teoretiese en praktiese inhoud vir die res van die Aros BEd-kwalifikasie.)

Onderwys in Suid-Afrika

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingelige kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en die verskaffing van onderwys te verduidelik;
- 'n ingelige kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedkundige en politieke kragte op die verskaffing van onderwys in die Afrika-klimaat wat bevorderlik is vir onderrig en leer te verduidelik en evalueer;
- probleemoplossing kan gebruik as basis om die invloed van geskiedenis en politiek op onderwys in Suid-Afrika te beskryf, te ontleed en te evalueer;
- 'n ingelige kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die geskiedkundige ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en te verduidelik; en
- 'n ingelige kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek ná 1994 op onderwys in Suid-Afrika te verduidelik.

Onderwys in Suid-Afrika

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingelige kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en die verskaffing van onderwys te verduidelik;
- 'n ingelige kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedkundige en politieke kragte op die verskaffing van onderwys in die Afrika-klimaat wat bevorderlik is vir onderrig en leer te verduidelik en evalueer;
- probleemoplossing kan gebruik as basis om die invloed van geskiedenis en politiek op onderwys in Suid-Afrika te beskryf, te ontleed en te evalueer;
- 'n ingelige kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die geskiedkundige ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en te verduidelik; en
- 'n ingelige kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek ná 1994 op onderwys in Suid-Afrika te verduidelik.

Onderrig van Graad R-Wiskunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

Onderrig van Graad R-Wiskunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan aandui hoe die jong kind se wiskundedenke ontwikkel vanaf geboorte tot vier jaar;
- die invloed van die omgewing op die jong kind se ontdekking van wiskunde kan analyseer;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van hoeveelheid en algebra kan bespreek en die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid kan verduidelik;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van vorm en ruimte kan bespreek en die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid kan verduidelik;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van metingskonsepte kan bespreek en die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid kan verduidelik;
- die rol van taalontwikkeling in die jong kind (geboorte tot graad R) se vorming van wiskundige denke kan analyseer; en
- die rol van speel kan analyseer ten opsigte van die wyse waarop die kind (geboorte tot 4 jaar) Wiskundekonsepte ontdek en die invloed daarvan op die ontwikkeling van die graad R-leerder se wiskundige denke kan verduidelik.

Onderrig van Graad R-Wiskunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

Onderrig van Wiskunde in Graad R 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die aardrykskunde-konsepte sowel as die aardrykskunde-vaardighede kan beskryf wat met die vakgebied Wiskunde integreer en sodoende ook deur die graad R-leerder moet kan bemeester en ontwikkel word;
- toepaslike leerervarings kan skep vir die graad R-leerder waar aardrykskunde met Wiskunde integreer;
- motoriese vaardighede en perceptuele vaardighede in die graad R-program kan ontwikkel deur dit met 'n wiskundige-benadering te integreer;
- op 'n ontwikkelingsgepaste wyse Wiskunde-onderrig en leer in die graad R-klaskamer kan beplan deur na die korrekte metodes en werkswyses te verwys;
- toepaslike leerervarings vir Natuurwetenskappe in graad R met die korrekte wiskundige onderrig-en-leer-metodes en werkswyses kan integreer;
- begrip vir die basiese musieknotasies kan toon en dit met wiskundige leerervarings in die graad R-klaskamer integreer; en
- die beginsels van dans (ritmiese beweging) in die Graad R-Musiekprogram kan ondersoek en daardie beginsels met Wiskunde integreer.

Onderrig van Wiskunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende Wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

Onderrig van Wiskunde 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer met betrekking tot die stap-vir-stap-ontwikkeling van getalbegrip by die Grondslagfaseleerder;
- kennisgeletterdheid en metodes kan ontwikkel by benaderings tot optel, aftrek en vermenigvuldiging by die Grondslagfaseleerder;
- gedetailleerde kennis kan ontwikkel met betrekking tot basistienkonsepte en plekwaarde by Grondslagfaseleerders tesame met die toepassing van korrekte onderrigmetodes;
- probleemoplossing kan demonstreer met betrekking tot wiskundige berekeninge; en
- oor 'n kennisisbasis beskik wat hulle kan gebruik om kreatiewe metodes vir die onderrig van Wiskunde te identifiseer en toe te pas.

Onderrig van Wiskunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer met betrekking tot die ontwikkeling van die Grondslagfaseleerders se kennis van geometriese konsepte, meting en breuke;
- 'n kennisisbasis besit om Grondslagfaseleerders te begelei in hul bemeesterung van algebraïese beredenering;
- gedetailleerde kennis beskik met betrekking tot die onderrig van datahanteringsvaardighede sowel as die integrasie hiervan by die Grondslagfaseleerder se ander vakke;
- kennisgeletterdheid besit van moontlike probleme wat die Grondslagfaseleerder kan ondervind met bepaalde wiskundige vaardighede en diensooreenkomsdig kan beplan; en
- 'n kennisisbasis besit op grond waarvan hulle kreatiewe metodes vir die beplanning van Wiskundelesse kan identifiseer en toepas.

Onderrig van Wiskunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die wiskundige konsepte sowel as die wiskundige vaardighede wat die graad 1-3-leerder moet kan bemeester rondom patronen, funksies en algebra kan identifiseer en beskryf;
- die wiskundige konsepte sowel as die wiskundige vaardighede wat die graad 1-3-leerder moet kan bemeester rondom meting kan identifiseer en beskryf;
- die wiskundige konsepte sowel as die wiskundige vaardighede wat die graad 1-3-leerder moet kan bemeester rondom geometrie kan verduidelik en beskryf;
- die wiskundige konsepte sowel as die wiskundige vaardighede wat die graad 1-3-leerder moet kan bemeester rondom datahantering kan verduidelik en beskryf; en
- geskikte assesseringsaktiwiteite sowel as remediërende aktiwiteite vir 'n graad 1-3-leerder kan ontwikkel.

Omgewingsopvoeding vir Volhoubare Ontwikkeling

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan debatteer oor die noodsaaklikheid van omgewingsopvoeding en opvoeding vir volhoubare ontwikkeling;
- kennis en begrip kan demonstreer van omgewingsprobleme; en
- die KABV-dokument en ander relevante beleide kan analyseer vir die suksesvolle implementering van opvoeding vir volhoubare ontwikkeling in die vakke wat onderrig word.

Onderwyspraktyk 1 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in graad R kan verduidelik;
- voldoening aan wette en beleide kan ondersoek;
- kan waarneem hoe taal, wiskunde en lewensvaardighede in graad R onderrig word;
- voorbeelde kan versamel van 'n graad R-onderwyser se administratiewe verantwoordelikhede; en
- hul eie daaglikse program vir graad R kan ontwerp en illustreer.

Onderwyspraktyk 2 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die funksionering van 'n graad R-klas by 'n laerskool of kleuterskool kan vergelyk met die teorie en op grond hiervan ooreenkoms en verskille kan aandui;
- 'n verskeidenheid aktiwiteite en lesse kan beplan, voorberei en aanbied wat toepaslik is vir graad R;
- 'n mening kan uitspreek rondom die rol en doel van 'n onderwyser en 'n skool ten opsigte van graad R-onderrig; en
- 'n sertifikaat in storieverteltegnieke wat van toepassing is op graad R-leerders verwerf het.

Onderwyspraktyk 2 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die funksionering van 'n graad R-klas by 'n laerskool of kleuterskool kan vergelyk met die teorie en op grond hiervan ooreenkoms en verskille kan aandui;
- 'n verskeidenheid aktiwiteite en lesse kan beplan, voorberei en aanbied wat toepaslik is vir graad R;
- 'n mening kan uitspreek rondom die rol en doel van 'n onderwyser en 'n skool ten opsigte van graad R-onderrig; en
- 'n sertifikaat in storieverteltegnieke wat van toepassing is op graad R-leerders verwerf het.

Onderwyspraktyk 3 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis verwerf het rakende die administratiewe take by 'n graad R-klaskamer in die eerste drie weke nadat die skole in Januarie heropen het;
- ses weke se agtereenvolgende onderwyspraktykmentorskap in graad R tydens die tweede en derde kwartaal voltooi het;
- 'n reeks graad R-lesse kan evalueer, assesseer en beplan op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is;
- oor onderrig kan reflekteer vanuit 'n Christelik-gefundeerde verwysingsraamwerk; en
- 'n Vlak 1-Noodhulpsertifikaat verwerf het.

Onderwyspraktyk 3 vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis kan verwerf rakende die administratiewe take by 'n graad R-klaskamer in die eerste drie weke na die skole in Januarie heropen het;
- ses weke se agtereenvolgende onderwyspraktykmentorskap in graad R tydens die tweede en derde kwartaal kan voltooи;
- 'n reeks graad R-lesse evalueer, assesseer en beplan op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is;
- oor onderrig kan reflekteer vanuit 'n Christelik-gefundeerde verwysingsraamwerk; en
- 'n Vlak 1-noodhulpsertifikaat kan verwerf.

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van Opvoedkundige Sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS121 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perceptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS121 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perceptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS121 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perceptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om tussen normale en abnormale gedrag te kan onderskei;
- die kapasiteit ontwikkel en metodes toepas om afwykende gedrag soos ADHD te hanteer en die invloed van sosiale media asook sosio-ekonomiese probleme kan bestudeer;
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om gepaste metodes en werkprosesse te ontwikkel om angstigheid en emosionele versteurings in die klaskamer te kan hanteer;
- kennis dra van etiese en professionele praktyk om begrip te kan demonstreer van besluite en optrede se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die effek begryp wat sosiale media en die omgewing op die kind het; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik om 'n begrip van autisme en intellektuele leerhindernisse te kan demonstreer en in die proses ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer te kan beplan.

Opvoedkundige Sielkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap te verduidelik;
- in staat wees om die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys te begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- in staat wees om die Christelike vertrekpunte te identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

Opvoedkundige Sielkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie ontwikkel volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisiese, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme nie;
- gedrags- en leerprobleme kan identifiseer binne die onderrig-en-leer-scenario;
- leerders kan erken, verstaan en fasiliteer wat tekens toon van angs, trauma en ander ouderdomstoepaslike hindernisse wat 'n invloed op die leerders in die formele en informele leersituasie kan uitoefen; en
- onderrig- en leerscenarios kan skep en fasiliteer wat die diversiteit van die leerders in Suid-Afrika aanpreek en insluit.

Opvoedkundige Sielkunde 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis kan gebruik wat in OPVS121 verwerf is om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel het;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perceptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid van die kind se taalontwikkeling kan begryp;
- die invloed van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die skolastiese vordering en funksionering van leerders kan omskryf; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat elke individu daarom uniek is.

Opvoedkundige Sielkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om tussen normale en abnormale gedrag te kan onderskei;
- die kapasiteit ontwikkel en metodes toepas om afwykende gedrag soos ADHD te hanteer en die invloed van sosiale media asook sosio-ekonomiese probleme kan bestudeer;
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om gepaste metodes en werkprosesse te ontwikkel om angstigheid en emosionele versteurings in die klaskamer te kan hanteer;
- kennis dra van etiese en professionele praktyk om begrip te kan demonstreer van besluite en optrede se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die effek begryp wat sosiale media en die omgewing op die kind het; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik om 'n begrip van autisme en intellektuele leerhindernisse te kan demonstreer en in die proses ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer te kan beplan.

Opvoedkundige Sielkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde basiese kennis beskik wat hulle bemagtig om 'n uitvoerige kennis van die kind se identiteit en morele ontwikkeling te demonstreer;
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik waarvolgens hulle tussen normale en abnormale gedrag kan onderskei; en metodes en werkprosesse kan ontwikkel en toepas om sodoende afwykende gedrag, soos AGHS, te hanteer;
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik waarvolgens hulle toepaslike metodes en werkprosesse kan ontwikkel om angs en emosionele versteuring in die klaskamer te hanteer;
- oor kennis beskik ten opsigte van etiese en professionele gedrag; en begrip demonstreer ten opsigte van besluite en aksies se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die uitwerking van die sosiale omgewing en media op die kind; en
- oor geïntegreerde kennis en geletterdheid beskik om 'n begrip van autisme en verstandelike gestremdhed te demonstreer en hiermee gepaardgaande ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer te beplan.

Oriëntering tot Graad R-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die belangrikheid van graad R-onderrig kan motiveer;
- die beginsels kan identifiseer waarop onderrig en leer van graad R-leerders berus;
- die holistiese ontwikkeling van die jong kind in al die ontwikkelingsareas kan beskryf;
- die waarde en plek van spel in die ontwikkeling van die graad R-leerder kan verduidelik;
- 'n ontwikkelingsgesikte dagprogram kan voorberei vir 'n graad-R-klas;
- 'n gesikte binne- en buitespelomgewing kan beplan vir 'n graad R-klas;
- ontwikkelingsgesikte leerinhoud kan beplan vir graad R-leerders;
- die aanbieding van kreatiewe lesse en aktiwiteite in die graad R-klas kan demonstreer;
- 'n klaskamer en aktiwiteite kan beplan waarin alle leerders optimaal kan leer en ontwikkel; en
- die besluit kan regverdig om 'n graad R-leerder wat nie skoolgereed is nie, terug te hou in graad R of na graad 1 te stuur.

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van God, die mens, die verhouding tussen God en mens, mens tot mens, die mens teenoor die natuur asook die Messias binne die konteks van die Pentateug;
- die vermoë demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Pentateug vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- begrip van die Pentateug se etiese implikasies demonstreer.

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van God, die mens, die verhouding tussen God en mens, mens tot mens, die mens teenoor die natuur asook die Messias binne die konteks van die Pentateug;
- die vermoë demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Pentateug vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- begrip van die Pentateug se etiese implikasies demonstreer.

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan toon van die eienskappe van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias binne die konteks van die Ou Testamentiese geskiedenisboeke;
- die vermoë kan demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- die vermoë kan demonstreer om komplekse inligting betroubaar en samehangend met behulp van toepaslike akademiese konvensies te kommunikeer.

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan toon van die eienskappe van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias binne die konteks van die Ou Testamentiese geskiedenisboeke;
- die vermoë kan demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- die vermoë kan demonstreer om komplekse inligting betroubaar en samehangend met behulp van toepaslike akademiese konvensies te kommunikeer.

Inleidende Wiskunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde kan begryp en toepas: afronding van getalle; herleiding van metingseenhede; optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling van heelgetalle; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buiteoppervlak en volume van vaste liggeme; en basiese begrip van breuke, verhoudings, persentasie en getalpatrone;
- die waarde kan begryp van Polya se probleemoplossingsmodel vir probleemoplossing;
- die vermoë kan demonstreer om voorstellings en metodes korrek te selekteer en toe te pas tydens die oplossing van probleme binne of buite konteks; en
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing kan interpreteer en deurgaans oor die reformatoriële beskouing ten opsigte van wiskunde reflekteer.

Onderwysreg

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepe in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996 met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996 menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligte van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders 31 van 2000 te implementeer.

Onderwysreg

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepe in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996 met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996 menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligte van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders 31 van 2000 te implementeer.

Perseptuele Vaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë demonstreer om sleutelterme, konsepte en definisies t.o.v. die perceptuele ontwikkeling van die graad R-leerder te begryp en toe te pas;
- sosio-ekonomiese faktore kan identifiseer wat die perceptuele ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel; en oplossings kan analyseer en voorstel wat in die praktyk toegepas kan word;
- geskikte metodes, werkswyses en tegnieke in die graad R-konteks kan selekteer en toepas ten einde leergereedheid te bevorder; en
- verantwoordelike besluite kan neem in kontekste waarin ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbende rolspelers nodig is.

Perseptuele Vaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë demonstreer om sleutelterme, konsepte en definisies t.o.v. die perceptuele ontwikkeling van die graad R-leerder te begryp en toe te pas;
- sosio-ekonomiese faktore kan identifiseer wat die perceptuele ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel; en oplossings kan analyseer en voorstel wat in die praktyk toegepas kan word;
- geskikte metodes, werkswyses en tegnieke in die graad R-konteks kan selekteer en toepas ten einde leergereedheid te bevorder; en
- verantwoordelike besluite kan neem in kontekste waarin ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbende rolspelers nodig is.

Onderwyspraktyk 1

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- onderrig en leer in die Grondslagfase kan verduidelik;
- bewyse van waarneming in die onderrig-en-leeromgewing kan voorsien;
- die nakoming van wette en beleide kan ondersoek;
- die onderrig van opkomende geletterdheid en Wiskunde kan verduidelik;
- voorbeelde van administratiewe strategieë kan versamel; en
- hul eie storieboeke kan ontwerp, skryf en illustreer.

Onderwyspraktyk 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- weet hoe om onderrig en leer binne 'n laerskool waar te neem
- bewyse kan lewer van lesse wat waargeneem is in die Intermedié Fase-klaskamer;
- wette en beleide kan ondersoek wat verwant is aan die onderwys;
- voorbeelde van administratiewe strategieë versamel het; en
- kan reflekteer oor leswaarneming.

Onderwyspraktyk 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in die hoëskool kan waarneem;
- bewyse verskaf dat die onderrig- en leeromgewing waargeneem is;
- die nakoming van wette en beleidstukke kan ondersoek;
- onderrig in die Senior & VOO-fase kan waarneem;
- voorbeelde van administratiewe strategieë kan versamel; en
- kan besinning doen.

Onderwyspraktyk 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 240 uur praktiese werk voltooi het in die klaskamer en tydens kontaksessies;
- aaneenlopende praktieseonderwys-periodes voltooi het van drie weke elk tydens die tweede en derde kwartaal;
- lesse aangebied het onder die toesig van 'n mentor en akademiese dosente;
- 'n reeks graad R-lesse ontwikkel het, gebaseer op die kennis wat in die kursus verwerf, beplan en aangebied is en waaroor daar ook besin is; en
- kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word.

Onderwyspraktyk 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die onderrig en leer in 'n klaskamer kan observeer;
- bewyse kan lewer van begeleide lesse wat aangebied is; en
- die administratiewe take in die klaskamer kan observeer en daaroor reflekteer.

Onderwyspraktyk 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om waar te neem, te beplan en onderrig en leer in die klaskamer aan te bied;
- bewyse kan verskaf van begeleide klasse wat aangebied is;
- voorbeeld van administratiewe take kan versamel; en
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -vorme en -instrumente; en suksesvol kan besin oor hierdie assesserings.

Onderwyspraktyk 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan skep vir verskillende leerareas;
- verskillende leerprogramme kan skep; in die Grondslagfase;
- gesikte waardes kan identifiseer om by lesse in te sluit;
- leerders kan assesseer;
- die program kan assesseer en verbeter; en
- die weeklikse beplanning kan wys wat relevant is met betrekking tot die onderrigpraktykperiode by 'n skool.

Onderwyspraktyk 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- bewys kan lewer van mede-onderrig saam met 'n mentoronderwyser in die Intermediére Fase en 'n graad 7-klaskamer;
- bewys kan lewer van onafhanklike onderrig binne die Intermediére Fase en graad 7; en
- bewys kan lewer van die implementering van die inklusiwiteitsbeginsels.

Onderwyspraktyk 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan waarneem, beplan en onderrig en leer in die klaskamer kan aanbied;
- bewyse kan verskaf van onafhanklike onderrig dwarsoor die Senior Fase & VOO;
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assesserings kan besin; en
- 'n uitgebreide kennisbasis beskik waarmee selfgerigte leer in die klaskamer suksesvol verduidelik en geïmplementeer kan word.

Onderwyspraktyk 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 360 uur praktiese werk in die klaskamer voltooi het in enige jaargroep(e) van die Grondslagfase;
- lesse vir enige klas kan beplan en voorberei in die Grondslagfase;
- 'n drieweekplan kan beplan en aanbied in die Grondslagfase;
- 'n volledige dag kan beplan en aanbied; en
- waarneming van die eerste drie weke in graad 1 voltooi het.

Onderwyspraktyk 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse onafhanklik kan beplan en aanbied vir enige klas in die Intermediére Fase en graad 7;
- 'n volledige leerprogram kan beplan en aanbied vir enige klas in die Intermediére Fase of graad 7; en
- kan reflekteer oor die ervaring wat opgedoen is.

Onderwyspraktyk 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- 'n weeklange kurrikulum kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- bewyse kan verskaf dat die beginsels van inklusiwiteit toegepas is;
- lesbeplanning kan voltooï; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assessorering kan besin; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer waarmee verskillende tegnologie-tegnieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas kan word.

Onderwyspraktyk

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en aanbied vir klasse in die Senior & VOO-fase;
- bewyse kan lewer dat inklusiwiteitsbeginsels geïmplementeer is;
- lesplanne kan voltooï deur verskillende tipes assesseringsmetodes, -tipes, -vorms en -instrumente te gebruik en doeltreffend oor hierdie assessorings kan besin; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer waarmee verskillende tegnologie-tegnieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas kan word.

Professionele Etiek, Onderwysreg, Onderwysbestuur en Onderwysstelsels

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens professionele etiek in die klaskamerkonteks toegepas kan word;
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis en probleemgebaseerde benadering beskik waarvolgens dit sal moontlik wees om verskillende wetgewing te identifiseer, te herken en van mekaar te onderskei deur tersaaklike artikels of items (reg en pligte) te gebruik of hulle binne 'n spesifieke konteks te implementeer;
- oor 'n geïntegreerde kennisbasis beskik waarvolgens die rasionaliteit van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel beskryf en geëvalueer sal kan word; en
- aanspreeklikheid ontwikkel waarvolgens die vermoë gedemonstreer sal word om doeltreffend in 'n span of 'n groep te werk om sodoende die klaskamer op 'n toepaslike wyse te bestuur.

Rekeningkunde 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip hê van die aard en funksie van Rekeningkunde; die doel kan verduidelik van Rekeningkunde-onderrig in die Senior & VOO-fase; en die ontwikkeling van rekeningkundige praktyke kan ondersoek;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan definieer, oorweeg en analyseer; en die standaardprosesse en –metodes wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van 'n eenmansaak kan selekteer, toepas, implementeer en dit in assessering kan weergee;
- oor die vermoë beskik om rekeningkundige probleme op te los deur die toepassing van teoretiese kennis en algemeen aanvaarde rekeningkunde-praktyk (AARP); en
- deur hul optrede goeie waardes en etiese gedrag weerspieël teenoor die dosent en medestudente; goeie kommunikasievoardighede besit; en Rekeningkunde-opdragte, bv. die boekstawing van transaksies, kan uitvoer

Rekeningkunde 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip hê van die beginsels rakende die rekeningkundige siklus se voltooiing en die wyse waarop dit met vorige elemente in die siklus saamhang; en kritiese denke kan aanbied met betrekking tot die wisselwerking tussen die verskillende rekeningkundige prosesse;
- probleemoplossing kan demonstreer wat gebruik kan word om die korrekte prosesse en procedures in die voltooiing van die rekeningkundige proses te kies, te evalueer en korrek te implementeer om sodoende as oplossing vir die probleem te dien;
- oor die vermoë beskik om die etiese implikasies van besluite, aspekte en praktyke wat spesifiek relevant is tot belasting op toegevoegde waarde (BTW) in ooreenstemming met wette, beleide en ander rekeningkundige praktyke uiteen te sit; en
- as 'n leier/lid in 'n groep kan saamwerk; 'n betekenisvolle bydrae kan lewer deur middel van kennis en vaardighede om sodoende 'n projek/opdrag/taak rakende BTW of die voltooiing van die rekeningkundige siklus of rekonsiliasies te kan uitvoer deur aan die gestelde kriteria te voldoen; en gesamentlike verantwoordelikheid kan aanvaar vir die leerproses van die groep.

Rekeningkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip kan toon van die uiteensetting en samestelling van finansiële state, die funksie van die verskillende elemente wat deel vorm daarvan en die samehang daarvan met vorige leereenhede; en kritiese denke kan openbaar met betrekking tot die oogmerk van finansiële state om finansiële inligting aan verbruikers te verskaf;
- probleemoplossing kan demonstreer wat aangewend kan word om die korrekte prosesse en procedures te kies, evalueer en te implementeer, wat as oplossing sal dien vir probleme wat tot voorraad en eiendom, aanleg en toerusting relevant is en om dit volgens die korrekte rekeningkundige praktyke te boekstaaf of te verantwoord;
- leer kan bestuur om verantwoordelikheid te neem vir vordering; relevante strategieë kan implementeer om die rekeningkundige vakinhoud doeltreffend aan te leer; en die vermoë kan openbaar om prestasie krities te evalueer aan die hand van gegewe kriteria om sodoende aan die vereistes van die module te voldoen; en
- in 'n groep as 'n leier/lid kan saamwerk; en 'n betekenisvolle bydrae kan lewer deur middel van kennis en vaardighede om sodoende 'n projek/opdrag/taak te kan uitvoer deur aan die kriteria te voldoen en gesamentlike verantwoordelikheid vir die leerproses van die groep te aanvaar.

Rekeningkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n gedetailleerde kennisbasis beskik en die vermoë demonstreer om die sleutelterme, konsepte, elemente, reëls, prosesse en procedures met betrekking tot die finansiële state van 'n eenmansaak toe te pas; en 'n begrip hiervan in verskillende kontekste kan toon en verstaan hoe dit met ander dissiplines of praktyke verband hou;
- toegang hê tot die prosessering en bestuur van finansiële inligting om dit te oorweeg, te evalueer en afleidings te maak; gevolgtrekkings reg kan dokumenteer, voorstel en openbaar; en foute in die finansiële state kan identifiseer en volgens vakspesifieke metodes kan regstel;
- oor die vermoë beskik om finansiële inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analyseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groepverband te kan kommunikeer; en
- etiese en professionele praktyk kan toepas om 'n begrip te demonstreer van besluite se etiese implikasies en optrede binne 'n professionele konteks; en 'n begrip hê van etiese kwessies en dilemmas binne die rekeningkundige professie.

Rekeningkunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip van Bestuursrekeningkunde se beginsels beskik; en die aard en funksie van Bestuursrekeningkunde kan beskryf en die verband van hierdie dissipline met Finansiële Rekeningkunde kan verduidelik;
- probleemoplossing toon wat gebaseer is op die wyse waarop standaardprosesse en -metodes wat gebruik word in Bestuursrekeningkunde in die bestaande kennisraamwerk gevoeg kan word; en die insigte wat pas verwerf is in assesseringsaktiwiteite kan verduidelik, selekteer, toepas en weergee;
- oor die vermoë beskik om bestuursrekeningkundige inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analiseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groepverband op 'n akkurate en samehangende wyse deur middel van geskrewe en verbale kommunikasie kan aanbied, met inbegrip van plagiaat, kopiereg en konvensies rakende intellektuele eiendom; en
- volle verantwoordelikheid kan neem vir eie leerbehoeftes, eie vordering monitor, gesukkste leerstrategieë toepas en alle beskikbare hulpbronne (bv. e-Klas, die handboek, die dosent, die internet, ens.) op 'n suksesvolle en doeltreffende wyse bestuur om sodoende die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Rekeningkunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en begrip toon van ander ondernemingsvorms in die rekeningkundige veld en 'n begrip toon van die wyse waarop dit met ander ondernemingsvorms en rekeningkundige stelsels verband hou wat in vorige modules behandel is;
- oor die vermoë beskik om probleme wat verband hou met verskillende ondernemingsvorms in onbekende kontekste te identifiseer, te analiseer en op te los deur oplossings wat op toepaslike prosesse en procedures in die rekeningkundige veld gebaseer is;
- die vermoë toon om komplekse rekeningkundige inligting op 'n verstaanbare en geldige manier aan te bied en te kommunikeer deur van aanvaarbare rekeningkundige metodes gebruik te maak;
- die vermoë toon om waardegedreve besluite te neem en eties in verskeie kontekste op te tree; en
- 'n begrip toon van gedrag, optrede en besluitneming se etiese implikasies met betrekking tot verskillende ondernemingsvorms, met inbegrip van die wette, beleide en etiese kodes wat daarvan verband hou.

Rekeningkunde 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van die sleutelsterme, konsepte, beginsels en procedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye; die vermoë demonstreer om hierdie kennis en begrip te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende velde van Rekeningkunde; en inligting in die verband kan aanbied en openbaar op 'n samehangende en betroubare wyse in die regte formaat;
- oor die vermoë beskik om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analyseer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begronding vanuit die Maatskappywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming kan reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen; en 'n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die moduleinhoud verband hou; en
- oor die vermoë beskik om 'n groep te bestuur in 'n onbekende konteks om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los; die vordering kan monitor van die groep ; en verantwoordelikheid kan aanvaar vir die voldoening aan uitkomstes en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

Rekeningkunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip beskik rondom die sleutelsterme, konsepte, beginsels en procedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye; die vermoë demonstreer om hierdie kennis korrek te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende Rekeningkundevelde; en inligting in hierdie verband kan aanbied en openbaar op 'n samehangende en betroubare wyse in die regte formaat;
- die vermoë toon om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analyseer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begronding vanuit die Maatskappywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming kan reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen; en 'n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die module-inhoud verband hou; en
- oor die vermoë beskik om 'n groep in 'n onbekende konteks te bestuur om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los; die vordering kan monitor van die groep; en verantwoordelikheid kan aanvaar vir die voldoening aan uitkomstes en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

Rekeningkunde-metodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n duidelike begrip toon van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as vakgebied se inhoud en doel; en die vermoë demonstreer om die beleidsdokumente wat betrekking daarop het krities te analyseer en te interpreteer;
- oor die vermoë beskik om probleme wat ontstaan vanuit die teoretiese temas in hierdie module op te los deur voldoende lesbeplanning en -voorbereiding;
- inligting effektief kan oordra en lesse doeltreffend aanbied deur die effektiewe gebruik van gepaste inligting- en kommunikasietegnologie-vaardighede en -hulpmiddels; en
- die module Ekonomiese en Bestuurswetenskappe op so 'n wyse kan aanbied dat hul Christelike norme en waardes weerspieël word.

Rekeningkunde-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip beskik van onderrig en leer met betrekking tot EBW en Rekeningkunde se sleutelbeginsels; en die vermoë demonstreer om hierdie kennis en begrip te evalueer en toe te pas, met inbegrip van die Suid-Afrikaanse konteks waarin onderrig plaasvind;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om kritiese denke en kreatiewe redenering toe te pas ten opsigte van onderrig in EBW/Rekeningkunde;
- akkurate en samehangende geskrewe en verbale kommunikasie kan produseer tydens kontaksessies; en lesse kan aanbied deur die effektiewe gebruik van hulpmiddels; en
- Christelike norme en waardes kan weerspieël tydens die aanbieding van 'n EBW-les; en 'n etiese en waardegedrewe houding toon teenoor EBW as vakgebied en die onderwysprofessie as geheel.

Rekeningkunde-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip toon van die beginsels van assessoring, benaderings tot leer en leerhindernisse; kan begryp hoe die inhoud van hierdie module met vorige metodiekmodules saamhang; en kritiese denke kan toepas met betrekking tot die skep van gehalte-leerervarings;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om die korrekte metodes, tipes en instrumente met betrekking tot assessoring te kies, te evalueer en te implementeer om as oplossing vir leerders se diverse leerbehoeftes te dien;
- oor die vermoë beskik om verskillende procedures, tegnieke en onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas om bestaande probleme met betrekking tot onderrig en leer op te los om sodoende die effektiewe onderrig van EBW daardeur te bevorder; en
- Christelike norme en waardes weerspieël tydens die aanbieding van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as module; en 'n etiese en waardegedrewe houding toon teenoor EBW as vakgebied en die onderwysprofessie as geheel.

Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis beskik en begrip toon van die sleutelbeginsels van onderrig en leer in die EBW- en Rekeningkunde-klaskamer; en die vermoë demonstreer om hierdie kennis te evalueer en toe te pas, met inbegrip van die Suid-Afrikaanse konteks waarin onderwys plaasvind;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om kritiese en kreatiewe denke toe te pas met betrekking tot EBW en Rekeningkunde;
- oor die vermoë beskik om skriftelik en mondelings tydens die aanbieding van lesse akkuraat en samehangend te kommunikeer deur die doeltreffende aanwending van onderrighulpmiddelle; en
- oor die vermoë beskik om Christelike norme en waardes te weerspieël tydens die aanbieding van Rekeningkunde as vak.

Onderrig van Rekeningkunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n diepgaande kennis en begrip kan toon oor die beginsels van assesserings, benaderings tot leer en leerstrukkelblokke, hul verband met die inhoud van vroeë modules kan aantoon en krities kan dink oor die skep van gehalte-leergeleenthede;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op wat hulle kies, evalueer en implementeer om die korrekte metodes, tipes en instrumente vir leerders se diverse leerbehoeftes te gebruik;
- oor die vermoë beskik om verskillende prosedures, tegnieke en onderrigmetodes te selekteer, te evalueer; en metodes kan toepas om probleme op te los en strukkelblokke te oorkom, wat uit die onderrig en leer tydens die doeltreffende bevordering van Rekeningkunde-onderrig ontstaan; en
- oor die vermoë beskik om Rekeningkunde as vak op so wyse aan te bied dat hul Christelike norme en waardes hierdeur weerspieël word.

Religiestudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewusheid toon van die wyse waarop die konsep "wêreldbeskouing" binne die studieveld ontwikkel het; en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels kan demonstreer, wat die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe en simboliese tekste ingesluit is, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analyse-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag kan ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, oueursreg en plagiaat.

Robotika en Kodering

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die robotika- en koderingskonsepte wat die Grondslagfaseleerder moet kan bemeester, kan identifiseer en beskryf;
- die robotika- en koderingsvaardighede wat die Grondslagfaseleerder moet kan ontwikkel, kan identifiseer en beskryf;
- programme, hardware en sagteware rakende robotika en kodering kan identifiseer en analyseer ten einde te bepaal of dit vir die Grondslagfaseklaskamer geskik is;
- op 'n ontwikkelingsgepaste wyse die onderrig en leer van robotika en kodering in die Grondslagfaseklaskamer kan beplan deur na die korrekte metodes en werkswyses te verwys;
- die KABV kan interpreter om ouerdomstoepaslike lesse te beplan;
- robotika en kodering met ander vakgebiede kan integreer; en
- geskikte aktiwiteite vir 'n Grondslagfaseleerder kan ontwikkel om robotika en kodering te assesseer.

Skoolbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die bestuursaspekte binne die VKO-sentrum vanuit 'n Christelike perspektief kan bespreek;
- kennis dra van die wetgewing wat ondersteunend is vir die open van 'n VKO-sentrum;
- die registrasieproses van 'n VKO-sentrum kan beskryf;
- insig kan toon aangaande die bestuur van personeel, ouers en leerders;
- programme en stelsels kan analyseer en implementeer wat die volg van 'n kurrikulum asook die suksesvolle bestuur van so 'n sentrum sal ondersteun;
- belangrike konsepte in die besigheidswêreld kan verduidelik soos begrotings, fondsinsamelings en die aanwending van fondse;
- begrip kan toon vir hul rol/verantwoordelikheid as leier met die oog op die ouer as die kliënt, kollegas as deel van 'n span en leerders as afhanklikes;
- kan beskryf hoe dissiplinesituasies en ander meer komplekse situasies in 'n VKO-sentrum bestuur sal word, met die oog op die ouer en leerders as kliënt; en
- die ondersteuningsnetwerke en organisasies kan beskryf wat deel vorm van hul sentrum se netwerk.

Sepedi-kommunikasievlek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bewusheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van 'n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effekief in die werksomgewing aan te wend; en
- met 'n positiewe gesindheid en toenemende selfvertroue eenvoudige gesprekke in Sepedi kan inisieer en voortsit binne sowel as buite die onderwysomgewing.

Sepedi-kommunikasievlek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor die vermoë beskik om kennis van basiese grammatika te bou en toe te pas;
- die belang van kennis en vaardighede van ander inheemse tale kan verduidelik in die veeltalige Suid-Afrikaanse gemeenskap; en
- kennis kan demonstreer (woordeskat en grammatika) met betrekking tot die onderwysomgewing.

Sepedi-kommunikasievlek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bewusheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van 'n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effekief in die werksomgewing aan te wend; en
- kennis van die woordeskat en basiese grammatika kan demonstreer, spesifiek binne die onderwysomgewing.

Sepedi-kommunikasievlek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bewusheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van 'n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effekief in die werksomgewing aan te wend; en
- kennis van die woordeskat en basiese grammatika kan demonstreer, spesifiek binne die onderwysomgewing.

Sepedi-kommunikasievlek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor die vermoë beskik om kennis van basiese grammatika te bou en toe te pas;
- die belang van kennis en vaardighede van ander inheemse tale kan verduidelik in die veeltalige Suid-Afrikaanse gemeenskap; en
- kennis kan demonstreer (woordeskat en grammatika) met betrekking tot die onderwysomgewing.

Sosiopedagogiek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verskillende teorieë kan analyseer wat sosiopedagogiek begrond;
- die verskillende kontekste kan interpreteer wat 'n invloed op die ontwikkeling en leer van die kind het;
- die verskillende gesinsmodelle kan verduidelik waarin die kind in Suid-Afrika moontlik kan grootword;
- kan verduidelik hoe 'n gemeenskap geëvalueer word deur die multikulturele aspek in ag te neem;
- die invloed van armoede op die kind kan beoordeel;
- die effek kan analyseer van MIV/vigs op die kind, die gesin en die gemeenskap;
- geweld in skole kan ontleed;
- dwelmmisbruik krities kan bespreek;
- kan onderskei tussen verskillende wyses waarop kinders mishandel kan word; en
- die effek kan analyseer van pornografie op die kind, die gesin en die gemeenskap.

Oriëntering tot Sosiale Wetenskappe-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vak Sosiale Wetenskappe, soos wat dit in die KABV-dokument weergegee word, kan verduidelik;
- bevoegdheid kan demonstreer ten opsigte van 'n oorsig van geskiedenis- en geografiekennis;
- die spesifieke doelwitte, vaardighede, konsepte en temas kan analyseer wat in Geografie en Geskiedenis as vakke ingesluit is; en
- die waarde van Geografie en Geskiedenis as vakke kan uitlig en die regte gesindheid kan identifiseer wat benodig word om Sosiale Wetenskappe as vak te onderrig.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vak Sosiale Wetenskappe, soos wat dit in die KABV-dokument weergegee word, kan verduidelik;
- bevoegdheid kan demonstreer ten opsigte van 'n oorsig van geskiedenis- en geografiekennis;
- die spesifieke doelwitte, vaardighede, konsepte en temas kan analyseer wat in Geografie en Geskiedenis as vakke ingesluit is; en
- die waarde van Geografie en Geskiedenis as vakke kan uitlig en die regte gesindheid kan identifiseer wat benodig word om Sosiale Wetenskappe as vak te onderrig.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die spesifieke doelwitte, vaardighede, konsepte en temas kan analyseer wat in die vak Geskiedenis ingesluit is;
- akademiese kennis van Geskiedenis en Geografie kan demonstreer;
- die gebruik van 'n verskeidenheid van onderrigstrategieë kan motiveer; en
- die belangrikheid van historiese kennis kan beskryf met betrekking tot die holistiese ontwikkeling van die leerder.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die toepassing van die spesifieke doelwitte en konsepte van Geskiedenis as vak kan demonstreer;
- akademiese kennis van Suid-Afrika se vroeë geskiedenis tot die eerste helfte van die 19de eeu kan demonstreer; en
- 'n verskeidenheid onderrigstrategieë in die vak Geskiedenis, as deel van Sosiale Wetenskappe, kan analyseer.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die spesifieke doelwitte, vaardighede, konsepte en temas kan analyseer wat in die vak Geskiedenis ingesluit is;
- akademiese kennis van Geskiedenis en Geografie kan demonstreer;
- die gebruik kan motiveer van 'n verskeidenheid van assesseringsstrategieë; en
- die belangrikheid kan beskryf van geografiese kennis met die oog op die holistiese ontwikkeling van die leerder.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die toepassing van die spesifieke doelwitte en konsepte van Geografie as vak kan demonstreer;
- akademiese kennis van twee subdissiplines in Geografie, naamlik geomorfologie en klimatologie, kan demonstreer; en
- 'n verskeidenheid onderrigstrategieë in die vak Geografie, as deel van Sosiale Wetenskappe, kan analyseer.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis van Geskiedenis en Geografie asook die onderrig en leer daarvan kan toepas tydens die beplanning vir die ontwikkeling van spesifieke vaardighede;
- akademiese kennis van relevante inhoud van Geskiedenis en Geografie kan demonstreer;
- die onderrig van Geskiedenis en Geografie kan integreer in spesifieke grade op gesikte wyses met ander vakke; en
- die assessering van kennis en vaardighede kan beplan wat in die onderrigmodules vir Sosiale Wetenskappe 1, 2 en 3 ingesluit is.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van geografie en onderrig en leer kan toepas om die ontwikkeling van spesifieke vaardighede te beplan;
- akademiese kennis van die subdissiplines in menslike geografie kan demonstreer; en
- die assessering van kennis en vaardighede in geografie in die Intermediére Fase op 'n gesikte wyse kan beplan.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis van Geskiedenis en Geografie asook die onderrig en leer daarvan kan toepas tydens die beplanning vir die ontwikkeling van spesifieke vaardighede;
- akademiese kennis van relevante inhoud van Geskiedenis en Geografie kan demonstreer;
- die onderrig van Geskiedenis en Geografie kan integreer in spesifieke grade op gesikte wyses met ander vakke; en
- die assessering van kennis en vaardighede kan beplan wat in die onderrigmodules vir Sosiale Wetenskappe 1, 2 en 3 ingesluit is.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van geskiedenis en onderrig en leer kan toepas om die ontwikkeling van spesifieke vaardighede te beplan;
- akademiese kennis van die geskiedenis van die wêreld kan demonstreer; en
- die assessering van kennis en vaardighede in geskiedenis in die Intermediêre Fase op 'n gesikte wyse kan beplan.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis kan toepas rakende leerders se ontwikkeling om dié met leerstruikelblokke te identifiseer;
- kan demonstreer dat vakkennis van Geskiedenis en Geografie bemeester is wat vir onderrig in die Intermediêre Fase en graad 7 benodig word;
- materiaal vir onderrig en leer kan evalueer;
- kan beplan vir die onderrig van Geskiedenis en Geografie binne die Intermediêre Fase en in graad 7; en
- krities kan reflekteer oor eie praktyke.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gepaste en betroubare onderrig- en leermateriaal vir die vak Geskiedenis in die Intermediêre Fase kan evalueer;
- die bemeester van akademiese vakkundige kennis in die onlangse geskiedenis van Suid-Afrika (19de eeu tot tans) kan demonstreer;
- kennis van leerders se ontwikkeling kan toepas om leerprobleme en struikelblokke in Geskiedenisklasse en -lesse te kan identifiseer en daarvolgens te beplan; en
- verantwoordelike besluitnemingsvermoë kan ontwikkel ten opsigte van eie werk en praktyk.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan demonstreer dat akademiese vakkennis in Geskiedenis en Geografie bemeester is, wat nodig is om hierdie vakke vir die Intermediére Fase en graad 7 te onderrig;
- ondersteuningsmateriaal kan evalueer vir onderrig en leer;
- die onderrig kan beplan van Geskiedenis en Geografie vir die Intermediére Fase en graad 7; en
- die vermoë kan ontwikkel om verantwoordelike besluite te neem ten opsigte van eie werk en praktyk.

Sosiale Wetenskappe-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gepaste en betroubare onderrig-en-leermateriaal vir die vak Geografie in die Intermediére Fase kan evalueer;
- die bemeester van praktiese kaartvaardighede en die toepassing van geografiese vakkennis in kaartwerk, kan demonstreer;
- kennis van leerders se ontwikkeling kan toepas om leerprobleme en struikelblokke in Geografieklasse en -lesse te kan identifiseer en daarvolgens beplan; en
- 'n verantwoordelike besluitnemingsvermoë kan ontwikkel ten opsigte van eie werk en praktyk.

Tegnologie in die Onderwys

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis van Tegnologie se sleutelkonsepte in die klaskamer demonstreer en oor die vermoë beskik om sleutelkonsepte soos omgekeerde klaskamer, aanlyn leer, mobiele leer en gemengde leer toe te pas en te evalueer;
- die vermoë demonstreer om toepaslike inligtingsversamelingsprosesse oor digitaalgebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne te ontwikkel vir gebruik in die konteks van die klaskamer; en
- komplekse probleme in die klaskamer in 'n spesifieke vak kan identifiseer, ontleed, evalueer, oor besin en aanspreek deur die aanwending van bewysgebaseerde digitaal-opvoedkundige en kognitiewe materiaal.

Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep "lewensfilosofie" en die invloed daarvan op die mens se gedrag kan verduidelik;
- voorskoolse onderrig in 'n historiese konteks kan plaas;
- die algemene hedendaagse benaderings tot die onderwys en sorg van jong kinders kan verduidelik;
- die teoretiese basis van opvoedkundige sielkunde kan verduidelik;
- behaviorisme en die sosiale leerteorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Erikson se psigososiale teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer;
- Piaget se teorie van kognitiewe ontwikkeling kan bespreek en die toepassingswaarde van Piaget se teorie kan illustreer;
- Vygotsky se sosiokulturele teorie en Bronfenbrenner se ekologiese teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Howard Gardner se teorie van veelvoudige intelligensies kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer; en
- Maslow se teorie oor die hiérargie van menslike behoeftes kan bespreek en die toepassingswaarde van Maslow se teorie kan illustreer.

Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep "lewensfilosofie" en die invloed daarvan op die mens se gedrag kan verduidelik;
- voorskoolse onderrig in 'n historiese konteks kan plaas;
- die algemene hedendaagse benaderings tot die onderwys en sorg van jong kinders kan verduidelik;
- die teoretiese basis van opvoedkundige sielkunde kan verduidelik;
- behaviorisme en die sosiale leerteorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Erikson se psigososiale teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer;
- Piaget se teorie van kognitiewe ontwikkeling kan bespreek en die toepassingswaarde van Piaget se teorie kan illustreer;
- Vygotsky se sosiokulturele teorie en Bronfenbrenner se ekologiese teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Howard Gardner se teorie van veelvoudige intelligensies kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer; en
- Maslow se teorie oor die hiérargie van menslike behoeftes kan bespreek en die toepassingswaarde van Maslow se teorie kan illustreer.

Taalvlakonderrig Afrikaans

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat gebruik sal word om tussen die verskillende taalvlakke te onderskei;
- kan differensieer tydens die toepassing van onderrigmetodes tussen die onderskeie taalvlakke;
- letterkunde-onderrig kan differensieer op verskillende taalvlakke; en
- kennis kan toon van verskillende assesseringsmetodes om tussen die taalvlakke te onderskei.

Language Level Teaching English

After completing this module, students should be able to

- build a knowledge base around English as a language of instruction in South Africa;
- adapt home and additional teaching strategies to accommodate the different levels of English proficiency in the classroom;
- identify different strategies, as applied to the CAPS' four language skills; and
- demonstrate knowledge of assessment guidelines for home and additional language, as it applies to each of the CAPS' four language skills.

Onderrig van Verbruikerstudies vir die Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- konsepte en rolspelers in die onderrig van Verbruikerstudies kan verduidelik;
- die voorgeskrewe kurrikulum met betrekking tot die teoretiese komponent van Verbruikerstudies krities kan analyseer;
- lesse vir die aanbieding van Verbruikerstudies se teoretiese komponent kan beplan;
- die voorgeskrewe assesserings van Verbruikerstudies se teoretiese komponent krities kan analyseer;
- informele en formele assesserings vir die teoretiese komponent van Verbruikerstudies kan beplan; en
- die teoretiese komponent van Verbruikerstudies kan evaluateer.

Onderrig van Verbruikerstudies vir die Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- konsepte en terme wat in die praktiese komponent van Verbruikerstudies voorkom, kan verduidelik;
- die voorgeskrewe kurrikulum met betrekking tot die praktiese komponent van Verbruikerstudies krities kan analyseer;
- lesse vir die aanbieding van Verbruikerstudies se praktiese komponent kan beplan;
- die voorgeskrewe assessorings van Verbruikerstudies se praktiese komponent kan analyseer;
- informele en formele assessorings vir die praktiese komponent van Verbruikerstudies kan beplan; en
- praktiese assessoringsstake vir die voedselproduksie-komponent van Verbruikerstudies kan evalueer.

Wêreldbekouingsleer 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbekouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewusheid toon van die wyse waarop "wêreldbekouing" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n wêreldbekouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis kan demonstreer van 'n Christelike wêreldbekouing se basiese beginsels, wat 'n begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbekouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbekouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analyse-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.

Wêreldbekouingsleer 1A SF en VOO

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbekouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop "wêreldbekouing" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n wêreldbekouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis kan demonstreer van 'n Christelike wêreldbekouing se basiese beginsels, wat 'n begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbekouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbekouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronre, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analyse-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, oueursreg en plagraat.

Wêreldbekouingsleer

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep "wêreldbekouing" kan evalueer;
- 'n Christelik-reformatoriese wêreldbekouing kan formuleer;
- kennis van die geschiedkundige ontwikkeling van universiteitswese kan demonstreer om sodoende die universiteitswese van die hede te verstaan; en
- module-inhoud op die werksplek in die praktyk kan toepas.

Wetenskap en Geloof

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n betrokkenheid by/behandeling van bekende Gereformeerde Christelike filosowe se sienings van die verhouding tussen wetenskap en geloof kan demonstreer;
- die vermoë toon om die wetenskap-geloofsdebat in die breër konteks van vraagstukke in verskeie filosofiese subdissiplines te plaas;
- die vermoë toon om verwerfde kennis oor die verhouding tussen geloof en wetenskap in 'n vakwetenskap te kan toepas;
- die vermoë toon om die wyse te evalueer waarop die geloof-wetenskapsprobleem in die algemeen en in 'n vakwetenskap hanteer word; en
- 'n sintese van nuwe kennis, interpretasie, evaluering en eie standpunte kan kommunikeer in aanbiedings en werkstukke.

Oriëntering tot Wiskunde-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n begrip van basiese wiskundige konsepte, beginsels, reëls en die oplos van wiskundige probleme kan demonstreer;
- gesikte standaardmetodes, asook eie metodes om probleme op te los, kan gebruik;
- maniere kan identifiseer om Wiskunde op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te onderrig; en
- die vak Wiskunde kan verduidelik soos dit in die KABV-dokument voorgestel word.

Wiskunde-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis kan demonstreer van die hoofareas en konsepte van getallestelsels;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas; en
- kan beplan vir die onderrig van getallestelsels en die demonstrasie van getalle.

Wiskunde-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van die basiese norme en waardes, eienskappe en geschiedenis van die ontwikkeling van wiskunde kan formuleer;
- akademiese kennis van getalle, getal- en plekwaardestelsels en reëls van bewerkings vir heelgetalle, breuke en verhoudings in Wiskunde kan demonstreer en hierdie kennis in onderrig kan toepas;
- die gebruik van 'n verskeidenheid strategieë vir die onderrig van getalle, plekwaardestelsels en die optelling en aftrekking van heelgetalle, breuke en verhoudings kan motiveer;
- die invloed van die stel van doelwitte en motivering oor prestasie in Wiskunde kan evalueer; en die verskillende kognitiewe ontwikkelingstadiums kan identifiseer en dit op die onderrig van Wiskunde kan toepas; en
- kennis van reekse en rye in Wiskunde kan toepas om finansiële en ander wiskundige probleme in lewenswerklike situasies op te los.

Wiskunde-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis van die hoofareas en konsepte van optelling en aftrekking kan demonstreer;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas; en
- vir die onderrig van optelling en aftrekking kan beplan.

Wiskunde-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van die basiese norme en waardes, eienskappe en geskiedenis van die ontwikkeling van wiskunde kan formuleer;
- akademiese kennis van getalle, getal- en plekwaardestelsels en reëls van bewerkings vir heelgetalle, breuke en verhoudings in Wiskunde kan demonstreer en hierdie kennis in onderrig kan toepas;
- die gebruik van 'n verskeidenheid strategieë vir die onderrig van getalle, plekwaardestelsels en die optelling en aftrekking van heelgetalle, breuke en verhoudings kan motiveer;
- die invloed van die stel van doelwitte en motivering oor prestasie in Wiskunde kan evalueer; en die verskillende kognitiewe ontwikkelingstadiums kan identifiseer en dit op die onderrig van Wiskunde kan toepas; en
- kennis van reekse en rye in Wiskunde kan toepas om finansiële en ander wiskundige probleme in lewenswerklike situasies op te los.

Wiskunde-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis van die hoofareas en konsepte van vermenigvuldiging en deling kan demonstreer;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas; en
- vir die onderrig van vermenigvuldiging en deling kan beplan.

Wiskunde-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis kan demonstreer van die hoofareas en konsepte van multiplikatiewe redenering, patronen, funksies en algebra;
- kennis kan toepas van Wiskunde en onderrig en leer;
- kan beplan vir die onderrig van vermenigvuldiging, deling en patronen, funksies en algebra; en
- kan beplan vir die assessering van wiskundige vaardighede wat in die modules vir Wiskunde-onderrig 1 en 3 ingesluit is.

Wiskunde-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis van die kernareas en konsepte van patronen, funksies en algebra kan demonstreer;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas;
- vir die onderrig van patronen, funksies, en algebra kan beplan; en
- die assessering kan beplan van wiskundige vaardighede wat by die modules Wiskunde-onderrig 1, 2 en 3 ingesluit is.

Wiskunde-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis kan demonstreer van die hoofareas en konsepte van multiplikatiewe redenering, patronen, funksies en algebra;
- kennis kan toepas van Wiskunde en onderrig en leer;
- kan beplan vir die onderrig van vermenigvuldiging, deling en patronen, funksies en algebra; en
- kan beplan vir die assessering van wiskundige vaardighede wat in die modules vir Wiskunde-onderrig 1 en 3 ingesluit is.

Wiskunde-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis van die kernareas en konsepte van meetkunde en meting kan demonstreer;
- kennis van wiskunde sowel as onderrig en leer kan toepas;
- vir die onderrig van meetkundige konsepte en meting kan beplan; en
- die assessering kan beplan van wiskundige vaardighede wat by die modules Wiskunde-onderrig 1, 2 en 3 ingesluit is.

Wiskunde-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die bemeestering kan demonstreer van akademiese wiskundige inhoudskennis van meting, meetkunde en datahantering wat vir die onderrig van Wiskunde nodig is;
- vir die onderrig van Wiskunde regoor die Intermediêre Fase en graad 7 kan beplan;
- die waarde van meting en meetkunde as skoolvak kan evalueer en leerders se meetkundige denke kan ontwikkel; en
- 'n Christelike perspektief op die onderrig van Wiskunde kan evalueer en krities oor eie praktyke kan nadink.

Wiskunde-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde akademiese kennis kan demonstreer van datahantering se kernareas en konsepte;
- kennis kan toepas van Wiskunde en onderrig en leer; en
- kan beplan vir die onderrig van datahantering en waarskynlikheid.

Wiskunde-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die bemeesterig kan demonstreer van akademiese wiskundige inhoudskennis van meting, meetkunde en datahantering wat vir die onderrig van Wiskunde nodig is;
- vir die onderrig van Wiskunde regoor die Intermediére Fase en graad 7 kan beplan;
- die waarde van meting en meetkunde as skoolvak kan evalueer en leerders se meetkundige denke kan ontwikkel; en
- 'n Christelike perspektief op die onderrig van Wiskunde kan evalueer en krities oor eie praktyke kan nadink.

Wiskunde-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van wiskunde en onderrig en leer kan toepas;
- kan beplan vir onderrig waartydens al die vorige jare se kennis geïntegreer word; en
- die Wiskunde van die Intermediére Fase met gevorderde Wiskunde kan vergelyk.

Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n omvang van kennis toon waarvolgens die volgende gedemonstreer kan word:
uitvoerige kennis rakende die hoofareas van Wiskunde se aard en waarde as 'n vak,
die kundigheid en vaardighede van die Wiskunde-onderwyser, die departementele
beleidsdokumente oor Wiskunde en die verskille wat voorkom in die kurrikulums van
die Senior Fase; oor kennis beskik van die spesifieke strategieë vir onderrig en leer in
Wiskunde en die klaskamerklimaat; en oor die vermoë beskik om hierdie kennis toe te
pas om onderrig- en leerprogramme en lesplante in Wiskunde op te stel;
- oor die vermoë beskik om uitvoerige kennis as individu of as lid van 'n groep te
demonstreer; en lesse in Wiskunde kan beplan en voorberei deur 'n
leerdergesentreerde benadering tydens aanbieding te gebruik;
- oor die vermoë beskik om 'n begrip as individu of as deel van 'n groep te demonstreer;
en toepaslike metodes kan evalueer, selekteer en toepas om sodoende
praktykverwante probleme, te make met die inhoud van hierdie module (bv. die
aanbieding van 'n les in 'n swak toegeruste klaskamer), op te los deur gepaste metodes
en werkprosesse aan te wend;
- oor die vermoë beskik om toepaslike metodes en tegnieke tydens die versameling van
inligting uit verskillende bronne aan te wend (bv. vir werkopdragte of
probleemoplossing); en bronne en inligting kan evalueer om gepaste inligting vir die
taak te selekteer, te ontleed en te sintetiseer en om die resultate te kan vertolk;
- inligting produseer en kommunikeer op 'n wyse wat hulle in staat stel om resultate van
werkopdragte en/of voorgestelde oplossings van praktykgebaseerde probleme te
demonstreer en te verstaan; en hierdie inligting verbaal of skriftelik op 'n
samehangende en betroubare manier kan weergee aan verskillende gehore deur
gebruik te maak van die taal, terminologie en ander professionele konvensies wat
algemeen in die onderrig van Wiskunde gebruik word deur die aanwending van
gepaste media en tegnologie; en
- aanspreeklikheid kan aanvaar wat hulle in staat sal stel om doeltreffend te werk deur
die monitering van vordering van eie leer en evaluering van eie prestasie teen gegewe
kriteria; waar nodig eie leerbehoeftes kan identifiseer en toepaslike leerstrategieë en
hulpbronne kan implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik; en
soortgelyke verantwoordelikheid kan aanvaar vir die leervordering van ander
groepslede.

Onderrig van Wiskunde vir die Senior Fase 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van Wiskundeonderwys se wêreldwye hervorming in die Senior Fase; begrip bevat rakende probleme met die onderrig en leer van Wiskunde in die Senior Fase; die verwantskap kan begryp tussen Wiskunde en ander skoolvakke; kennis dra oor die invloed wat onderwysers se beskouings en oortuigings oor Wiskunde op hul onderrig en betekenisvolle leer van Wiskunde in die Senior Fase uitoeft; kennis kan demonstreer oor die rol van die onderwyser in betekenisvolle leer van Wiskunde; algemene foute en wanopvattingen in Wiskunde in die Senior Fase kan uitwys; diversiteit (veeltaligheid, multikulturele, gender en leervermoë) in die Senior Fase Wiskunde-klaskamer kan verstaan; en 'n grondige begrip kan toon van die wyse waarop hierdie kennis verwant is aan ander aspekte van Wiskundeonderrig se metodiek;
- oor die vermoë beskik om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer ten einde hul gepastheid te evalueer en in die konteks van hierdie module te ondersoek; en hierdie kennis kan toepas en probleme kan oplos, wat kan lei tot die verbetering van Wiskundeonderrig in die Senior Fase, met inagneming van die etiese waardes en gedrag en die wisselwerking tussen wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- oor die vermoë beskik, as individu of as deel van 'n groep, om probleme doeltreffend met die onderrig en leer van Wiskunde in die Senior Fase te identifiseer, te ontleed, te evalueer, krities daaroor te besin en dit kan aanspreek deur gepaste metodes en/of teoriegebaseerde en opvoedkundige argumente aan te wend;
- oor vaardighede beskik om inligting wat tersaaklik is vir hierdie module te versamel, te verwerk en te bestuur, wat die vermoë insluit om die inligtingsbronne te staaf, die inligting te ontleed, te evalueer en te sintetiseer en om hiermee saam ook resultate in 'n gegewe konteks toe te pas; en
- oor die vermoë beskik om eie idees en menings te ontwikkel, gebaseer op die resultate van werkopdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van ware lewensprobleme; en oor die vermoë beskik om hierdie idees en menings deur goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies te handhaaf.

Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik in terme van die skep van 'n leeromgewing wat onderrig en leer in Wiskunde, aktiewe leer, lesaanbieding, assesserings, ontwikkeling van probleemoplossingsvaardighede, groot groepaanbiedings en samewerkende kleingroepe bevorder; kennis kan demonstreer rakende die bevordering van onafhanklike studie in Wiskunde, wat die vermoë ingesluit om spesifieke konsepte en beginsels in die praktyk toe te pas, en verstaan hoe hierdie kennis verwant is aan ander aspekte van Wiskunde-onderrig se metodiek;
- oor die vermoë beskik om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, hul gepastheid te evaluateer en hulle in ondersoeke van die konsepte en beginsels, wat in hierdie module behandel is, toe te pas; en tersaaklike probleme kan oplos wat verbeterings in onderrig sal meebring;
- oor die vermoë beskik om doeltreffend as individu of as deel van 'n groep kompleksse probleme te identifiseer, te ontleed, te evaluateer en krities daaroor te besin; en hierdie probleem kan aanspreek deur gepaste metodes en/of teoriegebaseerde en opvoedkundige argumente aan te wend;
- vaardighede bemeester rakende die versameling, verwerking en bestuur van tersaaklike inligting vir hierdie module, insluitende die vermoë om die inligtingsbronne te staaf, die inligting te ontleed, te evaluateer, te sintetiseer en die resultate in 'n gegewe konteks toe te pas;
- oor die vermoë beskik om die resultate van werkopdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings vir ware lewensprobleme te kommunikeer; en gevolgtrekkings kan maak, asook eie menings in goed geformuleerde argumente kan lug, met inagneming van die konvensies van intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om volle verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van tersaaklike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik; en 'n soortgelyke verantwoordelikheid kan aanvaar vir groepprosesse.

Onderrig van Wiskunde vir Verdere Onderwys en Opleiding 5B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip bevat van die volgende elemente: die inhoud en struktuur van die Wiskundige Geletterdheidskurrikulum, die toerusting en bestuur van die klaskamer, die keuring, evaluering en implementering van gepaste materiaal vir onderrig en leer, die maak en gebruik van onderrighulpmiddele in swak toegeruste klaskamers en die gebruik van tegnologie in die onderrig en leer van die vak; aandag kan skenk aan aspekte van inklusiwiteit en inheemse kennis demonstreer ten opsigte van die onderrig van Wiskunde; en verstaan hoe hierdie kennis verwant is aan ander aspekte van die metodiek van Wiskunde-onderrig;
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, hul gepastheid te evaluateer en dit in ondersoek in die konteks van hierdie module kan toepas en gebruik om probleme op te los, wat kan lei tot die verbetering van onderrigpraktyk, met inagneming van etiese waardes, gedrag en die wisselwerking tussen wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- die vermoë toon, om as individu of as deel van 'n groep, komplekse probleme doeltreffend te identifiseer, te ontleed, te evaluateer en krities daaroor te besin en dit aan te spreek deur die gebruik van gepaste metodes en/of teoriegebaseerde en opvoedkundige argumente;
- die nodige vaardighede beskik om inligting te versamel, te verwerk en te bestuur wat vir hierdie module tersaaklik is, wat die vermoë insluit om inligtingsbronne te staaf, die inligting te ontleed, te evaluateer, te sintetiseer en die resultate toe te pas wat in 'n gegewe konteks ingesluit is; en
- die vermoë toon om eie idees en menings te ontwikkel, wat gebaseer is op die resultate van werkopdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van ware lewensprobleme; en oor die vermoë beskik om hierdie idees en menings in goed geformuleerde argumente te kommunikeer deur toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies te handhaaf.

Wiskundige Geletterdheid 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- insig kan toon in die doel en aard van Wiskundige Geletterdheid as vak;
- werklike wêreldprobleme, wat deur middel van wiskundige denke opgelos kan word, kan herken en analyseer;
- werklike wêreldprobleme kan oplos deur basiese reëls en beginsels deur middel van wiskundige denke in berekening te neem (insluitende basiese berekeninge, afronding, persentasies, verhoudings en eweredigheid);
- hul eie en ander studente se denkwyse kan analyseer op 'n metavlek tydens die oplossing van 'n probleem;
- die belang van lees in Wiskundige Geletterdheid kan ondersoek en in die proses ook met die toepassing van strategieë begin;
- die analyse van probleme en oplossings kan kommunikeer deur middel van gepaste redenering; en
- 'n begrip van getallestelsels kan demonstreer.

Wiskundige Geletterdheid 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie sterk- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn toets oor vorige werk te skryf;
- probleme met patronen, verhoudings en voorstellings kan oplos wat op lineêre vergelykings gebaseer is;
- probleme in terme van ruimte, vorm, meting en voorstellings van die fisiese wêreld kan oplos, grotendeels in tweedimensionele kontekste;
- hul eie en ander studente se denkpatrone kan analiseer op 'n metakognitiewe wyse tydens probleemoplossing en dus so in staat wees om logiese foute te identifiseer en hulle reg te stel; en
- die analise van probleme en oplossings kan kommunikeer deur middel van gepaste redenasie.

Wiskundige Geletterdheid 2A

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om

- kennis te bevatten ten opsigte van die statistiese siklus se basiese beginsels en data se voorstelling en die basiese gebruik daarvan;
- rekenaarprogramme te gebruik om te kommunikeer oor data op grafieke en tabelle en oor navorsingsresultate;
- bewustheid rondom wiskundige intelligensie te kweek deur finansiële dokumente te analiseer en besluite in terme van begroting, ens. te neem;
- koöperatiewe leer te ervaar deur in groepe te werk om 'n navorsingsprojek te doen; en
- inligting oor die resultate van 'n navorsingsprobleem oor te dra deur middel van kommunikasie.

Wiskundige Geletterdheid 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vaardigheid bevat om lewenswerklike probleme met algebraïese uitdrukings en lineêre funksies in verband te bring;
- algebraïes vaardig genoeg wees om sodoende algebraïese uitdrukings en lineêre funksies te manipuleer;
- gelyktydige lineêre vergelykings kan oplos;
- kundigheid demonstreer oor verskillende leesstrategieë wat vir Wiskundige Geletterdheid toepaslik is; en
- hul eie denkpatrone en dié van ander metakognitief kan evalueer.

Wiskundige Geletterdheid 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie sterke- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn toets oor die vorige werk te skryf;
- vaardig wees ten opsigte van die manipulering van lineêre vergelykings;
- die verskille tussen lineêre vergelykings en kwadratiese vergelyking kan herken en kontrasteer;
- kan illustreer hoe gelyktydige vergelykings opgelos kan word, insluitende kwadratiese en lineêre vergelykings; en
- hul eie denke en dié van ander metakognitief kan evalueer.

Wiskundige Geletterdheid 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie persoonlike sterke- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn persoonlikheidstoets te gebruik;
- soliede figure kan bou en die volume en oppervlakte kan bereken;
- die berekening kan oefen van die area, omtrek, oppervlakte en volume van gekombineerde figure;
- die opknapping van 'n vertrek kan beplan in 'n groep;
- 'n uitstappie kan beplan; en
- op groepdinamika kan reflekteer.

Wiskundige Geletterdheid 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- komplekse en veranderlike data kan analyseer en interpreteer met behulp van maatstawwe van sentrale neiging en verspreiding;
- wanvoorstellings in data-analise kan opspoor en relevante etiese kwessies kan verduidelik;
- die waarskynlikheid van verenigde gebeure kan gebruik, insluitende die gebruik van boomdiagramme; en
- rekenaarpakkette kan gebruik om maatstawwe van sentrale neiging en waarskynlikheid voor te stel en te bereken.

Wiskundige Geletterdheid 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- hul eie sterk- en swakpunte kan assesseer deur 'n aanlyn toets te skryf oor vorige werk wat in algebra gedoen is;
- hul foute kan analyseer, hierdie foute aan ander kan meedeel en in 'n groepbespreking kan aandui hoe om hierdie foute te korrigeer;
- gevorderde algebraïese manipulasie kan doen;
- basiese meetkundige redenasies kan doen wat deur die Van Hiele-teorie ondersteun word;
- werklike lewensprobleme kan oplos deur die gebruik van eenvoudige lineêre programmering; en
- die proses en oplossing van probleme kan oordra aan ander.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- rekord kan hou van hul ontwikkeling om in 'n Wiskundige Geletterdheidsonderwyser te ontluik;
- insig hê in hul eie identiteit en groei wat nodig is om 'n Wiskundige Geletterdheidsonderwyser te kan wees;
- oor kennis beskik van waarom dit belangrik is om wiskundig geletterd in die 21ste eeu te wees - tesame met die geskiedenis en oorsprong hiervan – en begryp hoe Wiskundige Geletterdheid as vak hiertoe bydra;
- die verskil tussen die vakke Wiskunde en Wiskundige Geletterdheid in die VOO-fase kan analyseer en hierdie kennis kan toepas sodat dit op die uiteinde tot hul identiteit as Wiskundige Geletterdheidsonderwyser bydra;
- kan erken en verduidelik waarom die toepassing van basiese wiskundige vaardighede in alledaagse probleme belangrik is en basiese aktiwiteite kan ontwerp om die belang hiervan te illustreer;
- die vermoë demonstreer om saam aan 'n taak te kan werk en in staat wees om konstruktief op die resultaat en proses te reflekteer;
- voorkennis kan illustreer wat vir 'n spesifieke les benodig word en hierdie vaardigheid in lesbeplanning kan toepas; en
- 'n les wat op 'n onderwerp in die kurrikulum gebaseer is kreatief kan beplan en 'n inleiding daaroor kan aanbied.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- rekord kan hou van hul ontwikkeling om in Wiskundige Geletterdheidsonderwysers te ontluik;
- insig hê in hul eie identiteit en die rol wat emosie asook emosionele intelligensie in die Wiskundige Geletterdheidsklaskamer speel;
- oor kennis beskik van die wyse waarop verskillende lande lewenswerklike probleemoplossing in Wiskundekursusse inkorporeer;
- oor kennis beskik van departementele dokumente, waar dit verkry kan word en hoe dit gebruik kan word;
- kan erken en verduidelik waarom die toepassing van basiese wiskundige vaardighede in alledaagse probleme belangrik is en basiese aktiwiteite kan ontwerp om die belang hiervan te illustreer;
- kan analyseer waarom en hoe 'n goeie les in Wiskundige Geletterdheid geleer word; en
- 'n les wat op 'n onderwerp in die kurrikulum gebaseer is kreatief kan beplan en 'n inleiding daaroor kan aanbied.

Wiskundige Geletterdheidsmetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- rekord kan hou en oor hul eie ontwikkeling om in Wiskundige Geletterdheidsonderwysers te ontluik, kan reflekteer
- oor kennis beskik van verskillende assesseringspraktyke in Wiskundige Geletterdheid as vak;
- oor kennis beskik van Bloom se Taksonomie om vrae in Wiskundige Geletterdheid op te stel;
- 'n vraestel en memorandum in Wiskundige Geletterdheid kan opstel; en
- oor die vermoë beskik om 'n vraestel te modereer wat iemand anders opgestel het.

Wiskunde 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- spesifieke kennis en ingeligte begrip van getalle, getalvoorstelling en eienskappe van die volgende getalstelsels toon: natuurlike getalle, telgetalle, heelgetalle, reële getalle en komplekse getalle; en 'n ingeligte begrip kan demonstreer van die verwantskappe tussen die getalstelsels;
- kennis beskik rakende die wyse waarop die getalkonsep ontstaan en ontwikkel het en begryp watter invloed dit op wiskundige bewerkings uitvoer;
- die vermoë toon om standaardmetodes, reëls, beginsels en formules binne die terrein van getalstelsels te selekteer en toe te pas, onder omstandighede waarmee hulle vertroud is en waarin hulle ondersteun word;
- die vermoë toon om, indiwidueel of in groepverband, roetine en nieroetineprobleme rakende getalstelsels te identifiseer, te analyseer, op te los en te evaluateer, wat binne bekende sowel as nuwe lewenswerklike kontekste geskied;
- die vermoë toon om, in mondelinge sowel as geskrewe formate, relevante terminologie, simbole en notasie te gebruik ten einde inligting met betrekking tot getalstelsels in te samel, te verwerk en te kommunikeer; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om eie leer te monitor, eie prestasie te evaluateer, en, indien nodig, toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer om die uitkomste van hierdie module te bereik en om ook op 'n soortgelyke wyse die leer van ander groepslede te bevorder.

Wiskunde 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en 'n duidelike begrip bevat van die aard en eienskappe van tweedimensionele figure en driedimensionele vorme; kan begryp hoe hierdie kennis verband hou met trigonometrie; meetkundige beredenering kan uitvoer deur dan ook tussen induktiewe en deduktiewe metodes te kan onderskei; en oor die vermoë beskik om by die gebruik van induktiewe metodes ook van tegnologiese en wiskundige hulpmiddels gebruik te maak;
- die vermoë toon om toepaslike formules, reëls, beginsels en metodes te kies en in die oplossing van probleme in meetkunde en trigonometrie te kan gebruik;
- die vermoë toon om meetkunde- en trigonometriese probleme in onbekende kontekste te identifiseer, te ontleed en op te los, gegrond op toepaslike procedures en metodes;
- die vermoë toon om indiwidueel of as deel van 'n groep relevante wiskundige terminologie, simbole en notasie in meetkunde en trigonometrie kan gebruik om samehangend en op 'n betroubare manier, in mondelinge of skriftelike formaat, inligting effektief te kan kommunikeer deur gesikte tegnologieë vir 'n bepaalde konteks te gebruik; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; en eie prestasie kan evaluateer teen gegewe kriteria, en, indien nodig, eie leerleemtes kan identifiseer om dan toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te implementeer ten einde die uitkomste van hierdie module te bereik en sodoende dan ook tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennisbasis bevat wat begrip en insig demonstreer met betrekking tot die verskillende tipes funksies: lineêre, kwadratiese, polinoom-, absolutewaarde-, rasionale, trigonometriese, eksponensiële, logaritmiese en hiperboliese funksies;
- bevoegdheid toon om toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke met betrekking tot funksionele verhoudings en wiskundige modellering te evalueer, te selekteer en toe te pas;
- die vermoë toon om, indiwidueel of as deel van 'n groep, goed gedefinieerde, onbekende en lewenswerklike probleme ten opsigte van funksionele verhoudings en wiskundige modellering op te los deur van toepaslike werkswyses en bewyse gebruik te maak;
- bevoegdheid toon om toepaslike wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik ten einde ingewikkelde inligting ten opsigte van funksionele verhoudings en wiskundige modellering op 'n betroubare en samehangende manier, in verbale en geskrewe vorm, te kommunikeer, waarby toepaslike tegnologie ingesluit is;
- bevoegdheid toon om lewenswerklike situasies en werklikheidsgetroepe probleme deur middel van funksies te modelleer en op te los deur tegnologie soos rekenaarsagteware en webgebaseerde Wiskunde-toepassingsprogrammatuur ("mathematical tools") te gebruik; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; krities oor eie prestasie kan reflekter en dit ook aan die hand van gegewe kriteria evalueer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en begrip van algebra en analitiese meetkunde toon, met spesifieke verwysing na die interaksie tussen hierdie twee wiskundekomponente en die algebraïese en grafiese voorstelling van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede; en kennis beskik van die wyse waarop hierdie interaksie tydens die oplossing van lewenswerklike probleme gebruik kan word;
- oor die vermoë beskik om toepaslike procedures, reëls, beginsels, metodes en formules te identifiseer, te kies, te evaluateer en toe te pas tydens die algebraïese en grafiese oplos van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede in onbekende lewenswerklike kontekste;
- die vermoë toon om, in verbale en geskrewe vorm, grafiese en algebraïese voorstellings van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede asook die gegenereerde oplossings van probleme op 'n betroubare en samehangende wyse aan te bied en te kommunikeer deur toepaslike wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik;
- die vermoë toon om, individueel of in groepverband, onbekende lewenswerklike probleme, wat verband hou met grafiese en algebraïese voorstellings van lineêre en nielineêre vergelykings en ongelykhede, voor te stel en op te los deur die toepassing van toepaslike metodes, werkswyses en berekenings, insluitende die gebruik van tegnologie soos sakrekenaars, rekenaarsagteware en webgebaseerde Wiskundetoepassingsprogrammatuur ("mathematical tools");
- die vermoë toon om toepaslike inligtingversamelingstegnieke en -metodes uit verskillende bronne toe te pas, die bronne en inligting te evaluateer en inligting toepaslik vir die taak te selekteer, te analyseer, te sintetiseer en die resultate te interpreteer; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; krities oor eie prestasie kan reflekteer en dit aan die hand van gegewe kriteria evaluateer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis bevat van die belangrikste statistiese tegnieke wat in die praktyk gebruik word en hierdie kennis kan gebruik om verwante, maar onbekende, praktykgerigte en werklikheidsgetroe probleme op te los; en kennis bevat van die verwantskap tussen statistiek en ander vakgebiede sowel as die toepassingswaarde daarvan in die praktyk;
- die vaardigheid hê om die waarskynlikheid van 'n gebeurtenis te bepaal deur gebruik te maak van gepaste statistiese metodes en tegnieke om werklikheidsgetroe probleme op te los;
- oor die vermoë beskik om geskikte data na aanleiding van gegewe probleemstellings in te samel, met inagneming van etiese waardes en optrede; en data kan interpreteer ten einde gepaste gevolgtrekkings daaruit te kan maak;
- die vermoë toon om, individueel of as deel van 'n groep, goed gedefinieerde, onbekende en lewenswerklike probleme wat verband hou met statistiek en waarskynlikheid te identifiseer, te analyseer en op te los deur toepaslike metodes, werkswyse en berekenings te gebruik en dan die nodige gevolgtrekkings hieruit te kan maak;
- oor die vermoë beskik om die geldigheid van statistiese en waarskynlikheidsvoorstellings, modelle en probleemoplossings te evalueer en dit op 'n betroubare en samehangende wyse te kommunikeer deur van toepaslike konvensies, formate en tegnologieë gebruik te maak; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor; krities oor eie prestasie kan reflekter en dit ook aan die hand van gegewe kriteria evalueer; en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne kan implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en terselfdertyd tot die bevordering van ander se leer by te dra.

Wiskunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip bevat van die definisies en verskillende voorstellings wat in Euklidiese meetkunde gebruik word ten opsigte van punte, lyne, sirkels, hoeke, driehoeke en vierhoeke sowel as terminologie, beginsels en tegnieke wat van toepassing is in Euklidiese en sferiese meetkunde;
- oor die vermoë beskik om Euklidiese en sferiese meetkunde met mekaar te vergelyk deur van die resultate gebruik te maak wat in beide tipes meetkunde verkry word;
- oor die vermoë beskik om indiwidueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme wat met Euklidiese en sferiese meetkunde verband hou te identifiseer, te analyseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en deur toepaslike beredenering op te los;
- die vermoë toon om terminologie, beginsels, tegnieke en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme wat met Euklidiese en sferiese meetkunde verband hou effektief in 'n goed geformuleerde argument te kommunikeer;
- oor die vermoë beskik om tegnologiese hulpmiddels en wiskundetoepassingsprogrammatuur aan te wend tydens die oplossing van meetkundeprobleme; en
- oor die ingesteldheid en die vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Wiskunde 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis, begrip en insig van die volgende toon: limiete en kontinuïteit, die afgeleide, differensieerbaarheid, betekenis van integraal, die middelpuntreël, eienskappe van die bepaalde integraal, Riemann-somme en die hoofstelling van analise; en kan begryp hoe hierdie kennis in die praktyk toegepas kan word;
- die vaardigheid toon om die volgende te kan doen: die berekening van die afgeleide vanuit die definisie; die afleiding van relevante differensiasiereëls en berekening van afgeleides; die limiet van 'n Riemann-som; en bepaalde sowel as onbepaalde integrale;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, toepaslike procedures, reëls, formules en metodes te identifiseer, te analyseer, te kies en toe te pas ten einde komplekse probleme deur analise op te los;
- bevoeg wees om wiskundige terminologie, simbole en notasie te gebruik om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van funksies binne werklikheidsgetroe en praktykgerigte situasies te gebruik om probleme op te los waar veranderingstempo, ingesloten oppervlaktes, netto verandering en volumes betrokke is;
- die vermoë toon om tegnologieë soos sakrekenaars en rekenaarsagteware te benut in die voorstelling van funksies, limiete, snylyne, raaklyne aan krommes en ingeslotte oppervlaktes en om verder ook verwante onbekende lewenswerklike probleme daar mee op te los;
- die vermoë toon om procedures, gevolgtrekkings en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van die konvensies rondom intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van toepaslike leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Wiskunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en deeglike begrip toon van die volgende: sleutelterminologie, konsepte, feite, beginsels, reëls, aksiomas, stellings en teorieë oor twee- en driedimensionele vektore, lineêre en nielineêre vergelykings, iteratiewe numeriese metodes en lineêre programmering; en insig toon in die wyse waarop hierdie kennis met ander vakdissiplines, bv. Tegnologie en ander natuurwetenskaplike terreine, verband hou;
- begrip toon van die verskillende teorieë en wette rakende multidimensionele Wiskunde en die vermoë toon om dit krities te evalueer ten opsigte van toepasbaarheid met betrekking tot vektore, matrikse, stelsels van vergelykings en iteratiewe numeriese metodes;
- die vermoë toon om verskillende toepaslike procedures, reëls, beginsels, formules en metodes, met inbegrip van tegnologiese hulpmiddels en rekenaarsagteware, te kies, te evalueer en toe te pas tydens die oplossing van komplekse probleme, wat met vektore, matrikse, stelsels van vergelykings, iteratiewe numeriese metodes en lineêre programmering verband hou;
- die vermoë toon om indiwidueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme, wat met vektore, matrikse, stelsels van vergelykings, lineêre programmering en iteratiewe numeriese metodes verband hou, te identifiseer, te analyseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur gebruik te maak van teoriegedrewe argumente, wat gegrond is op die verwantskappe tussen die konsepte, feite, beginsels, reëls, aksiomas, stellings en teorieë;
- die vermoë toon om procedures, berekeninge, resultate en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van algebraïese en meetkundige voorstelling van vergelykings, stelsels van vergelykings en lineêre programmering; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om algehele verantwoordelikheid te aanvaar vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van toepaslike leerstrategieë en hulbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik.

Wiskunde-metodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis oor die volgende bevat: die aard en waarde van Wiskunde as skoolvak, die kundigheid en vaardighede van die Wiskunde-onderwyser, die departementele beleidsdokumente van Wiskunde, die verskille tussen die kurrikula van Senior en VOO-fases, spesifieke onderrig-en-leerstrategieë wat in Wiskunde gebruik kan word en die belang van 'n gesonde klaskamerklimaat; en oor die vermoë beskik om hierdie kennis toe te pas om programme vir onderrig en leer en lesplanne in Wiskunde as module saam te stel;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, lesse met 'n leerdersentreerde benadering in Wiskunde te beplan, voor te berei en aan te bied;
- oor die vermoë beskik om individueel, of as deel van 'n groep, praktykverwante probleme, wat verband hou met die leerinhoud van hierdie module (bv. die aanbied van 'n les in 'n klaskamer wat nie na behore toegerus is nie), te identifiseer, te analyseer en op te los deur die toepassing van toepaslike metodes en werkswyses;
- die vermoë toon om toepaslike inligtingversamelingsmetodes en -tegnieke uit verskillende bronne toe te pas (bv. vir opdragte of die oplossing van probleme); bronne en inligting kan evalueer; en inligting toepaslik vir die taak kan selekteer, analyseer, sintetiseer en die resultate kan interpreteer;
- die vermoë toon om versamelde inligting, resultate van opdragte en/of voorgestelde oplossings van praktykverwante probleme, verbaal of skriftelik, op 'n betroubare en samehangende wyse aan verskillende gehore te kommunikeer, met die gebruik van taal, terminologie en ander professionele konvensies wat verband hou met die onderrig van Wiskunde deur van geskikte media en tegnologieë gebruik te maak; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om verantwoordelikheid te neem vir eie leer deur vordering van eie leer te monitor en eie prestasie teen gegewe kriteria te evalueer; en, indien nodig, eie leerleemtes kan identifiseer en dan toepaslike leerstrategieë en hulpbronne implementeer om die uitkomstes van hierdie module te bereik en sodoende ook soortgelyke wyse medeverantwoordelikheid vir die leervordering van ander groepslede te neem.

Wiskunde-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip toon van die volgende: die skep van 'n leeromgewing wat onderrig en leer in Wiskunde bevorder, aktiewe leer, lesaanbieding, assessering en ontwikkeling van probleemoplossingsvaardighede, grootgroepaanbiedinge, koöperatiewe kleingroepe en die bevordering van onafhanklike leer in Wiskunde, insluitende die vermoë om die spesifieke konsepte en beginsels in die praktyk toe te pas en te verstaan hoe hierdie kennis met ander aspekte van die metodiek van Wiskunde-onderrig verband hou;
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid ondersoekmetodes te selekteer, hul gesiktheid te evalueer en in ondersoeke toe te pas wat die konsepte en beginsels van hierdie module aanspreek; en relevante probleme kan oplos wat verbetering in die onderwyspraktyk sal meebring;
- die vermoë toon om individueel, of as deel van 'n groep, komplekse probleme wat verband hou met die inhoud van hierdie module te identifiseer, te analiseer, te evalueer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur van gesikte metodes en/of teoriegefundeerde en opvoedkundige argumente gebruik te maak;
- vaardighede toon tydens die insameling, prosessering en bestuur van inligting wat in hierdie module van toepassing is, insluitende die vermoë om die inligtingsbronne te bekragtig en die inligting te analiseer, te evalueer en te sintetiseer en daarvan saam ook die gevolgtrekkings in 'n gegewe konteks te kan toepas;
- die vermoë toon om resultate van opdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme sowel as gevolgtrekkings en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente, met inagneming van die konvensies van intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; en
- oor die ingesteldheid en vermoë beskik om volle verantwoordelikheid te neem vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en die implementering van relevante leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik en soortgelyke verantwoordelikhede in groepprosesse te aanvaar.

Wiskunde-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis en begrip toon van die volgende: inhoud en struktuur van die Wiskundige Geletterdheidskurrikulum, die inrig en bestuur van die onderriglokaal, seleksie, evaluering en implementering van geskikte onderrig-en-leermateriaal, die vervaardiging en gebruik van hulpmiddels in klaskamers wat nie na behore toegerus is nie, die gebruik van tegnologie in die onderrig en leer van die module en inklusiwiteit en inheemse kennissisteme tydens die onderrig van Wiskunde; en 'n grondige begrip toon van hoe hierdie kennis met ander aspekte van die metodiek van Wiskunde-onderrig verband hou;
- die vermoë toon om 'n verskeidenheid toepaslike ondersoekmetodes te selekteer, hul gesiktheid te evaluateer en in ondersoek binne die konteks van hierdie module toe te pas; en probleme kan oplos wat tot verbetering in die onderwyspraktyk kan lei, met inagneming van etiese waardes en optrede, asook die interaksie tussen wiskunde, tegnologie en die gemeenskap;
- die vermoë toon om individueel, of as deel van 'n groep, ingewikkeldle probleme wat verband hou met die inhoud van hierdie module te identifiseer, krities te ontleed en die hoof te bied deur geskikte metodes en/of teoriegefundeerde en opvoedkundige argumente te gebruik;
- vaardighede toon tydens die insameling, prosessering en bestuur van inligting wat in hierdie module van toepassing is, insluitende die vermoë om die inligtingsbronne te bekragtig, die inligting te analyseer, te evaluateer en te sintetiseer en hiermee saam ook die gevolgtrekkings in 'n gegewe konteks te kan toepas;
- die vermoë toon om eie idees en menings te ontwikkel, wat gegrond is op die resultate van opdragte of inligtingsoektogte en voorgestelde oplossings van lewenswerklike probleme; en oor die vermoë beskik om hierdie idees en eie menings te kommunikeer in goed geformuleerde argumente deur toepaslike professionele en etiese beginsels en konvensies na te kom; en
- die ingesteldheid en vermoë toon om volle verantwoordelikheid te neem vir eie leerbehoeftes, vordering van eie leer, besluitneming en implementering van relevante leerstrategieë en hulpbronne om die uitkomstes van hierdie module te bereik en soortgelyke verantwoordelikhede in groepsprosesse te demonstreer.

Oriëntering tot Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- insig daarin toon dat natuurwetenskappe en tegnologie by uitstek handel oor God se skepping;
- voorgeskrewe en selfgeselekteerde bronne kan raadpleeg en inligting oor wetenskapgeletterdheid en die implementering van betekenisvolle wetenskaponderrig kan selekteer, analyseer, sintetiseer, evalueer en 'n verslag daaroor skryf;
- 'n duidelike begrip kan demonstreer van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot materie en materiale; en standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke kan kies om die tegniese aspekte van struktuur en verwerkings wat verband hou met materie en materiale te ondersoek en te implementeer;
- kennis en begrip kan demonstreer ten opsigte van die heelal, die Melkweg en die sonnestelsel; en die relatiewe posisie van die Son, Aarde en Maan in die stelsel kan beskryf;
- 'n duidelike begrip kan demonstreer van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot energie en energieoordrag; en
- 'n duidelike begrip kan demonstreer van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot lewe en lewende dinge.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- insig kan toon in die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit onderhou; en begrip kan toon ten opsigte van die mens se verantwoordelikheid teenoor die skepping en die ontwikkeling en gebruik van materie en materiale;
- 'n fundamentele kennis demonstreer van die kernareas en sleutelbegrippe, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë met betrekking tot die eienskappe van materie en materiale; en
- standaardmetodes, -prosedures en -tegnieke selekteer om materie en materiale te prosesseer om objekte en strukture te maak wat aan mense se behoeftes voldoen en die kwaliteit van hul lewens verbeter; en die tegniese aspekte van verwerking en strukture wat verband hou met materie en materiale kan ondersoek en implementeer.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde begrip demonstreer van en 'n gevorderde kennis toon oor: sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë oor die aarde en maan se bewegings, die struktuur van die aarde en die gesteentes van die aarde; en hierdie kennis in die onderrig en leer van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase tot graad 7 kan toepas;
- toepaslike metodes, procedures en tegnieke tydens praktikums kan evalueer, selekteer en toepas om die kenmerke en gebruikte van sedimentêre, stollings- en metamorfiese gesteentes te ondersoek en te identifiseer;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor die inligtingsprosesseringsteorie van kognitiewe ontwikkeling en die rol van skemata en kognitiewe modules in die onderrig van Natuurwetenskappe en Tegnologie; en goed ontwikkelde prosesse van analise, sintese en evaluasie op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel;
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; en eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek en ondersteuning aan die leerbehoeftes van ander kan bied waar dit nodig sou wees; en
- 'n begrip kan demonstreer van die natuurverskynsels en wette wat God geskep het; insig kan toon in Bybeltekste wat 'n skynbare teenstrydige verklaring gee van dit wat deur die wetenskap blootgelê word oor die heelal; en voorbeelde of gedagtes kan noem rondom die aard van die skepping uit 'n Christelike perspektief en hierdie begrip en insig in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig kan toepas.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde begrip kan demonstreer van en 'n gevorderde kennis toon oor: sleutelterme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van die ontstaan en eienskappe van die heelal, sterre, die Melkwegstelsel en ons sonnestelsel en hierdie kennis in die onderrig en leer van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase tot graad 7 kan toepas;
- toepaslike metodes, procedures en tegnieke tydens praktikums kan evalueer, selekteer en toepas om die kennisafdeling "Planeet Aarde en die Ruimte" te ondersoek ten einde hierdie vaardighede aan skoolleerders te demonstreer;
- verskillende inligtingsbronne kan evalueer en inligting selekteer oor alternatiewe konsepte en wanpersepsies tydens die leer en onderrig van Natuurwetenskappe en Tegnologie; en goed ontwikkelde analise-, sintese- en evaluasieprosesse op die inligting kan toepas ten einde hierdie inligting betroubaar en samehangend voor te stel;
- prestasies volgens gegewe kriteria kan evalueer; en eie taakspesifieke leerbehoeftes kan identifiseer en aanspreek en ondersteuning aan die leerbehoeftes van ander kan bied waar dit nodig sou wees; en
- 'n begrip demonstreer van die grootsheid van God se skepping en die wyse waarop Hy dit onderhou; en insig kan toon in die verskillende interpretasies van Genesis 1 en 2 en hierdie begrip en insig in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig kan toepas.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van energiebronne en dit kan klassifiseer;
- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van die begrippe "potensiële energie" en "kinetiese energie" en die wet van energiebehoud in alledaagse probleme kan toepas;
- warmte as energievorm kan bespreek en momentumberekeninge kan uitvoer om die oordrag van energie te demonstreer;
- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van arbeid, energie en drywing as konsepte, die interaksie tussen arbeid, energie en drywing kan bespreek en wiskundige berekeninge van arbeid, energie en drywing kan doen;
- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer oor die feit dat energie en vibrasies klank voortbring en gebruik van klank kan bespreek; en
- toepaslike metodes, procedures en tegnieke tydens praktikums kan evalueer, selekteer en toepas om die kenmerke van energie en energie-oordrag te ondersoek en die beginsels van klank en klankgolwe te gebruik in die ontwerp en evaluering van verskillende praktiese take.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis van magnetisme kan demonstreer;
- gedetailleerde kennis van elektrostatika kan demonstreer;
- gedetailleerde kennis van elektriese stroombane en die samestelling daarvan kan demonstreer; en kennis kan demonstreer van die beginsels wat gevvolg moet word tydens die oplossing van basiese stroombane deur reëls en wette toe te pas;
- 'n begrip kan demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het en insig daarin toon dat magnetisme gebruik kan word om wisselstroom op te wek;
- 'n begrip kan demonstreer vir die natuurverskynsels en wette wat God geskep het; en insig daarin toon dat die mens 'n geleier van God se krag in die wêreld is om sodoende van sy werke te getuig, self werkzaam te wees en hierdie konsepte in Natuurwetenskap en Tegnologie-onderrig te kan toepas; en
- toepaslike metodes, procedures en tegnieke tydens praktikums kan evalueer, selekteer en toepas om die eienskappe van elektrisiteit en beweging te ondersoek en eenvoudige stroombane te kan ontwerp, teken en bou waarmee "elektrisiteit" as konsep aan leerders gedemonstreer kan word; en tegnologie kan ontwerp en evalueer wat beweging faciliteer.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die sentrale areas en 'n gespesialiseerde begrip bevat van die volgende: sleutel terme, konsepte, feite, beginsels, reëls en teorieë van biodiversiteit, klassifikasie en die groei en ontwikkeling van lewende dinge; en hierdie kennis kan toepas en evalueer tydens Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7;
- 'n begrip kan demonstreer van bestreden kennis betreffende faktore wat die leerproses beïnvloed; die vermoë toon om verskeie verduidelikings van die leerproses van verskillende tipes leerders in Natuurwetenskappe & Tegnologie in die Intermediêre Fase te evalueer; en eie opinies kan ontwikkel by wyse van goed geformuleerde argumente in geskikte akademiese besprekings deur die versameling, evaluasie en bestuur van toepaslike inligting uit inligtingsbronne wat onafhanklik bekragtig is;
- 'n begrip van 'n reeks ondersoekmetodes tydens praktikums kan demonstreer om die biodiversiteit en klassifikasie van lewende organismes te ondersoek; en 'n reeks van metodes kan toepas om probleme in verband met die groeikondisies van plante op te los en aktiwiteite kan beplan om dit aan skoolleerders te demonstreer;
- die vermoë demonstreer om probleme binne die Natuurwetenskappe & Tegnologieklaskamer in die Intermediêre Fase te identifiseer, te analiseer en te evalueer en krities oor hierdie komplekse probleme na te dink om dit sodoende die hoof te bied deur pedagogiese inhoudskennis toe te pas;
- die vermoë demonstreer om eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek en hiermee saam ook gesamentlike leerprosesse te fasiliteer; en
- vanuit 'n reformatoriese perspektief kan motiveer dat die ryke biodiversiteit van lewe op aarde 'n toonbeeld van God se skeppingsmag is; en hulself en hul medemens as beelddraers van God kan respekteer en dit in die onderrig kan toepas.

Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennis kan demonstreer van die sentrale areas en ook 'n gespesialiseerde begrip bevat van die volgende: sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en reëls en teorieë van plant- en dervoeding en ekologie; en hierdie kennis kan toepas en evalueer in Natuurwetenskappe en Tegnologie-onderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7;
- geskikte prosesse kan ontwikkel om inligting te versamel betreffende die invloed wat diverse leerkontekste in die Suid-Afrikaanse leeromgewing uitoefen op skoolleerders se persepsie van en prestasie in Natuurwetenskappe & Tegnologie; en die inligtingsbronne onafhanklik kan bekragtig en hierdie inligting kan evalueer en bestuur deur eie opinies te ontwikkel by wyse van goed geformuleerde argumente in geskikte akademiese besprekings;
- begrip van 'n reeks ondersoekmetodes tydens praktikums kan demonstreer om plantfisiologie te ondersoek en opnames in ekostelsels te doen; 'n reeks van metodes kan toepas om probleme/degradering in ekostelsels te identifiseer, te analyseer en te evalueer; en metodes kan voorstel om ekostelsels te rehabiliteer en aktiwiteite kan beplan om hierdie begrip en vaardighede aan skoolleerders te demonstreer;
- die vermoë demonstreer om prosesse binne onbekende en varieerbare kontekste te bestuurs; en kan insien dat probleemoplossing konteks- en sisteemgebaseer is en nie in isolasie voorkom nie deur pedagogiese inhoudskennis in die onderwyspraktyk in Natuurwetenskappe- en Tegnologieonderrig in die Intermediêre Fase tot graad 7 binne verskillende leeromgewings in die Suid-Afrikaanse konteks toe te pas;
- die vermoë demonstreer om eie leerbehoeftes op 'n selfgerigte wyse te identifiseer, te evalueer en aan te spreek en hiermee saam ook gesamentlike leerprosesse te fasiliteer; en
- eties en professioneel kan optree deur omgewingsbewaring te evalueer en te motiveer as deel van die respek wat ons vir God se Skepping toon; en in gehoorsaamheid aan Sy opdrag aan die mens in Genesis 1 skoolleerders kan begelei om op 'n soortgelyke wyse op te tree.